

“双减”背景下小学英语课堂教学探索

杨益林

江苏省扬州市宝应县柳堡镇芦村小学

摘要：本文先是简要概述“双减”政策及其实施的意义，然后基于“双减”政策背景下，重点对小学英语课堂教学实践进行探讨，以期打造双减背景下小学英语高效课堂，实现减负增效的同时，以良好的教育生态促进学生的全面、健康发展。

关键词：“双减”政策；小学英语；减负增效；课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.046

作业是在学校教育教学中作业是其非常重要的环节，能够充分的补充课堂教学活动，提高学生的学习效果。每个学生都跑不了要做作业。但问题的关键在于，许多学校普遍存在布置过多作业、作业质量不高、功能异化等现象，这不仅无法发挥作业温故知新的作用，还会大量占用学生正常休息、锻炼和娱乐的时间。针对这一问题，许多小学会采取“三点半”放学的政策，初衷在于减轻学生的负担。但是，在校内减负的同时，反而出现了校外增负，近年来家长踊跃给孩子报名各类的课外补习班，既有学科类的，也有音体美等素质类课程，理由是不能让孩子输在起跑线上。于是，便造就了教育“内卷”问题愈发严重。另外，校外增负常处于失控和失管的状态，不利于营造良好的教育生态，也不利于学生的全面健康发展。在这样的情形下，2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，在该意见中明确强调了义务教育阶段学校，要加强“双减”督导，既要减轻学生的作业负担，也要减轻学生的校外培训负担。

一、“双减”政策及实施的意义

“双减”政策，简单来讲就是做两大减法，一是减轻学生校内课业负担，二是减轻学生校外培训负担。这是政府针对教育“内卷”问题所出台的一项教育政策，目的是让教育回归本真，通过构建良好的教育生态，让孩子能够在学校中实现德智体的全面发展，这远比实现成功要来的更加重要，不仅是深刻贯彻党对于教育教学的主要方针，将立德树人作为教育的主要目标，也是全面落实素质教育的重要体现。

具体来讲，实施“双减”政策对于当前教育行业来说意义重大，首先就是可以提高教育质量，对于教育当中中学校教育的作用能够进一步强化，从而有效落实立德

树人的根本任务；其次是“双减”政策的实施，能够有效减轻学生在学习方面的负担，既可以在教学中提高学生的兴趣，而且也有助于促进学生实现德智体美劳的全面发展；最后是从家长的角度来看，“双减”政策的实施也是积极响应其对高质量教育需求的体现。比如，就英语学习方面，家长和教师重点关注的是任何建立起校内课上和校外课下有机结合的有效学习体系，从而保证孩子学习效率与效果的提升。

二、当前小学英语课堂教学存在的问题

（一）教师的教学思想落后

在当前双减的政策背景下，想要提升学生的学习能力，充分的掌握英语知识，则应该根据学生的具体水平，合理的设计课堂导入模式，这样才能够让学生主动积极的探索英语知识，既可以让学主动动脑学习，又可以及时的针对自身所存在的实际问题进行检查，从而在课堂当中查漏补缺。但是当前很多小学英语教师在教学过程当中仍然按照传统的教学方法进行课堂教学。在课堂当中使用大量时间教授单词，语法以及发音等内容，然后会让学生跟着自己独自逐句的进行翻译，这种授课形式让学生在学过程当中只能盲目跟从，被动听课，无法形成自主思考以及学习方法。在遇到知识点的难点时，也无法主动积极的探索解决方案，从而导致学生在课堂结束后仍然无法提高教学效果。

（二）知识点的教授方法单一枯燥

在当前的教学工作当中可以发现很多小学英语教师在教学时主要都是通过口头解释的形式让学生进行知识点的记忆，虽然这种方式更加简单方便，但是学生由于长期的听课容易出现头脑昏沉，无法保持良好的精神状态以及注意力。另外，当前我国信息技术已经不断地发展和进步，大多数教室都已经安装了多媒体设备等，但是很多教师在英语课堂教学当中仍然只是使用PPT讲解

为主，并没有将信息技术的视听功能运用到小学英语课堂教学当中。在知识点的讲解方面，氛围枯燥乏味，对于学生的学习积极性有着严重的影响。在小学英语学习过程当中学生主动积极性较差，想要实现减负的目标，就需要小学英语教师和学生能够充分积极的配合，促使学生提高自身的自主学习能力，对英语知识点更加清楚明白，培养成良好的英语学习习惯，对于英语问题能够积极的进行思考，遇到难点时应该自主的进行探索和研究，而不是只是等教师经验讲解，这种情况就会导致学生在听课时遇到知识难点就无法解决，从而导致课堂教学效率降低。同时教学评价机制不完善也会影响学生的学习积极性，当前很多教师在英语的教授过程当中通常都是根据英语成绩进行点评，主要都是通过批评以及赞赏的形式对于学生的学习能力点评并不重视，也没有给学生自我点评的空间和时间，教学评价方面不完善，导致在教学评价时，学生无法意识到自己的问题，对于学生的听课感受教师也不了解，从而降低了课堂效率。

（三）实践活动相对较少

在双减政策背景的影响下，对于课堂教学当中的要求也越来越高，小学教师应该充分的引导学生进行英语知识的学习，不可以过多干预，要保证学生能够充分的参与到实践活动当中。经过相关学者研究发现，通过时间活动的开展，能够让学生积极的思考，并且可以从多方面考虑问题，解决问题，从而不断的增强学生的思维意识。并且由于每个学生在实践活动当中所解决问题的方法不同，在这一过程当中能够有效的提高自身的创新能力。这些实践效果能够满足减负的小学英语教学目标。但是当前很多教师对于实践活动并不重视，认为通过实践活动只会占用课堂时间影响讲课进度，很少在课堂上给学生设计实践内容，从而导致学生在学习过程当中无法培养其综合能力，只是学习知识点，对于课堂的教学质量十分不利。

三、“双减”政策背景下小学英语课堂实践分析

基于“双减”政策背景下，在小学英语教学过程中，教师需要积极落实学科素养培养的目标，同时要更加精准、细致的分析教学内容，以培养学科素养为导向进行教学，提升英语教学质量的同时，确保“双减”政策有效落地实施。

（一）基于减负增效基础上进行单元内容的整合

“双减”政策是时候，各个学校应该针对教学方法

进行全面的优化，提升学生校内学习效率的重要地位，让学生在校内学习时能够学足、学好，从而促使教育教学质量的提升。而就小学英语教学方面，教师应当立足于“双减”政策的减负增效目标，在此基础上强化单元内容的整合力度，对学生课堂教学学习内容进行全面的优化，尽可能的降低重复性训练内容，让学生语言技能学习方面能够提高效率，同时提升学生的作业效率与质量。具体可从教学目标和教学内容这两个方面着手。

在教学目标方面，应确保所设置的单元教学目标指向学生的学科核心素养的发展。以译林版英语六上Unit 4 Then and now这一单元教学为例，该单元的总体目标分为语言能力、学习能力、思维品质、文化意识这四个方面。其中，在语言能力方面，要求学生能熟练运用一般现在时和一般过去；学习能力方面，需要学生能够从文本中提炼出核心句型，可以通过不同形式对于相关信息进行收集，并且对于现在与过去生活方面的变化进行全面的介绍，包括生活方式以及生活习惯的变化内容。在学生的思维品德方面，可以通过对于现在和过去的对比，思考主要发展以及变化的因素，并进行归纳，从而了解一般过去时与一般现在时的差异性，能够有效的发散学生的思维。在提高学生文化意识方面，需要对中外的发明创造进行了解。同时针对生活方式的方面进行差异性对比，在进行教学设计时，教师应该保证教学目标的落实情况，并且以循序渐进作为基础原则，逐一击破重点和难点，通过这样教学的形式能够对于单元学习整体脉络以及相应的逻辑关系进行梳理，也能够让其在教学时将每个课时的内容相互联系，又能突出重点。另外，随着当前课时不断的深入，在教学目标方面也可以逐一击破，让学生能够提高学习效率，螺旋式上升，实现课堂的高效学习，这样也能为减轻课后作业负担奠定良好的基础。

在教学内容方面，基于单元教学目标的基础上，教师在设计教学内容时，应注意进行单元主题的开发、拓展，并有效衔接课内资源和课外阅读材料，从而构建层次分明的知识体系，让学生能够依据线索主动学习，进而为学生高效英语学习和学科素养提升夯实基础。

（二）聚焦主题语境，设计学生主动学习的系列活动

教师可以将主题语境作为教学引导，对学习活进行设计，让学生的被动学习转变为主动学习，由此提升

学生英语学习的兴趣，并培养学生主动参与探究、体验、运用等综合能力。具体可从以下两个方面来着手：

一是依据教材内容设计相关的主题语境，并以学生语言运用为线，提出相关问题，由此激发学生的学习兴趣，提升学生的语言运用能力。以译林版英语五上Unit 6 My e-friend这一单元为例，在课例展示环节，教师可以free talk的形式活跃英语课堂气氛，调动学生的注意力并积极参与到课堂学习中。在进入故事文本前，教师可针对文本中的句型进行多次操练，同时导入部分创设语境和话题，带领学生从回答到问答，从第一人称到第三人称进行练习，为本节课的学习铺设语言支架。同时，在课堂上通过小组研讨活动形式，学生围绕教师的课例展示进行热烈的讨论，充分发挥学生的主观能动性，提升学生的英语语言运用能力。

二是结合学生认知经验与兴趣，通过设计相关的读写结合语用活动，促使学生语言知识迁移性和创造性运用。如在译林版英语六上Unit 4 Then and now单元教学中，可围绕“发明”这主题设计相关的读写结合活动，可引入指南针和火药发明的内容，形成发明故事的语篇阅读，由此引导学生梳理和明晰故事的结构和表达方式。在这一基础之上分析发明故事，并且通过选择，填空等形式任务让学生能够表达其他的故事内容，这样既能够提高学生的表达能力和语言组织能力，提高其英语学科的素养，同时也可以让学生能够充分的了解英语的魅力，从而奠定良好的学习基础。

（三）加强学法指导，提升学生的学习能力

在双减政策实施后进行课后服务过程中，学校既要指导学生能够完成作业情况并进行辅导补习，也要开展不同的活动，包括科普，阅读，文艺等内容。在双减政策的要求背景下，英语教师在小学英语教学过程中，更需要重视学法指导，从而有效发展学生的学习能力。

首先，在小学英语教学过程中，教师需要立足学生的学情，布置作业要具有科学性以及合理性，进行小学英语的课后服务，要科学的进行学生的作业管理。可在学生在校时，指导学生完成相关作业，并即时进行批改反馈，让学生避免出现回家完成作业、不累积盲点，能够真正的实现教学的应讲尽讲以及应教尽教目标和要求。

其次，在课后服务工作中，教师可围绕单元教学目标，组织学生开展英语课外阅读、英语戏剧表演、英语演讲比赛等兴趣活动，丰富学生课后生活的同时，拓展学生的视野，提升学生的学科素养。

最后，英语教师在教学过程当中需要让学生能够充分的自主安排学习，并对学习内容进行计划、执行和调配资源，让学生能够主动学习英语，提高其英语的学习效率。总之，在进行单元教学资源整合的基础上，让学生能够对英语的语篇结构进行充分的分析，提取其中的信息并加工，通过仿写，迁移等形式学习英语策略。由此提升学生的学习能力，不仅能够实现减负增效，还能够有效推动学生的个性化发展。

结语：

总的来说，“双减”政策背景下的小学英语教学，需要教师重视课堂主阵地作用的有效发挥，应从教学目标、教学内容、教学设计、学法指导等方面着手，全面提高英语课堂教学的质量，提升课堂内涵，落实学科核心素养，从而保证“双减”目标真正地落实。

参考文献

- [1] 孙惠娟. “双减”背景下小学英语作业优化设计探索[J]. 文渊(小学版), 2021(9): 4165-4166.
- [2] 刘秋蕊. 双减政策背景下小学英语课堂教学的有效性探究[C]. //对接京津——行业企业 教育事业交流会论文集. 2021: 455-460.
- [3] 张梅萍. “双减”背景下构建小学英语高效课堂的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(45): 43-44-45.
- [4] 戚丽英. “双减”背景下的英语作业优化设置[J]. 空中美语, 2021(10): 1587-1588.
- [5] 王雪萍. “双减”下减负增效的英语作业多元化设计探究[J]. 空中美语, 2021(12): 1924-1925.
- [6] 肖婉青. 双减背景下的小学英语分层作业布置分析[J]. 校园英语. 2021, (52). 214-215.
- [7] 许艳. 减负增效，趣味施教——谈小学英语课堂的高效教学策略[J]. 阅读, 2021(95): 27-28.

作者简介：杨益林，男，1982.10，汉，江苏省宝应县学历，本科，一级教师，研究方向：农村小学英语教学中的多媒体应用。