

# 家长参与学前儿童入学准备现状研究

刘媛媛<sup>1</sup> 庄硕硕<sup>2</sup>

1. 青岛滨海学院教育学部; 2. 诸城市市直机关幼儿园

**摘要:** 从幼儿园到小学, 幼儿要经历重大的变化, “如何做好科学入学准备”便成为一个重要的课题。研究运用问卷法、访谈法等方法深入了解家长参与入学准备教育现状, 从家长参与入学准备认知和教育实践两个方面, 研究分析家长参与入学准备过程中存在的问题。最后, 基于幼儿发展理论和教育现状提出了相应的策略, 帮助幼儿做好入学准备, 顺利实现幼小过渡。

**关键词:** 家长; 参与; 入学准备

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.002

## A Study on the Current Status of Parents Participating in Children's Entrance Preparation

Liu Yuanyuan, Zhuang Shuoshuo

(1. Department of Education, Qingdao Binhai University, Qingdao, 266555;

2. Zhucheng city government kindergarten, Weifang, 262200)

**Abstract:** From kindergarten to primary school, children have to undergo major changes in their living environment, work and rest styles and learning styles, and “how to make scientific preparations for admission” has become an important topic. The research uses questionnaires, interviews and other methods to deeply understand the current situation of parents' participation in school preparation education, and analyzes the problems in the process of parents' participation in school preparation from two aspects of parents' participation in school preparation cognition and education practice. Finally, based on the theory of early childhood development and the current situation of education, the corresponding strategies are put forward to help children prepare for school and smoothly realize the transition from childhood to childhood.

**Key words:** Parents; Participation; Entrance Preparation

### 一、问题提出

幼儿园和小学在生活环境、活动安排等多方面是截然不同的。幼儿园要求教师做到保育并重, 寓教育于游戏, 是非义务教育阶段, 对于纪律等要求规范较少; 小学主要以课堂教学为主, 在课堂时间、课堂纪律上有着明确具体的要求。入学准备对于幼儿发展存在预测性, 因此, 入学准备不仅仅是为入小学做准备, 也是为幼儿未来发展做准备。

随着教育的发展, 入学准备引起了家长的重视。但许多家长的教育理念与主流价值观出现偏离, 盲目追求“早期学习”、“超前教育”, 进而增加了幼儿的学习和心理负担。因此家长要树立科学的教育观念, 帮助孩子平稳过渡升小学的“关键期”。

### 二、研究方案

#### (一) 研究对象

本研究选取某市2所公办园和2所民办园的大班幼儿教师发放问卷, 共发放问卷160份, 从中选取10位家长

作为访谈对象。

#### (二) 研究方法

##### 1. 问卷调查法

本研究以问卷调查法为主要方法, 借鉴付艳丽学者(2019)论文在《3-6岁幼儿祖辈家长与父辈家长关于入学准备观念和实践的调查研究》中的调查问卷, 结合某市幼儿园的实际情况进行整理, 得出《家长参与幼儿入学准备现状》问卷。

##### 2. 访谈法

为了更加深入的了解“家长参与幼儿入学准备现状”问题, 弥补问卷的不足, 结合研究过程中发现的实际问题, 选取10名大班幼儿教师家长进行了半结构化访谈, 进行深入了解。

### 三、家长对参与入学准备教育认知现状

#### (一) 家长对于入学准备地位的认知

对幼儿入学准备地位认知维度包括“需要入学准备”、“入学准备对小学和幼儿园同等重要”两个方

面，其中非常同意占比为47.95%和38.36%，同意占比41.78%和47.26%。有少部分家长存在认知不确定现象，极少部分家长存在不同意倾向。表明在大部分家长对入学准备教育地位认知科学，但也有小部分家长存在教育上的误区，忽视入学准备地位重要性。

#### （二）家长对于入学准备内容的认知

在家长对于入学准备内容认知维度包括“培养服从和倾听态度”、“提前学习小学知识”、“培养认真细心专注等品质”、“力所能及的事情独立完成”四个方面，其中非常同意和同意共为82.2%、79.46%、97.95%、95.89%。在“培养服从和倾听态度”和“提前学习小学知识”两个方面大部分家长表示同意，但也有家长对此持不确定态度，并有少数家长两个方面反对此看法。在“培养认真细心专注等品质”和“力所能及的事情独立完成”绝大部分家长表示赞同。对家长进行了深入地访谈，L1家长表示，“我们在教育过程中还是多采用说服教育，但小男孩比较皮，也会打几下，但也尽量和他平等沟通，基本的倾听和交流的礼貌还是要有的”。S1家长表示，“我家孩子比较粗心，做事情马马虎虎的，我们也很担心，以后学习过程中会有这种不好的习惯，所以，会训练他耐心和细心，他在专心做事请的时候，我们尽量不打扰”。

由此可知，部分家长对于如何开展入学准备、入学准备应当准备什么，存在不同的意见。大部分的家长赞同入学准备内容广泛，能够从各个方面促进幼儿发展。但是，也有一些家长认为入学准备只是知识技能的学习，教育活动偏向智力开发和学科知识，忽视了对幼儿行为习惯的养成教育。

#### （三）家长对于入学准备影响的认知

家长对于入学准备的影响从影响未来发展、提高学习兴趣、养成良好习惯三个维度进行分析：对于“影响未来发展”方面，非常同意和同意共为52.74%，不确定为26.71%，不同意和非常不同意为20.54%；对于“提高学习兴趣”方面，非常同意和同意共为86.99%，不确定为8.9%，不同意和非常不同意为4.1%；对于“培养认真细心专注等品质”方面，非常同意和同意共为94.53%，不确定为3.42%，不同意和非常不同意为2.05%。表明在“影响未来发展”方面大部分对此表示不确定和不同意倾向；“提高学习兴趣”方面小部分家长对此表示不确定；“养成良好习惯”方面绝大部分家长对此持肯定态度。

研究发现家长会因自身职业和文化程度等因素对入学准备存在整体认知差异；在面对入学准备地位、内容以及作用影响时，大部分的家长能做出正确的价值判断，少数家长未能树立科学的入学准备观念。

## 四、家长对参与入学准备教育实践现状

### （一）促进幼儿的语言能力和知识技能的发展

幼儿升小学后的竞争越来越激烈，家长更重视幼儿的入学准备。所以当问及“您是否会教孩子小学知识”、“购买小学方面的书”“参加艺术兴趣班”“向幼儿渗透学习内容”问题时，大部分的家长表示有时或者经常这样；小部分家长很少或者从来没有。表中数据显示：23.29%和13.7%的家长很少或从来没有为幼儿买小学学方面的书籍；18.49%和14.38%的家长表示幼儿很少或从来没有参加艺术兴趣班。可见，部分家长对于入学准备的内容并不明确，不重视发展幼儿兴趣爱好，在促进幼儿语言能力和知识技能发展方面教育实践不理想。

### （二）提升幼儿社会交往和情绪情感的准备

良好的交往行为有助于养成幼儿的亲社会行为，当问及“是否会与孩子交流幼儿园趣事”、“是否会教孩子与人和睦相处”、“是否会教孩子观察周围环境”、“是否会带孩子到公共场所游玩”、“是否会与孩子平等交流”问题时，大部分家长表示经常这样或者有时这样，但也有4.11%家长表示很少带孩子观察周围环境；4.79%的家长表示很少带孩子到公共场所游玩；甚至有13.01%的家长表示很少会和孩子平等交流流入小学问题。可见，有小部分家长没有意识到社会交往能力和情绪情感准备对幼儿入学适应的重要性。

### （三）培养幼儿的学习兴趣和学习习惯

绝大部分的家长表示会经常培养孩子阅读能力，鼓励孩子做自己喜欢的事；也有一些家长表示很少这样或者从来没有。有将近10%的家长表示很少或从未注意培养幼儿阅读习惯。可见，目前大部分家长注重培养幼儿学习习惯和学习兴趣，但有的家长教育理念还需进一步提升。

## 五、家长参与幼儿入学准备存在问题

### （一）家长参与幼儿入学准备认知存在的问题

#### 1. 家长对入学准备内容掌握不明

内容偏重小学化，注重知识学习。研究结果显示，大部分家长认为，入学准备应当教授小学知识的内容，教学方式上多采用灌输式。很多家长觉得孩子在幼儿园背诵的古诗越多、学会的算术越多，未来成绩就越好。这种观点导致了社会风气的变化，越来越多的教育者常会有“输在起跑线上”的教育恐惧感，教给幼儿超过可接受程度的知识技能，忽视对幼儿情绪情感的培养，不仅会让幼儿产生厌学心理，也影响了幼儿教师的专业发展。

#### 2. 家长对入学准备影响错误认知

部分家长对入学准备作用影响比较模糊。入学准备

是否会影响幼儿“未来发展”、“学习兴趣”、“良好习惯”，针对这个问题如家长进行细致的访谈，ZH1家长表示，“入学准备主要是为了孩子上学嘛，小学学得好，初中也不会太差，孩子发展方面应该会更好吧”，S1家长表示，“入学准备不就现阶段的嘛，长大以后就忘记了，顶多习惯上会有影响吧，思维啊，情感啊，这些应该是再大一些才会有影响的吧”。有些家长因为轻视幼儿期教育的作用，进而对入学准备教育的作用也持有保守的态度，幼儿期的教育具有隐含性，家长应正确对待幼儿园和小学的差异。

### （二）家长参与幼儿入学准备实践存在的问题

#### 1. 实施入学准备过程中幼儿过于被动

超过15%的家长表示，他们很少或者从不主动向幼儿讲述小学的情况，由家长直接选择就读小学，幼儿并不参与择校过程；而50.68%的家长表示，他们会帮助幼儿了解小学情况，征求幼儿的意见，民主地沟通、选择就读小学。可见，一些幼儿在入学准备过程中缺乏参与性、主体性意识，对于上小学认识不清，没有心理准备，在小学生活过程中容易因不适应产生倦怠心理。

#### 2. 幼儿学习品质的培养有欠缺

幼儿学习效率和效果受学习品质的影响。调查发现仍有部分家长忽视培养幼儿独立思考和完成任务的能力；接近50%的家长表示很少培养幼儿阅读习惯。超过33%的家长表示偶尔或从未提醒孩子动脑筋思考问题。将近20%的家长表示偶尔或从未鼓励孩子专心做事，有5%的家长表示从未教育孩子留心观察日常生活。家长对于幼儿学习能力、学习习惯、学习状态的缺失教育，直接影响幼儿形成良好的学习品质，影响幼儿未来完成小学学习任务。

## 六、家长参与幼小衔接教育的策略

### （一）提高家长入学准备科学认知和实践能力

#### 1. 提高家长科学认知，走出教育常见误区

父母可以简单学习相应的教育学、心理学知识，了解幼儿成长规律，有计划开展教育活动。明确入学准备内涵、地位、意义。如果没有相关的理论做基础，父母的教育结果就会与目标背道而驰。入学准备内容广泛，可以将其分为一般领域和专业领域，家长既要帮助孩子获得知识经验，也不能忽视情感态度的养成，要兼顾入学准备各个方面，统筹教育资源，教育内容不能顾此失彼。

#### 2. 提升家长教育能力，科学做好入学准备

重视培养幼儿自理能力，养成良好学习习惯，“教是为了不教”。家长要尊重孩子，培养独立意识，比如要求幼儿自己起床穿衣，独立吃饭，自己整理书包，养成自我服务能力；给幼儿独立思考的空间，不过度干预

或强加自己的意愿，在幼儿需要时及时介入，共同寻找问题答案。创造人际交往机会，促进幼儿社会性发展，让幼儿学会与人和睦相处、平等交流，学会分享合作，能够理解他人。

### （二）幼儿园引导组织家长做好科学入学准备

#### 1. 转变家长教育观念，引导家长积极参与

幼儿园要了解每个幼儿的家庭环境以及家长的教育特点。通过开展家长学校、家长委员会、印发家园小报等形式，有针对性地提高父母对入学准备的重视程度，提高父母参与幼儿园教育活动的意愿。争取家庭的支持，引导家长参与幼儿园课程设置、环境创设等多方面入学准备工作。

#### 2. 丰富家长参与形式，激发家长主动参与

幼儿园要创新家长参与模式，推陈出新，开展多样化的交流模式、互动模式，充分发挥家长资源的教育作用，为家长提供参与平台，线上线下交流幼儿发展。教师可以采用成长档案袋的方式，记录幼儿一学期成长历程和发展情况，在互相尊重的前提下，与家长深入探讨，提出适宜的建议。

## 参考文献

- [1]Farver, Jo Ann M, Kim, Yonnie Kwak, Lee, Yoolim. Cultural Differences in Korean- and Anglo-American Preschoolers\' Social Interaction and Play Behaviors[J]. Child Dev, 66 (4): 1088-1099..
- [2]史瑾, 叶平枝. 幼儿园教育环境质量与幼儿入学准备的关系[J]. 学前教育研究, 2016, (8): 41-50.
- [3]王菠, 王萍, 康婧. 城市地区4.5-5.5岁儿童入学准备水平现状调查--以黑龙江省H市为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, (6): 28-34.
- [4]夏小英, 温剑青. 家长参与对学前儿童入学准备的影响[J]. 学前教育研究, 2019, (05): 64-73.
- [5]魏焯. 家长参与儿童入学准备五领域调查研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (10): 190-191.
- [6]马志伟. 家长参与幼小衔接教育的现状调查研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2019.
- [7]沈南. 儿童视角下幼儿入学准备观及成因研究[D]. 辽宁: 沈阳师范大学, 2019.
- [8]许立鲲. 幼小衔接入学适应的父母教育问题与对策研究[D]. 吉林: 延边大学, 2018.

基金项目：青岛市教育科学“十三五”规划2020年度一般规划课题“双向衔接”视角下幼儿科学入学准备研究”（QJK135C1223）；青岛滨海学院学前儿童教育协同创新中心“家长参与学前儿童入学准备现状研究”（2020KFKT017）。