

课程游戏化背景下的园本教学模式探究

李丽玲

云南省普洱学院教师教育学院

摘要：为贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》“以幼儿园课程游戏化建设为抓手，高度重视幼儿园的内涵建设和质量提升。”一直以来探索适合孩子们发展的课程，以求优、求先来更好地引领幼儿园向品牌化发展，势在必行；课程改革，势在必行；理念更新，势在必行。由此，园本教学模式引领发展的理念植入。要怎样做到“人无我有，人有我优”？而课程游戏化下的“2+1+n”的园本教学模式正是在某幼儿园不断探究中衍生。

关键词：课程游戏化；园本；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.020

佐藤学在《静悄悄的革命》一书中说道：课程改变，学校就会改变！虽然我们所做的尚未达到改变，但确实在摸索中悄悄改变。课堂离不开课程，课程的设置是幼儿园最为重要的产品，也是幼儿园的核心竞争力，必须着眼未来，立足实际。在分园开展主题活动六年左右的时间里，除了透过对国家课程主旨的领悟和园本课程的深层挖掘，系统地设计孩子们的需求、充分落实幼儿园培养目标的园本课程体系之外，就班级中存在的即时的或是随机出现的教育契机还可以自行衍生课程。就如：现在实施的主题活动，它是由“主旨课程+衍生课程+区域课程”组建而成的课程模式。在课堂的落实过程中，走出大一统的固化的课程模式，融入“活动的、合作的、反思的学习”，可以说是探究真正适合课程的初衷。虞永平：以儿童发展为核心的理念，是课程游戏化绕不开的坎。课程游戏化不只是关注班上有没有区域，场地有没有活动，课程资源有没有充分挖掘和利用。这些只是课程游戏化的外在条件，没有理念支撑的外在条件很可能得不到充分利用，不能产生持续的和有效的活动，更不能转化为儿童的经验和能力。因此，课程游戏化的推进，首先需要观念的转变，要有目标意识，目标不只是环境改造，更核心的是《3—6岁儿童学习与发展指南》的落实和儿童的发展。在课程游戏化的背景下，作为幼儿园课程改革与课程建设的管理者和实施者的幼儿教师，如何结合课程游戏化来探究园本教学模式，是一直以来的教研之路，也是一线教师们实践的结晶，更是幼儿园发展的根本。

一、学研同步，探究园本教学模式

现在，幼儿园的“2+1+n”园本特色教学模式已成型，并在普洱市的幼儿园推广。但追其发展历程，在园本教学模式探索的路上，我们常常有困惑、有激动，也时时有莫名的惆怅。常常反思我们究竟该为孩子的学习与发展做些什么？该怎么做？这样做有意义吗？在幼儿阶段什么学习对幼儿的一生至关重要？知识技能还是兴

趣习惯、学习品质、解决问题的方式？追溯历史：

2012年3月，北部分园建立，并正式投入使用，因中途招生，班额大、年龄不均衡的问题出现，我们就参照蒙氏教育的管理方法设置2个混龄班（大班和小小班混龄；中班和小班混龄），在教学时段配备两名教师对孩子进行分组教学。这样，既有效地化解了大班额的情况，也能对不同年龄段的孩子进行教学，在关注孩子个体差异和年龄差异的同时，也有效化解了幼儿园面临的问题，使分园的教育教学能够顺利开展。

通过一学期的实践，我们发现分组教学既有集体教学的统一性，又有个别活动的灵活性；既有利于幼儿主体性的发挥，为每个幼儿提供更多的自由表达或参与活动的机会；又有利于教师更好地关注幼儿的个别差异，同时还能解决幼儿园环境设备、材料投放与幼儿人数不相适应的矛盾。因此，分组教学成为北部分园的教学模式探究的雏形。

为了让分组教学能更好地在北部分园实施下去，2013年12月申报了市级课题《在主题活动中发挥分组教学优势的实践与研究》。结合幼儿园实际，分园分管教学的两位教师数次组织课题组成员对分组教学进行探究。在探索过程中，我们发现部分习惯集体教学的老教师对教学模式的推行存在各种不适应：

（一）教师认识不到位，理念难以转变

分组教学的目的是为了促进每个幼儿的发展，需要对幼儿的差异进行观察和记录。许多教师不愿意花时间去测查和研究幼儿的个体差异。分组往往是根据教师的主观判断来进行，通过以往对幼儿的观察“大概”地将幼儿分成不同的组，很少使用观察量表或测验对幼儿之间存在的差异进行分析研究。

（二）材料配备不到位，分组实施浅薄

分组过程中提供给幼儿的操作材料较少、空间不够、环境设施跟不上，没有针对性的教学设计。特别是在公共区域活动时，没有顾及到每个幼儿的发展，提供

材料太少，分组混乱，这些现象都慢慢地呈现出来……

遇到这些困难，针对问题一次次地教研、一次次地探究、一次次地实践、一次次地反思、总结……经过两年的探究，2016年12月课题结题时，幼儿园已初步形成了“2+1”的园本教学模式，并在分园各个班级推行，其方式获得孩子们的积极参与、老师们的支持、家长们的肯定。

二、以“课程游戏化”为推手，构建“2+1+n”园本特色教学模式

虽然，“2+1”的教学模式开始呈现，并成为一种重要的园本教学模式在全面推开，但从理论指导到实践操作层面有诸多问题需要加以探究！研究者碰到了探索的瓶颈！特色课程、基础课程、拓展性课程等等名词或是这些课程的建构更加使得对幼儿园课程的认识与实施更加迷茫。

恰在这时，根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9号）、《3—6岁儿童学习与发展指南》精神和云南省二期三年行动计划确定的目标任务，2016年12月幼儿园作为30个“云南省课程游戏化实验幼儿园”项目之一，参与到全省课程改革的前沿，开始了为期3年的实验研究。

刚开始，接到这个实验项目时，根据文件精神组织分园的全体教师学习文件。在学习的过程中，研究者发现，刚确定的“2+1”的教学模式与课程游戏化的指导思想非常吻合，可以说已具备了课程游戏化的雏形。为了课程游戏化项目的实效性，作为方向性的引领，在项目的启动阶段，采取“走出去，请进来”、课程游戏化理念转变的交流、互联网及相关文献查阅等方式，认真地学习什么是课程游戏化？什么是课程游戏化的“六个支架”等等，从而制定了项目的实施方案。从2017年1月起，幼儿园以室内外环境创设与活动区布置为起点，把“2+1”的教学模式变为“2+1+n”的模式，开展了以课程游戏化为推手的园本教学模式的探索之路。

在项目推进之初，老师们根据教材上的要求来布置活动区域。当时，老师们都觉得课程游戏化就是增加孩子的游戏时间，增加教学活动的趣味性，区域就是让孩子自己玩，对教育教学没多大帮助，且环境的创设要付出额外的时间，教室的布置占用了大量空间，为教学带来了多种的不便。因此，大部分教师开始埋怨了：“课程游戏化让从教20年的我都不知道如何开展教学了”、“谁不知道游戏是孩子的基本活动形式，又要用一个框框来套着”、“六个支架”要求太高了……百闻不如一见，带着疑问，我们选择了与日常教学模式相近的深圳

市梅林一村幼儿园作为我们学习的基地。一年内先后两次派出12位骨干教师进行一周的跟岗学习，其《全环境支持系统课程》为我们当前的困惑提供了解决的方法。2018年2月，幼儿园又邀请了深圳市梅林一村幼儿园的胡老师到园来为全体教师进行“区域学习环境创设与区域活动有效组织”的培训，并现场进行班级区域合理布置指导。随着外培教师返回后的经验分享和研讨活动的开展，老师们慢慢认识到课程游戏化的重要性，认为课程游戏化必须全力以赴、课程建设必须全力以赴、课程教学模式探究必须全力以赴。

教师观念的转变，让我们的探索之路踏上捷径……首先从改变环境开始：如何在一日活动中创设适宜的环境，让幼儿可以以自己独有的认识世界的方式去生活和游戏，我们做什么、如何做才能支持幼儿的学习与发展？创设室内区域时，根据教学楼的布局，分组组织教师设计出三套图纸，大家讨论确定了统一的模式，确定各班材料后就进行教室区域的布置。幼儿园针对教室的布置总体规划每班的经费投入，并投入大量资金增加各种隔柜、置物篮、吊饰等把教室环境从高、中、低三次分为不同的区域。室外从小操场开始，先改变幼儿一日作息时间表。从户外锻炼开始：中、大班幼儿做早锻炼，小班幼儿做课间操。中、大班每周二、四早上的早锻炼改为体能大循环，结合各班按区域和技能要求各自准备运动器材并做好秩序维持。截至2017年7月，各班室内环境基本布置完成，“2+1+n”的教学模式基本固定，体能大循环成为落实课程游戏化的第一个落脚点开始实施。

例如：在班上开展的“轮子滚滚”主题活动，是以综合课程进行的。虽然多数孩子都见过各式各样的轮子和马路上行驶的汽车，在开展主题前没有经过系统的学习，对“轮子滚滚”的概念还是模糊的，仅从表象了解单一的知识（轮子的大小、颜色或功能），没有系统、连贯地认识。本学期，依托教材的内容，从课程的五大领域六门学科开始深层挖掘。在日常开展活动时，结合《指南》里中班幼儿的教育目标及教育建议，增添相关内容，在拓展的过程中以“主题”为中心开展探究性挖掘。

个人认为：部分“课程”不是事先做好“计划”的，而是作为学习经验的累积事后确定的。在主题活动中，要具备两个重要的条件：

（一）教师是课程的设计师。不管教材如何出色，不管资料准备得如何丰富，不管指导方案制定的如何完美。如果老师不能和孩子们一起愉快地学习的话，那么孩子的学习就得不到发展。教师的主导作用也就体现不

到！更别说衍生课程的挖掘！所以，在围绕主题活动的教学中，教师应具有创造学习型课程的能力，充分挖掘与之有关的活动，进一步丰富课程。

（二）课程链（从课程方案到课程评价的各个环节都能够具有生长与发展）就如：主题的课程深化（结合主题：思维导图）课程方案—课程标准—课程内容—课程实施（内动力）—课程评价等一系列的对号入座，真正嵌入主题活动。

三、特色教学模式，彰显幼儿园的发展方向

在园本教学模式探究中，幼儿园一方面借鉴他人的方案，另一方面在实践中改造，逐步放弃不适合自己幼儿园的课程内容和活动形式，逐步增加适合自己幼儿园实际的、以课程游戏化理念为支撑的课程内容和形式，将幼儿园周围的资源充分利用起来，构建丰富多彩的活动环境，开发更多的教育内容和方式，以便更有效地落实《指南》的目标。

（一）就幼儿园现在形成的以环境支持的“2+1+n”的园本教学模式，具体诠释为：

1. “2”是指分组教学。每天下午的集体活动，班级的两位老师根据幼儿的个体差异将孩子分组学习，内容是主题活动中不适合在区域活动中完成的内容。如：数学认知、欣赏、科学探究、体育动作等。

2. “1”是指每天每班都有一个户外活动。如：沙池区、水池区、涂鸦区、野战区、种养植区及各种体育器械等。

3. “n”是指我们为孩子创建的n个区域活动。

公共区域：阅览室、科探室、茶文化体验室、沙池、水池……

班级区域：生活体验区、手工区、阅读区、表演区、建构区、益智区、种植区等。

（二）在整个教学模式中，还关注了人文环境的建设，把家长资源引入到“2+1+n”的各个环节：

1. 晨会：每周一早上组织以班级为单位的表演活动。内容、形式不限，要求全班幼儿及部分家委或家长参与。

2. 家长助教：各班每月邀请一名有一定特长的家长，为本班幼儿组织一个活动。如：小班医生家长带来的《不休息的心脏》，中班交警家长带来的《交通安全》，大班家长带来的《古琴与普洱茶》等。

3. 家长义工：家长到园协助教师在生活区指导幼儿开展工作，帮助幼儿学习各种食材的操作方法及班级常规训练，这个方式在全园已形成常态。

4. “2+1+n”的园本教学模式清晰地传递了亲、

子、师三者密切的关系及彼此互动、共同成长的综合性教育主张与价值，形成了家长与教师支持系统：参与儿童成长、认同儿童文化、自主参与、持续成长，最终让每一个孩子向更好、更全面的发展。

在园本探究的路上，全体教师在课程游戏化的背景下，遵循《指南》，从幼儿园的教育理念到幼儿园的课程目标；从空间环境创设、材料提供到一日活动的安排、到教师的教育策略途径和手段、到生活活动、游戏活动、教学活动的组织和指导；从对幼儿的观察到对幼儿学习发展的观察和评估；从自然资源到家园社区的合作等，这些因素融合在一起，是一个宏观的课程系统。园本教学模式为推动整个幼儿园课程改革做好前期的准备。

（三）论课程游戏化背景下的园本教学模式

1. 看日常教学。在轰轰烈烈的课程游戏化改革模式中，在效仿“安吉游戏”、学习“全环境教学”、探究“2+1+n”教学模式、挖掘本土教材、落实“课程游戏化”……跟风让探究越走越茫然、丢失了自己，可谓“四不像”！依托《纲要》、《指南》，以“2+1+n”的教学模式，认真开展“主题+区域+衍生”的综合课程游戏教学，踏踏实实做出适合自己的东西，夯实根基，达到“内化于心，外化于行”！

2. 聚焦当前课程改革中的幼儿园教师抗拒现象，体现在习惯化的教学场域中抵制自我更新、自我突破，导致新课程改革追求学习者个性的发展，从而阻碍课程内化；生活教育理论替代了前者，创造性地提出“生活法”、“教学做合一”等更是融入课程设计中，即：生活及教育！

生活是教育的源泉，游戏是快乐的学习，优质教学模式的建构永远在路上！

参考文献

[1] 曹娜佳. 幼儿园课程游戏化活动中要注意的问题[J]. 科普童话, 2017(33): 89.

[2] 张真真. 课程游戏化背景下农村幼儿教师专业发展现状的调查研究[D]. 青海师范大学, 2018.

[3] 孔伟红. 新课改下游戏化教学在幼儿教育中的应用[J]. 好家长, 2021(50): 13-14.

[4] 张晖. 课程质量提升之路(上)——以江苏省课程游戏化项目推进为例[J]. 学前教育, 2017(01): 6-9.

[5] 梅溪, 虞永平. 幼儿园要把买来的课程方案这个“拐棍”逐渐甩掉[J]. 江苏幼儿教育, 2017(04): 83.