

新课标下小学英语课堂中教育游戏的设计与实施

姚瑞芳

青县曹寺镇西蒿坡小学

摘要: 根据新课标的内容要求, 小学英语课堂积极引进了教育游戏理念, 实践研究证明, 教育游戏的开展能够为英语教学增添生机与活力, 消除学生学习英语的乏味感, 引发其内在学习动力并激发其思维活跃性, 使学生在游戏活动中深入理解掌握英语知识, 获得综合素质的提升。文章围绕着教育游戏的概念、小学英语课堂开展教育游戏的意义与难点、设计实施教育游戏的具体策略等方面展开思考与探讨, 旨在借助教育游戏提升整体英语教学水平, 助力学生全方位、个性化的成长发展。

关键词: 小学英语; 教育游戏; 设计; 实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.025

引言

在教育改革不断深化的背景下, 小学英语课堂也出现了“百花齐放”的现象, 各类新颖高效的教学理念与手段被应用于教学实践中, 教育游戏就是其中较为常见的一种。游戏是小學生普遍喜爱的一类活动, 以游戏活动为载体开展英语教学能够调动学生的学习积极性, 并使其在轻松快乐的互动中掌握更多英语知识及技能, 优化学生的学习成果。随着教育游戏在英语课堂中的广泛应用, 也暴露出一些“滥用”“误用”教育游戏的问题, 教育游戏与英语教学的结合需要教师的精心设计与科学规划, 若教师在课堂中随便插入一段游戏, 反而会给英语教学造成不良影响。因此, 为合理发挥教育游戏优势, 笔者从自身教学经验出发, 探讨了在小学英语课堂中设计实施教育游戏的可行之路, 具体介绍如下。

一、教育游戏简述

教育游戏是一类以成熟教育理论为基础、以教学目标为统领、以游戏为手段的严肃游戏, 具有娱乐性及教育性的特点。早期的教育游戏以多媒体课件的形式出现, 旨在以互通体验的方式传递知识, 尽管其互动性不强, 但知识传授效果尚佳。随着互联网、新媒体技术的发展, 数字化教育游戏应运而生, 丰富了教育游戏的表现形式。

二、小学英语课堂开展教育游戏的意义

(一) 培养学生英语学习兴趣

小学阶段的英语教学应以培养学生的英语学习兴趣为主, 重视良好学习氛围的营造, 维持其学习英语的热情与动力, 通过积极参与全面掌握英语知识。小学生年龄尚小, 生活阅历及社会经验不足, 对英语学习的重要性没有形成完整认知, 且其心智思维还未成熟, 课堂学习中的状态比较懵懂, 对教师的依赖心理较重, 需要在教师的推动下完成学习任务。教育游戏的开展则能将英

语学习变为学生喜闻乐见的活动, 让学生通过积极参与了解英语学习的趣味性及其重要性, 能够主动运用英语进行个性化的表达, 并获得思维能力的提升。在游戏化的英语课堂中, 学生之间的互动交流也更为频繁, 有利于学生间友好关系的构建以及轻松和谐学习氛围的营造。

(二) 提高学生英语应用能力

在小学英语教学中, 教育游戏的应用场景较为多样, 比如, 若教师在课堂导入环节引入教育游戏, 能够将学生带入学习状态, 使其认识到学习英语是一项轻松有趣的活动, 突破不敢开口说英语的心理障碍, 视英语为沟通交流的得力工具, 在提倡应用中提高自身英语水平。同时, 教育游戏的开展也能为学生提供更多应用英语的机会, 让学生在放松、自信、快乐的状态下反复应用语言知识, 形成深刻的理解与记忆, 从而获得英语应用能力的提高。此外, 在小学英语课堂引入教育游戏能够以学生接纳程度高的方式传授英语知识, 消除部分学生对英语学习的恐惧、畏难心理, 使其在尝试、应用中提升个人英语水平, 构建英语学习自信, 进而向着听、说、读、写全面发展。

(三) 缩短师生间的距离感

在英语教育游戏中, 师生之间的互动交流将会更加频繁, 且在轻松开放的学习氛围下, 教师也会更多展现个人的亲和力, 让学生感觉到被关注、被重视, 从而反馈给教师同样的友好情感。传统英语课堂中, 学生对教师既有尊重又有一定的畏惧, 在学习中遇到困难不敢第一时间向教师请教, 这样小问题越积越多, 演化为大问题, 影响到学习进度与学习状态。在游戏教学中, 师生共同围绕着英语知识进行沟通探讨, 让学生在教师指引下突破思维阻碍, 全面掌握所学知识。这样, 学生在学习中遇到问题, 也能主动向教师寻求帮助, 不断实现自我提升, 达成自己的学习目标。

（四）提升学生合作意识

素质教育背景下，对学生听说读写技能的培养成为小学英语教学的重要任务，教师可将这些英语基本能力的培养融入教育游戏中，让学生在自己喜欢的游戏活动中完成口语交流、单词拼写、阅读等练习，提高英语综合应用能力。同时，英语游戏教学的开展也能提升学生的合作意识，增强其集体荣誉感。一般情况下，教育游戏都需要多个学生或全体学生一同参与，这样学生与同学自然形成了合作关系，相互配合、沟通，高效完成游戏活动。尤其在一些竞赛类教育游戏中，学生的竞争意识、合作能力、学习能力能够得到进一步发展。

三、小学英语课堂开展教育游戏的难点

（一）学生的英语知识基础存在差异

小学阶段是学生对英语进行系统化学习的初始阶段，在此期间，学生需要学习基础的词汇、音标、语法等知识，只有打好知识基础，才能顺利开展更高层次的英语学习。尽管基础知识的学习难度不高，但由于不同学生的记忆能力、理解接纳能力不同，他们的英语学习成果及学习效率也存在差异。部分学生在英语学习中没有付出一定的努力与重视，或是没有找到适合自己的英语学习方法，学习时常留有漏洞，随着年级段的上升，这些漏洞将会演化为学习阻碍，制约学生英语水平的提升。由此，在英语游戏教学中，对于同一游戏，不同学生将会产生不同的难易感受，基础知识较为薄弱的学生感到游戏挑战多、完成难度大，参与游戏的积极性有所下降，长此以往，学生将会逐渐丧失英语学习兴趣。

（二）难以维持良好的课堂纪律

在小学英语课堂中开展教育游戏，能够有效激发学生的学习兴趣，营造轻松开放的英语学习氛围。但实际教学中，由于小学生对情绪的控制能力较差，当置身于开放性较高的环境中，部分学生的情绪可能会过分高涨，与同学交头接耳，讨论与课堂学习内容无关的话题。在一些集体性的游戏活动中，若学生情绪过于激动，则可能会发生意外情况，造成身体上的损伤，这是我们不希望看到的。

（三）要求教师具有较高的执教水平

在小学英语教学中融入教育游戏，不仅需要教师发挥教学智慧合理设计实施教育游戏，也需要具备较高的执教能力，把控好游戏教学的节奏，并协调好游戏教学占整体教学的比重，确保英语教学的有效性。若教师不能较好地把握教学节奏，则会造成课堂秩序的混乱，学生过分关注游戏活动而忽略知识学习，且教育游戏进行时间过长，教学效率低下，难以真正发挥教育游戏的优

势。

四、小学英语课堂设计实施教育游戏的具体策略

（一）设计情景游戏，激发英语学习兴趣

新时期下，信息技术与学科教学的结合日益紧密，信息化平台及资源的应用优势逐渐显现。在小学英语课堂中，教师可以信息化平台与海量的信息资源为依托设计情景游戏，吸引学生的学习注意力。一般来说，情景游戏常用于课堂导入环节，能够以音乐、动画等富有趣味的元素调动学生的学习积极性。例如，在人教版六年级英语上册Unit 1 How can I get there?一课教学中，学生会接触到left、right、up、down等方位词，为提高学生对方位词的敏感度，教师可组织学生进行“贴鼻子”的情景游戏。首先，教师使用多媒体设备展示一张缺少鼻子的小丑的脸，邀请学生参与游戏：“同学们，小丑先生的鼻子掉了，你能帮他帮把鼻子放回正确的位置吗？”接着，教师从举手的学生中随机挑选两名学生，要求其中一名学生蒙上眼睛为小丑先生贴鼻子，另一名则负责指挥，发出left、right、up、down等指令，两人合作将纸鼻子贴到正确的位置，教师则负责为两名学生计时，看看他们能否又快又准地完成。为了能够参与游戏活动，学生自然会积极主动地学习游戏所要用到的英语词汇，并在实践中掌握词汇的正确用法。

（二）开展角色扮演，锻炼口语交际能力

素质教育背景下，英语教学必须兼顾学生听、说、读、写各项语言技能的发展，其中，口语交际能力的培养需要教师为学生创造对话交流的场景，让学生能“开口说”并“流利地说”。传统英语教学模式下，教师很少为学生创造互动的场景，往往让学生以阅读、背诵等方式学习英语，导致许多学生缺乏开口说英语的自信。角色扮演游戏的开展主要是为了让学生代入特定场景中的特定角色，完成对话交流的任务，如购物对话、问路对话等，在轻松快乐的游戏提升自身口语交际能力。例如，在五年级英语上册Unit 3 What would you like?教学中，为引导学生用英语准确询问别人所需要的饮料与食物，教师可设计“餐厅聚会”的角色扮演活动，将学生划分为人数为5人的学习小组，并使用多媒体设备模拟汉堡店、披萨店一类学生喜欢去的美食店背景，让学生在组内自行分配角色，由4名学生扮演顾客，1名学生扮演服务员，共同使用英语完成点餐。各小组可进行如下对话：

服务员：Welcome to Tom's Pizza, what would you like ?

顾客1: I'd like a beef burger and a glass of orange juice.

顾客2: I'd like a pizza and a glass of milk.

顾客3: I'd like a pizza and a salad.

顾客4: I'd like a pasta and a coke.

服务员: Anything else?

顾客1-4: No, thanks.

服务员: Here you are. Have a nice meal.

为进一步提高角色扮演活动的吸引力,教师可让各小组自由设定对话交流的背景,比如在中餐厅点餐、在甜品店点餐等,让学生反复练习“what would you like?”“I'd like...”等句型,逐步提升其口语交际能力。

(三) 组织竞赛游戏,强化词汇记忆效果

词汇学习是英语学习的重点及难点部分,以往的英语教学常要求学生以死记硬背的形式记忆词汇,导致很多学生对词汇学习产生消极、反感等情绪,为避免这一现象发生,教师应将基础的词汇学习设计成竞赛类游戏,调动学生的竞争意识,驱动学生积极参与游戏,“你追我赶”地学好词汇。例如,在教学三年级英语上册Unit 2 Colours时,学生需要掌握red、yellow、green、blue、black、white等颜色词汇,三年级学生刚开始进行系统化的英语学习,在面对这些颜色词汇时,难免会出现混淆情况。为使学生对颜色词汇形成牢固记忆,教师可设计“竞猜大转盘”的游戏活动。授课前,教师整理出本单元出现的所有颜色词汇,再使用废旧材料制作圆形转盘,根据词汇数量等量划分圆盘,使用不同颜色的水彩笔填充上相应的颜色。正式授课环节,教师可将学生分为三个小组,各组学生就位后开启游戏,由教师转动转盘,指针停下后各组便可开始抢答,用英语说出对应位置的颜色,若回答正确,该学生所属的小组加一分,回答错误则各小组继续抢答。比如,当指针停留在绿色区域,教师向最先举手的学生提问:“What colour is this?”学生则快速回答:“Green.”并正确拼写词汇,该生所在小组加一分。游戏结束后,得分最多的小组可获得“免抄词汇”的奖励。由于抢答游戏节奏较快,学生并没有时间去看书,为了正确抢答,学生会提前记忆词汇,并在抢答过程中形成更加深刻的印象。

(四) 实施小组游戏,巩固英语句型应用

对英语句型的练习与巩固不仅有助于学生英语水平的提高,也作用于学生口语交际能力、书面写作能力的发展。但在实际学习过程中,练习句型是一项较为枯燥

的任务,很多学生都会选择机械背诵句型,实际应用时往往会暴露出不足。鉴于此,教师可设计小组合作游戏,让学生以小组为单位练习句型,相互监督、相互鼓励,通过反复练习达到灵活运用英语句型的效果。例如,在教学五年级英语上册Unit 2 My week时,本课重要句型为“What do we have on Wednesdays?”以及回答句型“We have...”完成基础知识教学后,教师可让前后桌的学生结为小组,使用该句型进行对话交流,如“What do we have on Thursdays?”“We have math, Chinese, English and computer class. What do we have on Tuesdays?”“We have maths, science, Chinese and art.”对于每周的课程表,学生是十分熟悉的,他们可以根据自己的实际情况进行问答,反复练习重要句型,从而达到“学以致用”的目的。

(五) 设置闯关游戏,发展自主学习能力

要想打好英语学习基础,学生需要定期复习巩固已经学过的知识,并深化理解最新的知识,经过梳理分析,明确英语学习重难点及易错点,不断完善英语知识体系。为此,教师可设计闯关游戏,整理某一阶段的英语知识,将知识考查与游戏活动相结合,让学生在闯关游戏中回顾、运用旧知识,夯实英语知识基础,比如,教师可鼓励学生积极闯关,为每闯过一关的学生发放经验卡,当学生的经验值积累到一定程度,则可以找教师兑换奖励,成功攻克所有关卡的学生将能获得教师所设置的最高奖励。为帮助学生顺利完成闯关游戏,教师可针对重难点知识制作微课视频,作为学生闯关的“资源包”,使其突破重难点内容,获得自主学习能力的提升。

结语

综上所述,在小学英语课堂中开展教育游戏,能够让学生从全新的角度看待英语学习,感受到学习英语的乐趣与意义,并通过积极参与游戏活动掌握英语基础知识与技能。在教育游戏的设计实施过程中,教师要注意做好课前的准备工作,筛选合适的游戏内容并制定严格的游戏规则,确保游戏内容及形式符合实际教学内容与学生的身心发展特点,借助教育游戏提高英语教学质量,逐步实现英语教学模式的创新。

参考文献

- [1]周婷婷.巧用思维导图 提高小学英语教学效率[J].教育界,2021(36):2.
- [2]王丽媛.教育游戏融入小学英语教学的模式构建[J].试题与研究,2021(19):175-176.