

小学英语写作教学中如何进行故事写作

孙娜

山东省东营市垦利区第二实验小学

摘要:故事写作是根据学生的身心发展规律及兴趣爱好出现的一种写作方式,其可以充分激发学生的写作热情,使学生在运用英语知识的过程中形成相应的能力、得到进一步的提升。因为小学阶段的教学应当将学生的发展当作重点,所以如何进行小学英语写作教学成了教师需要深入探讨的课题。本文从语言旧知、故事导图、解读范文、设计写作、作文点评五个方面入手,阐述了小学英语写作教学中如何进行故事写作。

关键词:小学英语;写作教学;故事写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.241

英语学习不应该将知识教授当作重点,而是要将知识的应用重视起来。因为写是运用语言的一种方式,可以有效地提高学生的口语表达能力,所以在实际教学活动中,教师需要将英语写作充分重视起来。因为故事写作具有一定的童趣,可以充分培养学生的学习能力,所以教师需要将其落实于写作教学中。因为故事写作教学处于探索阶段,大多数教师并没有掌握相关要点,所以写作教学活动的实效性并不是很理想,基于此,下列进行了深入研究,以期为教师带来一定的启发。

一、通过激发语言旧知进行故事写作

只有运用语言知识,才可以使学生的语言技能得到提升,才可以提高学生的语言运用能力。但是,运用语言知识的前提是拥有大量的知识积累,所以在实施教学活动时,教师需要从学生以前学过的内容入手,确保学生可以将其充分利用起来。同时,须确保写作主题与学生的实际情况相结合,使学生能够从生活经验入手进行故事写作。

(一) 通过单元情景创设渗透语言知识

单元情景是一种社会情景,其可以将与本课内容有关的情景创设出来,使学生能够充分地运用语言。在单元情景中,可以做到语言知识的有效渗透,使学生有效地回想前面学过的内容,并进行灵活运用^[1]。

例如在教学at a farm时,为了确保学生能够激活旧知,更好地进行本课内容的学习,并利用所学知识进行写作,教师可以进行相应的情景的创设。具体而言,教师可以将多媒体技术利用起来,直观形象地呈现如下内容: Several children came to the zoo and saw a lot of small animals, such as tigers, but the

teacher asked them to use the vegetables at hand to interact with the animals. 由于其可以充分刺激学生的感官,所以学生可以快速的走进相应场景。同时,因为场景与学生的生活有关,所以学生会回忆起很多生活中的内容,在写作时就可以根据自己的生活经验进行写作。此外,教师还可以引入与本单元的内容有关的故事,使学生在阅读故事的过程中走进单元情景,获取相关信息。在这种情况下,学生能够对前面学过的知识进行有效复习,可以为其写作提供丰富的语言材料。

(二) 通过课文范本扩充语言知识

在进行写作时,学生不仅要前面学过的知识充分利用起来,还需要根据知识之间的联系进行谋篇布局,确保文章具有一定的逻辑性^[2]。由于课文范本具有一定的典型性,可以有效的帮助学生扩充语言知识,所以教师需要将其重视起来。

例如在教学活动中,教师可以呈现如下故事:

《Crows drink water》《The King's New Clothes》《Like the Foolish Old Man who removed the mountains》,因为这些故事情节十分饱满、有趣,所以在阅读故事的过程中,学生可以了解故事有着怎样的结构。此外,教师可以将听一听、看一看等方式利用起来,使学生能够对相关信息进行有效的收集整理。考虑到学生的各项能力是有限的,所以,在让学生听一听看一看的时候,教师需要适当的提出一些问题,如: When did this happen? Where did it happen? Who are some characters? What happened? What was the final result?如果有必要,教师还可以带领学生对故事的动词进行整理、归纳,以做到后续写作的有效应

用。

二、通过故事导图设计进行故事写作

英语写作的本质其实就是将句子、篇章、段落等利用起来，通过巧妙的组织进行自己的想法的表达。但是在表达的时候，需要确保其逻辑在线。因为思维导图可以进行知识体系的有效构建，可以对相关信息进行梳理，所以，学生在写作的时候需要将思维导图利用起来，以进行相关内容的充分梳理。

（一）对导图中的各种信息进行提炼

大多数小学生是第一次接触故事写作，所以在写作的过程中，会出现不知道该怎么进行布局、不知道该怎么进行构思的情况。作为课堂教学的组织者及引导者，教师应当将自身的作用发挥出来，使学生能够对导图中的信息进行有效提炼，并明确文章具有怎样的架构。

例如在教学Happy birthday时，教师就可以将思维导图利用起来，使学生对文章进行详细深入的分析，并根据实际情况在思维导图中填写相关信息，对故事的架构进行充分的梳理。在梳理知识的过程中，学生可以明确有关于生日的内容有哪些，整体的文章架构可以是哪些，从而写出优秀的作文。比如有的学生写出了这样的作文：Today is my tenth birthday.Mom prepared a gift early, my gift is a racing car, it is very cool.I'm going to call all my good friends to my house for a party at noon.Other friends came to my of gifts when they came to my house for their birthday, and said happy birthday to me.We shared a big cake, which was very happy.

（二）逐步的对故事内容进行完善

完善的故事内容是学生进行有效协作的基础，但是，直接让学生去写故事，学生会出现一定的畏难心理。为了避免这样的情况发生，教师需要采用循序渐进的方式，使学生能够对故事内容进行一步步的完整^[3]。

例如在教学At the zoo时，教师可以将某位学生写的一篇在动物园的英语作文呈现在学生面前，然后让学生利用思维导图对作文的一些框架、信息进行整理，从而明确相关内容涉及什么，快速有效地进行知识的学习及研究。在学生构建好相应的知识体系后，教师便可以让让学生进行有关At the zoo的作文的写作了。比如

有的学生写出了这样的作文：On Sunday, my parents took me to the zoo.I saw a lot of animals, such as a giraffe with a long neck, a very beautiful butterfly, a round giant panda, a very powerful tiger and so on.I also interacted with these animals, and I had a great time.

三、通过深度解读范文进行故事写作

范文可以让学生学习到一定的知识，从而降低故事写作的难度，使学生写出优秀的作文。为了确保学生能够在范文中获取信息，教师需要将自身的引导作用发挥出来，使学生对相关内容进行深层次的解读，以为故事写作打下坚实基础。

例如在教学My family时，教师可以利用互联网搜集有关于家庭的英语作文，让学生从多个角度入手对这篇文章进行解读。首先，教师可以将故事导图利用起来，使学生基于此对这篇文章中的具体的脉络进行深入了解。其次，教师可以让学生对每一句话之间的逻辑进行分析、理解，从而使学生强化对知识的认知，形成一定的语言表达能力、掌握相应的语言表达技巧。再次，教师需要对文章中的一些连词进行总结，确保学生在写作的时候，能够增强文章的连贯性。在学生对相关内容有了一定的了解后，教师需要及时给予学生一定的时间，让学生对相关知识进行有效阐述、总结。在这种情况下，学生可以积累大量的写作素材，可以为故事写作打下坚实基础。

四、通过分层设计写作进行故事写作

学生是独立的个体，写作能力或多或少存在一定的差异。故事写作虽然是一种常见的写作方式，但是最终的目标是提升整体教学效果，使学生得到进一步的提升。所以，教师需要详细了解学生的情况，通过差异化的写作任务使学生能够进行有效的故事写作。

例如在教学Is this your skirt 时，教师就可以进行分层写作使学生能够满足自身的学习需求，在强化对知识的认知的同时形成一定的学习能力，掌握相关的写作技巧。首先，针对学习能力较弱的学生，教师可以布置这样的写作任务：tory writing is based on the story map drawn by the teacher.因为这样的写作任务的难度相对较小，所以学生可以在完成写作的过

程中,发现写作并没有自己想象中那么难,并积累一定的方法与技巧,为自身更好地进行写作打下坚实基础。针对能力较强的学生,教师可以设计这样的写作任务: Draw the mind map and write the story from a new angle. 这样的写作任务的难度较大,而且给予了学生一定的自由,所以学生可以更好地对写作的魅力及乐趣进行感知,可以强化对知识的认知,构建科学完善的知识体系。

五、通过作文点评活动进行故事写作

作文点评活动,有利于学生更好的进行分析、批改,可以使学生形成一定的写作能力。所以,在故事写作教学活动中教师需要将作文点评活动的创新重视起来。

(一) 进行教师点评

教师是课堂教学中拥有知识最多的人,是负责提升学生的主要人物^[4]。所以教师的点评十分重要,可以使学生在评改的时候明确什么是要点。

一般情况下,教师需要先进行适当的引导,使学生明确写作有怎样的标准。一般情况下,需要以作文结构、作文内容、语言应用情况为基础,将具体的规则设计为:是否有开头、中间和结尾?是否借鉴了大量的教材中的语言?人物描写恰当不恰当?写作时候运用的各种时态是不是正确的?写作的时候的词汇是否有问题?标点有没有出错?在明确了相关规则后教师可以进行作文批改,然后适当的提出一些问题,引导学生明确作文的要点是什么,使学生能够将自己的思路开阔开来,从而灵活运用所学知识进行写作。同时在点评的过程中,但是需要尽可能采用一些表扬性的、激励性的语言,使学生能够在该过程中获得一定的自信,更加愿意参与故事写作。

(二) 进行生生互评

学生是课堂教学的主体,生生互评是近年来出现的一种评价方式。这种评价方式可以使学生对其他人的文章进行详细深入的阅读,并按照一定的标准对其进行评判,同时进行反思,在了解他人的写作优势的同时关注自己的文本的质量^[5]。在这一过程中,学生能够掌握评价他人的作文的一些方法,可以从同伴身上学习到一些

知识,可以获得来自同伴的鼓励及肯定,从而树立起写作自信。同时,针对自己的不足,学生会寻找在此方面有着一定的优势的学生进行学习,进而做到查漏补缺。在完成评价后,学生需要根据评语进行进一步的修改,使自己的作文更加的完善,并充分提高学生的协作能力及写作水平。

也就是说,科学合理的评价方式可以使学生对作文质量进行详细深入的分析,可以在强化对知识的认知的同时,明确他人有着怎样的不足,进而得到进一步的提升,逐渐掌握故事写作的方法,成长为国家所需要的社会主义接班人。

综上所述,可以看出,故事写作是一种常见的写作方式,其可以帮助学生对作文内容进行详细深入的分析,在强化对写作的认知的同时形成一定的学习能力,进而提高学生的写作水平。所以在英语写作教学中,教师需要将故事写作充分利用起来。本文从通过激发语言旧知进行故事写作、通过故事导图设计进行故事写作、通过深度解读范文进行故事写作、通过分层设计写作进行故事写作、通过作文点评活动进行故事写作等方面入手进行了研究,教师可以结合实际情况进行应用。如此一来,便可以使学生对相关内容进行深入了解,在加强对学过的知识的理解的同时,掌握故事写作的方法,逐渐养成良好的阅读习惯、写作习惯,形成一定的核心素养,进而更好地进行英语写作。

参考文献

- [1]王莉娟.做“生动”的小学英语写作教学[J].小学教学设计,2019, No.636(36): 48-50.
- [2]陈方园.基于核心素养的小学英语写作教学实践与思考[J].小学时代,2019(36): 5-6.
- [3]孙丽.对小学英语写作教学的理性思考与实践[J].中小学外语教学(小学篇),2019,42(12): 53-57.
- [4]杨靓.小学英语写作目标能级的构建与实施[J].英语画刊(高级版),2019(35): 74-75.
- [5]吴海燕.关于小学英语写作教学的几点思考[J].小学生(下旬刊),2019(12): 25-26.