

# 巧用游戏激活小学英语课堂

胡红权

江西省赣州市三江学校

**摘要:** 幼儿活动是在游戏中进行的, 游戏是幼儿十分喜爱的活动之一。让游戏走进小学英语课堂中, 可以为小学英语教学带来了生机和活力。能够点燃学生探索未知世界的英语知识的欲望, 达到事半功倍的教学效果。因为英语是由单词、短语、语法等内容组合而成的, 其中单词和语法的难度较高, 对于学生而言是无法在短时间内消化的, 为此, 老师要通过游戏中的有趣性元素, 让学生在游戏中的消化和吸收知识, 将游戏的功效在英语课堂中散发出巨大的光芒。

**关键词:** 小学英语; 游戏; 学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.179

引言: 在课程改革进行得如火如荼下, 课堂教学模式的变化已然是广大英语老师的重要工作任务之一。模式新颖、趣味浓厚的游戏是老师建设课堂的主要模式, 对于激发学生的积极情绪, 丰富学生的体验感等多个方面起到了促进作用。多媒体技术等其他辅助教学的工具的出现, 也给老师创设游戏实施英语课堂教学带来了诸多的方便, 因游戏让英语课堂蓬荪生辉, 让学生在课堂中寻找快乐的源泉。

## 一、小学英语课堂中巧用游戏的教学模式在国内的现状

大部分英语老师将教学的任务集中在提升学生的英语水平上, 让游戏走进英语课堂中, 起到了减轻学生的学习负担, 释放学生天性的作用, 并且让学生意识到英语学习的趣味性, 能够将自己的身体和心理放下戒备, 将英语学科作为主要学习科目之一, 认真地学习获取英语单词、短语、语法等知识, 英语老师的教学水平也有了明显的提高。但是结合最近一段时间的统计和调研发现, 尽管小学英语老师借助游戏来实施教学, 但是教学成效还是差强人意, 这让老师感受到了巨大的压力。所以将教学中存在的漏洞寻找出来, 并设计出具体解决措施, 对于学生将英语学科学习好而言是至关重要的。

## 二、小学英语实施游戏教学的意义

1. “学”与“玩”的有机结合, 缓解学生学习英语压力, 释放学生的天性: 吸收和消化英语单词、短句、语法等知识是一个积累、培养能力、个性化发展的漫长过程, 重点是依附于有目的性的学习去实现的。但是, 学生由于年龄特殊性, 很容易受到外界新鲜事物的影响, 注意力是很难长时间集中在课堂中。所以, 小学英语老师就需要给学生提供学习的优质条件, 让学生有目的地获取英语单词、短语、语法等知识, 以此来让学生身体和心理得到放松。游戏教学要在愉悦、放松的玩与乐中穿插英语单词、语法等内容, 以此来攻破教学难点和重点。

2. 意境的建设, 发展学生的创新技能, 培养学生的

创新精神: 在以游戏为立足点实施英语教学中, 小学英语老师要尽力给学生创设出自由活动的场景, 点燃学生进一步探寻未知知识的兴趣点, 让学生放开自己想象的翅膀, 以学生个性化发展、观察习惯的养成、想象能力的培养等诸多因素为目标, 将课堂教学变得生机盎然。利用丰富多彩的教育活动, 学生的智力可以逐渐地内化为英语技能。

3. 互帮互助, 培养学生综合技能, 在游戏当中学生相互了解对方的想法, 又尽力地让对方来了解自己的想法, 默契地将任务完成, 这对于学生之间构建和谐、友爱的关系发挥着不可忽视的作用, 有助于班级这个大集体中被团结友爱、团结一心所包围着。

## 三、游戏激活小学英语课堂的策略

### 1. 以生为本, 利用游戏发挥学生主体性

学生是小学英语课堂中的主要人物。为了得到事半功倍的教学成果, 小学英语老师要践行课程改革下以学生为本的教育理念, 增强学生的主人翁意识, 保证学生的参与率的增长, 让学生的主体作用在课堂中发挥出最大的作用。应试教育下的课堂重视的是老师所发挥的作用, 忽略了学生的主体作用, 让学生的课堂参与率直线的下滑, 让教学效果停滞不前。为此, 新时代下的教学势必做出巨大的改变, 以学生为立足点, 重视学生的主体作用, 挖掘学生在英语上的潜能, 点燃学生的探寻未知知识的兴趣点, 让学生的主体作用在课堂上散发出巨大的光芒。

例如, 在教学人教版三年级英语《Happy Birthday》这一单元知识中, 教学的难点在于掌握句型 How old are you? I'm, years old. Happy birthday. 为此, 小学英语老师创设出这样的情境: 教室中的一位学生即将要过生日了, 其他的同学想要用什么样的东西作为礼物送给他呢? 建设出这样的情境可以将课堂的气氛带到高潮, 让学生对于英语活动产生积极情绪。接着学生可以使用 How old are you? I'm, years old. 和之前接触到的句型 “What's this in English?” 展

开对话活动，以提问方式来学习“one, two, three, four, five”等单词。最后，在给这位同学送生日物件的环节可以使用“It's for you. Happy birthday!”进行对话，再使用《Happy Birthday》歌曲进行配乐，让学生沉浸在生日派对的场景中，感受着热闹、欢快的气氛，让学生的主体作用在课堂中展现得淋漓尽致。

### 2. 寓教于乐，把游戏融入词汇教学中去

学生的年龄尚小，心理和智力都还处在发展阶段，耐性度还在磨炼中，对于学生陌生或者没有兴趣的事物是缺少吸引力的，特别的新的单词、语法和短句，学生会出现畏惧的情绪。为此，小学英语老师在向学生传输新的词汇中，莫要使用背诵的方式，这样的方式会起到适得其反的效果，继而厌烦英语单词，致使教学效果低。兴趣是学生最好的朋友和老师，也是学生获取单词等知识的源泉，特别是对于6-13岁的学生而言，产生兴趣是学生喜欢学科的基础，唯有兴趣的驱动才能够将英语学科掌握得更加通透。为此，让游戏走进单词的课堂教学当中可以发挥出促进的作用，有助于培养学生的记忆能力。

例如，在教学人教版三年级《Look at me》这一单元知识的时候，教学的难点在于记忆头部的单词 head, eye, face, ear, 学会eye, face两个单词的元音。为此，小学英语老师为学生编排了“I say, you do”的游戏活动，让学生在老师的提示下，譬如：“Touch youreye”、“Touch your ear”、“Touch your nose”、“Touch your mouth”，学生要将相应的动作做出来。若是在此过程中发现有的学生做出了错误的动作，就需要接受到相应的惩罚，譬如：唱首英文歌曲等。这样一来，学生在游戏中不仅寻找到了记忆“head, eye, face, ear”等单词的动力，还找到了快乐学习的方法，从中得到了成就感，实现了“教”与“玩”的有机结合，让寓教于乐的作用在小学英语课堂中最大化的发挥出来。

### 3. 搭桥铺路，利用游戏教学掌握英语句型

英语学习是一个积累的过程，学生从获取英语26个字母“A、B、C、D、E、F、G……”，到词汇、短语、句子、语法，这是一个构成英语学科不可缺少的部分，将一个学习英语的框架构建出来，词汇、短语、句子、语法之间是相辅相成的，不可分割的。而句型的教学是英语学习中的难点部分，同样也是重点部分。若是采用背诵的方式，这样的方法对于学习而言是缺少意义的。句型的学习旨在生活中灵活地使用，让学生具备使用短句与人交际的能力。为此，让游戏走进句型教学的课堂中是新时代下英语教学最常见的教学手段。利用编排游戏内容，可以起到让新的句型难度降低的作用，实现新的知识和旧的知识连接的目标，为学习新的英语句型而

搭桥铺路。

例如，在人教版教学四年级“Meet my family”这一单元知识的时候，教学的重点是让学生能够运用What “s your…” s job? My…is a…等句型来介绍自己父母以及其他人的工作。为此，小学英语老师以“doctor, nurse, cook, driver, ”单词为线索，编排了猜谜的游戏活动。要求学生分角色进行扮演，有的人选择扮演医生；有的人选择扮演司机；有的学生扮演厨师；在扮演的过程中，学生使用了“She's a nurse”。“He's a driver.”等句型进行对话。在小学英语课堂中借助猜谜的游戏活动，让学生萌生出了对游戏的偏爱，同时让学生在游戏中的吸收和消化重点句型，唤醒了学生的英语思维，达到了意想不到的教学成效。

### 4. 联系实际，借助生动游戏提高表达能力

因为学生受到了生活环境的熏陶，学生在日常生活接触到英语单词、短语、语法的机会是较少的，更别提是使用单词、短语、语法等知识展开交流。为此，大部分学生开口讲英语会受到汉语的干扰，从而出现了哑巴英语、中式的英语。所以，为了让学生习惯站在英语思维的角度来看待问题，解决问题，进行有效的沟通，小学英语老师在课堂上要为搭建出用英语说话的平台，让学生敢于说英语，消除学生对于英语的畏惧心理，唯有勤于练习，才能够拥有进步的空间。因此，小学英语老师要紧抓课堂中的契机，让学生敢于用英语说话，表达自己的所见所思所想。唤醒学生的英语思维，让学生们的热情变得高涨。为了让学生在课堂上表现出积极的状态，老师还可以在英语教学和现实生活连接起来，依据学生常见的情境，借助游戏建设一个情境课堂，让学生通过角色扮演，来提升自身的表达能力。

例如，在教学学生问路的相关句型的时候，小学英语老师为学生创设出来向陌生人询问地址的情景。要求学生对于询问路的人和引路人进行扮演，使用 Could you please tell me how to get to……、Can you tell me the way to the……短句进行交流。扮演引路人的学生可以使用“Yes, I know”, “I'm sorry, I don't know”。进行回答。学生在角色扮演中可以将自己的想象能力发挥出来，来编排对话的内容。在此过程当中，不仅培养学生的英语表达能力，还提升了课堂教学效果，所谓是一箭双雕。

### 5. 游戏在趣味课堂的运用

爱玩游戏是学生的天生的个性，其中带有趣味元素的游戏是学生无法抵抗的。为此，小学英语老师可以采用游戏教学方法来提升学生获取英语知识的主动性。英语课堂中游戏教学方法的丰富，使小组合作教学模式能够充分地游戏教学的功效充分地激发出来。为此，小

学英语老师可以将学生划分成不同的小组，然后以小组的形式开展游戏活动，在小组合作的游戏中，不仅激发学生良性竞争意识，培养团队合作的精神，还能够让英语课堂达到事半功倍的教学成效。

例如，在教学人教版小学英语“Ways to go to school”这一单元知识的时候，教学的难点在于能够让学生通过“*How do you come to school?*”句型，询问其他人出行的方式，并学会使用*I come by...*的句型进行回答。为此，小学英语老师决定通过小组合作的形式开展游戏比赛活动，将班级上的学生分成若干小组，并为每一个小组赋予了队名，譬如：“菠萝队、香蕉队、柠檬队”等等。然后让学生以小组的方式进入到抢答游戏中，最终取得胜利的一个小组能够得到奖励，这样一来，不仅唤醒了学生的英语思维，还增强游戏的有趣性，培养学生的良性竞争意识、团队合作精神等，有效地挖掘出来学生的潜能，而且提升课堂教学成效。

#### 6. 游戏在新课导入中的运用

良好的开始是成功的一半，特别是小学英语课堂教学，若是能够有一个特别精彩的导入，不仅能够吸引学生的目光，将学生的注意力拉回到课堂，还能够唤醒学生的主动性，为后续的课堂教学的开展搭桥铺路。众所周知，学生是对游戏情有独钟的，为此，小学英语老师可以将学生的这个特征抓住，再围绕教材上的知识点，在课堂的教学导入环节中，让学生的注意力集中到课堂上。那么，接下来的教学势必能够得到事半功倍的教学成效。

例如，在教学人教版小学英语“*we love animals*”这一单元知识的时候，教学的难点在于让学生记忆“*cat, dog, duck, monkey*”等单词。为此，小学英语老师在课堂上提前将“*cat, dog, duck, monkey*”等动物的头饰带进了课堂中，然后和学生问候道：“*Hello! Baby, I am aduck, nice to meet you.*”（你好，我是鸭子，特别开心和你们见面）和学生进行简单的交流。这样的游戏是新课的开端，不仅能够吸引学生的眼球，还能够提高学生的注意力，让学生的知识得到巩固，为后续的学习搭桥铺路，有助于激发学生探索知识的兴趣，还能够促进课堂教学效率的提升。

#### 7. 设计辐射范围较广的游戏，引导全体学生参与游戏活动

在课堂上设置游戏活动的环节中，小学英语老师认识到游戏活动的方式不仅能够对于课堂中一些学生起到辐射的作用，还能够对班级全体同学起到辐射作用。唯有如此，设置游戏活动才能够体现出来实际的意义，才能够让小学英语课堂趣味横生，让学生在充满欢声笑语的课堂中，提升自身的英语水平。所以，在创编游戏的过程中，小学英语老师需要精心地设置游戏环节，以此

来提升学生的参加课堂活动的频率，让学生的参与意识不断的增强。

例如，在教学人教版小学英语，这一单元知识的时候，教学的重点在于让学生牢记“*dictionary, comic book, Word book*”等单词和“*What are you going to do? Where/when...*”句型，鼓励学生使用游戏法来将这些单词牢记于心，从而在课堂上开展“我来说说看”的游戏活动。首先，小学英语老师要将“*dictionary, comic book, Word book*”等单词的发音告知学生，让学生初步地了解单词。其次，向学生讲解游戏活动的具体要求：老师借助多媒体技术将制作好带有“*dictionary, comic book, Word book*”单词和“*What are you going to do? Where/when...*”短语的幻灯片展现出来；当幻灯片出现“*dictionary, comic book, Word book*”单词以后，学生需要进行抢答，抢到的学生需要进行朗读和组合句子。紧接着，小学英语老师依据游戏的具体要求，带领学生加入到游戏活动当中，让学生在游戏中的，牢记“*dictionary, comic book, Word book*”等单词和“*What are you going to do? Where/when...*”短语，提升学生的记忆能力。由此可见，老师调整和优化游戏活动，可以提升课堂的参与率，能够烘托课堂气氛，让学生在寓教于乐之下增长自己的见识。

#### 四、游戏教学在小学英语中应注意的问题

对游戏的氛围进行调整和掌控：小学英语老师要重视游戏的氛围的调整，但凡是氛围不在老师的掌控以内，所发挥出来的效果会下降，从而让教学失去了实际的意义。比方说，在单词游戏教学中，由于学生心理的特点，让学生的注意力无法高度集中，死记硬背单词的教学方法一度让课堂氛围变得沉闷，让学生萌生放弃学习英语单词的想法，最终影响到了课堂教学的成效。为此，小学英语老师需要对游戏的氛围进行调整，掌控好方向。不仅要让课堂的氛围变得有趣，生动，还能点燃学生的学习热情，从而达到事半功倍的教学效果。

#### 结束语

综上所述，学习小学英语这门学科对于学生有着不可忽视的作用，这会对学生今后的个性化发展和今后的学习带来一定的影响。因此，小学英语老师要遵循学生年龄特征，编排出来对应的游戏活动，通过以生为本，利用游戏发挥学生主体性、寓教于乐，把游戏融入词汇教学中去、搭桥铺路，利用游戏教学掌握英语句型等举措，满足学生的学习需求，找到兴趣点，提供开口讲英语的环境，以此来提升课堂教学效果，让游戏激活小学英语的课堂。

#### 参考文献

[1]周懿. 浅议小学英语游戏教学[J]. 小学教学参考, 2016(6): 49-49.