

# 基于群文阅读的小学语文教学探究

高培凤

山东省东营市广饶县稻庄镇中心小学

**摘要：**语文始终都是教育系统中非常重要的学科，小学语文更是学生学习过程中不可忽视的基础，而阅读是语文教学中不可或缺的环节。因此，教师需要设计科学的阅读教学策略，通过提高阅读教学质量，提升小学语文整体教学水平。群文阅读是一种科学的、新型的阅读教学模式，可以有效扩大阅读量，提升阅读有效性，将其应用在小学语文教学中，对提高教学质量和促进学生发展具有显著价值。

**关键词：**群文阅读；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.032

我国基础教育领域实行的一系列改革措施，都明确提出了要重视素质教育，把素质教育的教育理念与教育思想放在更重要的位置。以往基础教育过于偏重应试教育，学生在知识学习上只为应付考试。而真正的学科基础，是对学习能力发展不理想的问题提出科学的教育思想。通过观察以往小学语文阅读教学的方法可以看出，在语文阅读教学上，不同程度地存在教学方法急功近利，只追求提升考试成绩，而对小学生阅读能力的成长发展关注度不够的问题。而如何才能让小学生的语文阅读能力获得有效的发展和提高？本文就结合小学语文教育教学工作的一些实务，对这一系列问题进行探讨与解析。

## 一、小学语文群文阅读教学的意义

### （一）拓展阅读视野

传统阅读学习模式，学生在语文阅读上，只关注于如何弄懂目标文章的含义，怎样在阅读后做好习题，而不关注文章的文学价值、历史价值、在文学史上的影响和地位，以及文章的作者和创作背景、时代影响等相关要素，这会导致学生只为了应付考试和做作业而进行阅读，其学习的视野会十分狭窄。如果依然停留在应试教育的学习模式中，就无法有效提升学生语文知识的积累，更无法增强学生的语文阅读能力。而通过群文阅读的教学，学生不仅能够了解阅读材料的内容与涵义，对材料的作者、时代背景、文学史地位、创作主旨、相关作品等也都进行了系统化的学习和了解，可以阅读材料为切入点，拓展视野，了解跟材料相关的大量语文知识。这可以有效丰富学生的知识积累，让学生通过阅读学习到更多、更全面的语文知识，并对文章在文学领域的地位和作用、意义等进行更深入的认知了解，使学生真正掌握专业性的阅读学习模式，从而为学生成长为合格的学科人才奠定基础。

### （二）激发学习兴趣，提升学生语文核心素养

群文阅读与传统的阅读教学相比，突破了传统的阅读教学方法，给学生的学习带来了全新的体验和不一样的收获：课堂有导向，阅读有深度，学习讲方法，课堂活动丰富有趣，交流表达形式灵活多样。教学中，既关注了不同文本之间的差异，又在阅读过程中产生了情感共鸣；既有宽泛的课内外相结合的文本，又有共同成长的愉悦体验。整个教学过程强化了学生多读、会读的能力，促进了学生核心素养的发展。

### （三）提高教学技能，促进教师专业成长

观念决定行动的高度。群文阅读教学是一种富有创新理念的教学，在语文教学中开展群文阅读对教师而言很富有挑战性，这需要教师积极主动地参与教学研究和教学实践，通过多学、多听、多探索、多思考来转变教学观念，掌握群文阅读教学的实施方法和教学策略，及时总结教学中的得失，从而不断提高个人的教学技能，使自己在专业化成长的道路上迈出新的一步。

## 二、当前小学语文开展群文阅读教学存在的问题

### （一）阅读题材单一

当下的群文阅读教学，教材依然是教师开展教学的中心，依然没有摆脱这种以教材为主的方式，进而影响了学生阅读量的增加、阅读视野的拓宽。小学生本就认知力薄弱、生活经验浅，单纯以教材为主的阅读难以达到深化学生对文章理解、提升学生阅读能力的目的。加之阅读题材以记叙文、议论文为主，难以点燃学生的内在热情，进而影响了阅读效果。另外，教师的传统理念没有得到改变，自己依然主导着课堂，学生因缺少阅读的时间和空间难以在阅读中形成有效的理解，逐渐失去阅读兴趣。

### （二）课外阅读占比少

纵观当前的小学语文阅读，并没有得到教师的重视，主要表现为阅读时间有限、阅读资源少，为了选择与学生认知相符的阅读范围，教师需要进行大量的阅

读、实践工作，而学生同样需要时间不断的丰富和积累，并将其纳入日后的写作。这就决定了阅读教学必须突破课堂的限制，通过师生的双方努力满足学生的需求。因此，在学生的课外阅读中，教师要加强对学生的课外阅读指导，基于小学生身心发展不成熟的特点难以全身心地进入到阅读课堂中，这就需要教师选择合适的书籍弥补课堂阅读时间的不足，逐步提升小学生的阅读能力。

### 三、基于群文阅读的小学语文教学措施

#### （一）融入学生喜爱的元素，激发学生的阅读兴趣

近现代伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是一个人最好的老师。”如果学生在阅读学习上充满兴趣，在兴趣的驱动下主动进行阅读，那么学生阅读学习的效果远远要好于在教师的监督和逼迫下，被动进行阅读学习的效果。而怎样让学生主动进行阅读学习，在教师不需要监督约束的情况下，也能够进行阅读学习，则是小学语文教学的一个难点问题。如果教师合理地引入群文阅读的教学方法，在阅读教学上适当放宽监督约束力度，赋予学生更多的自由，以趣味性去引导学生阅读，以巧设悬疑的方式吸引学生阅读，把学生的阅读兴趣调动激发起来，学生可以在动力的驱使下，主动进行阅读，独立完成阅读学习过程。这样学生才能形成良好的阅读习惯，并在习惯的动力驱动下，多阅读，常阅读，形成丰富的知识积累，为学生奠定良好的语文学科基础。这要求教师要摆脱对阅读形式的硬性要求，在阅读中，引入学生感兴趣的一些趣味性元素，以趣味性吸引学生的注意力，让学生主动喜欢上阅读，并自然地开展阅读学习活动。这样学生才能形成充足的学习动力，在动力驱使下，主动做好阅读学习，养成良好的阅读习惯。例如在《司马光砸缸》这篇文章的阅读学习上，教师可以引入一个网络段子来激发学生对文章内容探究思考的动力。一个小朋友质疑家长讲的司马光砸缸的故事，问司马光为什么不直接推倒水缸，而非要找块大石头去砸缸，如果找不到大石头不就砸不破大缸，救不了小伙伴了吗？家长解释说因为石头很好找，就在旁边放着，小朋友再追问，那怎么知道缸的厚度有多厚，石头一定就能砸破大缸呢？家长不得不进一步解释，石头刚好不大不小，缸的厚度也不是很厚，所以一定能砸破，救出小伙伴。小朋友继续追问，既然缸也不是很厚，小伙伴还能自己爬上去，说明缸也不大，那不是更容易推倒吗？何必一定要用石头砸呢？最后逼得家长不得不去查资料，弄清原文原本出于元末阿图鲁所著《宋史》中对司马光生平的记载。这样以讲段子的方式，激发学生

了解文章内容、思考探究文章内容的兴趣和动力，使学生在兴趣的驱使下，主动进行阅读学习，从而提高独立阅读和思考的能力，并养成自主探究、积极思考的学习习惯，这对学生语文阅读能力的培养和独立学习能力的发展都是十分有益的。

#### （二）加强阅读指导，提升小学生的阅读能力

在确立好阅读主题之后，教师就要加强对小学生阅读过程的指导，让学生在掌握阅读技巧的基础上获得良好的阅读体验，以更深入地理解文章内涵。而以群文阅读模式为指导的阅读教学有着明显的优势，教师可以在课堂突出阅读方法，提升学生对阅读技巧的认识，并通过教师的指导对文章开展分析、总结和归纳，以在锻炼学生信息提取能力的同时促进学生阅读能力的提升。比如《示儿》这首古诗，无论是内容还是语言都远离学生熟悉的生活，进而加剧了学生的阅读理解能力。在具体的教学活动开展中，教师可以先用多媒体展现不同的古诗词，让学生朗读、分析和归纳古诗词的特点，基于此，教师在适时引入《春望》《题临安邸》等群文阅读内容，让学生对描写爱国情怀的古诗词有深入的理解，在日后遇到此类诗词之后便可以抓住阅读技巧开展解读，以为学生阅读能力的提升奠定坚实的基础。

#### （三）组织小组合作阅读

合作学习是一种非常高效的教学模式，将其应用在小学语文群文阅读中，同样可以取得良好的教学效果。在合作学习中，教师要营造良好的群文阅读氛围，提高学生阅读积极性。在日常阅读活动中，教师可以组织学生以小组形式展开群文阅读，让小组内的成员之间互相帮助、互相监督，共同完成任务，使学生始终处于一个良好的氛围之中，调动学生参与群文阅读的积极性，进而保证群文阅读效果。当然，在小组合作阅读实施过程中，教师还需考虑到学生的个体差异，这也是困扰小组合作学习的主要因素。分组不合理，会造成小组之间学习出现“两极分化”的现象。因此，在分组过程中，教师应均衡小组的综合水平，保证每个小组都有1~2名学优生，在小组中起到带头作用，并帮助其他小组成员，从而实现小组合作阅读学习效率的提高。例如，在教学完《火烧云》一课后，教师可以将班级中的学生分为几个小组，要求学生利用课余时间收集并阅读与火烧云、自然景色相关的文章，总结自己的阅读感受；然后，在课堂上，教师让各个小组分享自己收集的文章，看看哪个小组收集的文章受欢迎度更高。在小组合作的群文阅读教学中，学生的积极性会被有效调动起来，阅读氛围非常浓厚，且学生对文章的总结与分析也会更加全面，

能够掌握文章的写作手法等，为后续学习活动的开展奠定基础。

#### （四）适度引入课外资源

小学语文教材中每一单元都有其特定的主题，为教师群文阅读的开展提供了支持，但教材中的资源是有限的，为丰富群文阅读的内容，教师可适度引入课外资源，让小学生可阅读到更多文章，增加其阅读量，也能从各种文章中感受文本魅力，学习更多知识。为此，小学语文教师可提前做好文章搜集工作，结合相应的文本搜集与之相匹配的适合小学生现阶段的课外阅读资源，以将课外文本带入课堂，带入到小学语文群文阅读之中，让其能够在群文阅读之中增长见识，拓宽视野。以《四季之美》《鸟的天堂》文章为例。两篇文章的核心一样，都是以自然景色为主题，均透露着作者对于自然景色与生活的浓浓热爱之情。因此，教师则可以自然景色为出发点，将与自然景色相关的课外文章引入到课堂之中，与这两篇文章放在一起组织群文阅读。教师需在课前做好资料收集工作，筛选适合五年级阅读的文章且主题符合自然景色的范畴。如《秋天的遐想》，将教材中的文章放在一起进行群文阅读，可为自然景色这一议题而服务。这样，在同一议题之下，小学生既学习了课内的文章，也能增加文本阅读量，阅读与学习课外文章，使其在阅读的过程中逐步积累，逐步提升与发展个人能力，助力其在语文学科学习中不断进步与成长，提升其语文核心素养。

#### （五）建立科学的群文阅读评价体系

语文教师应注重建立科学的群文阅读评价体系，将其融入群文阅读课程体系建设中。建立科学的群文阅读评价体系，能促进群文阅读教学的有效开展，提高群文阅读教学质量。教师可成立群文阅读学习评价小组，让学生成为群文阅读学习的评价主体，这有利于对群文阅读学习进行全面的评价。

第一，教师要引导学生对群文阅读学习目标进行评价，与学生共同探讨这一群文阅读教学活动是否成功达成了学习目标。第二，教师要引导学生对群文阅读主题的科学合理性进行评价。主题的选择是否科学合理，在很大程度上会影响群文阅读教学实效。教师要与学生进行有效互动，深入讨论以下问题：主题的选择方法有哪些？如何判断主题的选择是否科学合理？第三，教师要引导学生对群文阅读教学设计方案进行评价。一般需要对教学设计理念、教学设计方法等要素进行评价，判断这一教学设计是否与教学实际、教学需要相符合。第四，教师要引导学生对群文阅读学习过程进行评价。在

这一评价环节中，教师要引导学生对学习过程中的具体表现进行评价。第五，教师要引导学生对群文阅读学习成效进行评价。在这一评价环节中，教师要引导学生对群文阅读学习成果进行全面分析，并合理打分，写出评价语。第六，教师要引导学生对群文阅读的个性特色进行评价。建立科学的群文阅读评价体系，能让教师了解群文阅读教学的实际情况，改进教学方法，提高群文阅读教学实效。教师让学生成为群文阅读评价的主体，有利于推进群文阅读课程体系建设。

#### 四、结语

实践是群文阅读的关键，教师要改变传统的教学观念，认识到素质教育和学生素质提升的重要性，在教学时设计科学的群文阅读活动，展开合理的训练，促使学生多读书、爱读书、读好书，并且坚持读整本书。与此同时，教师还应鼓励学生表达自己的见解，引导学生积极思考阅读内容。经过长期的训练，不仅学生的阅读能力会有所提升，其掌握的知识也会更加扎实、丰富。群文阅读虽然在小学语文教学中的应用时间不长，正处于实践研究和发展阶段，但是所取得的效果较好，其应用措施也会越来越完善。因此，教师要采用合理的策略，保证群文阅读的有效实施。

#### 参考文献

- [1] 邹兰兰. 小学语文群文阅读的价值及教学策略探讨[J]. 作文成功之路(下旬). 2017, (9).
- [2] 王艾然. 经典的魅力以及自证其说——重读《叶圣陶语文教育论集》[J]. 中学语文教学. 2021, (12).
- [3] 刘洪言. 读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(11).
- [4] 张玉霞. 小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略[J]. 天津教育, 2021(24).
- [5] 马交交. 基于语文核心素养的小学群文阅读教学探究[J]. 教育实践与研究, 2021(01).
- [6] 刘维维. 对小学语文群文阅读的价值及教学策略的研究探讨[J]. 快乐阅读. 2015, (14). 52.
- [7] 许睿. 如何进行小学语文群文阅读教学[J]. 语文知识. 2017, (6). 50-52.
- [8] 吴婷婷. 链接生活, 点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J]. 课外语文(上). 2020, (5).
- [9] 米盈霞. 小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析[J]. 新课程, 2021(26): 87.
- [10] 徐世江. 小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析[J]. 学周刊, 2021(14): 75-76.