

阅读启迪童心 书香浸润校园

——幼儿园阅读文化建设策略探析

蓝霞

青岛市城阳区流亭街道仙家寨社区幼儿园

摘要：幼儿园是儿童启蒙的关键阶段，幼儿园阅读文化的建设对于培养幼儿阅读意识和习惯均有重要影响，对于幼儿后续发展会产生积极意义。此次研究中首先简述幼儿园阅读文化，随后分析当下幼儿园阅读文化建设中的不足之处，再针对性地提出幼儿园阅读文化建设策略。旨在通过此次研究，再次强调幼儿园阅读文化建设的重要性，为实际建设工作的开展提供一定指导和建设。

关键词：幼儿园；阅读文化；建设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.145

前言：幼儿园阅读文化建设对于幼儿阅读习惯和能力的提升具有重要意义，在实际建设过程中需要遵循共性规律，明确阅读文化主题以及客体和文化建设载体。同时幼儿园阅读文化建设应当注意将教师和幼儿阅读兴趣及能力作为根本着眼点拓宽阅读教育即对家庭和社会产生的阅读影响。

一、幼儿园阅读文化概述

幼儿园阅读文化的建设对于幼儿阅读能力提升具有重要促进作用，能够为后续阅读及学习奠定坚实基础。幼儿本身具备一定阅读心理及阅读行为，喜欢阅读画报以及图画书等，尤其是童话故事书等阅读兴趣浓厚^[1]。幼儿园阅读文化建设需要具备一定的技能和物质基础，并通过特定制度规范，促进教师和幼儿共同形成阅读观，最后体现在其阅读行为当中。阅读过程中幼儿与读物在特定时间和空间内相遇，两者间的互动自然具备一定文化色彩^[2]。幼儿园阅读文化建设的主体是幼儿园，是幼儿园形成的具备阅读文化特色的风貌以及制度规范和精神氛围，核心在于幼儿园长期阅读文化浸润过程中形成共有价值观，将阅读作为基础，呈现相关行为方式，同时也属于幼儿园教职工及幼儿共同遵循的目标以及标准和信念及行为规范。

二、幼儿园阅读文化建设中的不足之处

（一）幼儿园阅读相关机制建设不到位

幼儿园阅读文化建设中，幼儿园属于主体，但同时也需要其他部门和主体的协作，但目前普遍认为幼儿园阅读文化建设属于幼儿园单方面工作，相关管理工作均由幼儿园管理人员承担，并未意识到单纯依靠幼儿园个体无法实现长效发展^[3]。幼儿园领导及管理人员推广阅读文化过程中，仅仅能够通过会议安排或活动组织的方式，并且管理方式不够系统。目前很多幼儿园并没有

系统且完善的阅读评价体系，大部分幼儿园的阅读评估方式较为简单和粗略。在对幼儿阅读活动进行评估时，没有从自身实际情况出发进行科学评估，阅读评价体系不健全，这就导致幼儿园阅读制度形式逐渐转移到文化力量角度^[4]。长此以往，幼儿园阅读文化建设不符合自身实际情况，导致制度执行效果受到严重影响。总体来看，当下幼儿园阅读评价体系目标较为单一，方法均采取量化方式，并且功能偏移，对幼儿阅读发展产生限制。

（二）教师关注及自身能力不足

幼儿园阅读文化建设中，教师既要引导并培养幼儿阅读兴趣，同时还要帮助幼儿掌握一定阅读技能。但从目前实际情况来看，教师对于幼儿阅读技能的认知和重视不足，部分教师自身阅读量不够，阅读技能较为薄弱，也就不能帮助幼儿提升阅读技能^[5]。换言之，明确幼儿所需掌握的阅读技能，并具备相应专业能力，属于幼儿园阅读文化建设中的重要内容。另外，从目前实际情况来分析，大多数幼儿园信息化资源为有效开发和应用，教师自身信息化水平明显不足，这对幼儿园阅读精神文化建设产生一定限制。阅读精神文化氛围的创建，需要教师具备充分阅读量，拓展自身知识面，同时不断研读相应专业书籍，提升自身阅读教育能力，在此基础上才能够较好的引导幼儿阅读并带动亲子阅读。

（三）阅读场所和环境构建不充分

幼儿园阅读场所及物质环境属于幼儿阅读活动开展的重要基础，幼儿园阅读文化的建设既需要幼儿园付出努力，同时也需要家长与幼儿参与其中，以此保证幼儿园阅读物质文化基础。目前从实际情况来看，很多幼儿园在阅读场所和物质环境创建方面，对于阅读区位置选择不够周全，并未设置专人管理和整理阅读材料，导

致材料摆放较为凌乱，甚至有的幼儿园基础设施陈旧，无法及时进行维护和更新^[6]。阅读物质环境创建方面，目前的阅读延伸活动通常是阅读区与美工区或表演区结合，形式往往较为单一。导致这些问题的主要原因是由于教师对幼儿园物质环境认知和重视不足，同时教师精力较为有限，规划不够科学，加之幼儿园经费不足等，受到多方面因素影响^[7]。实际的幼儿园阅读物质文化建设方面存在较多问题，例如阅读区和阅读室吸引力不足，幼儿读本数量较为有限且品类单一，或是墙面创设不够新颖。

（四）阅读课程与活动建设有待完善

目前幼儿园阅读课程规划设计系统性明显不足。很多幼儿园并未针对阅读教学活动设计明确教育教学计划及安排，教师开展阅读教学活动较为随意，这使得阅读引领效果往往无法实现^[8]。同时教师开展阅读教学过程中，通常选取的教材是热门幼儿读本，还会出现大班与小班幼儿使用同样阅读教材的现象，没有从幼儿年龄出发科学选取适合教材。除此之外，阅读教研活动也较为随意，无法为阅读活动提供专业指导。

目前很多幼儿园阅读教育活动较为局限和单一，幼儿园对于教师阅读教学的指导较为片面。很多幼儿园开展的阅读活动较为表面，并且功利性较强，不能从根本上提升幼儿园阅读文化内涵，也无法真正使教师和幼儿提升阅读兴趣和能力。举例来说，一些幼儿园领导管理人员及教师认为，幼儿园阅读文化指的是举办较多阅读活动，例如亲子阅读、朗诵比赛，以及广播故事和读书分享等，通过这种多样化活动宣传幼儿园阅读文化建设，以此获取家长及社会对于幼儿园的认可。但实际上这些活动热度仅能够维持较短时间，无法长期发掘潜在价值。

三、幼儿园阅读文化建设策略

（一）完善阅读管理机制和评价体系

组织机构和管理机制的构建，是幼儿园阅读文化建设的重要基础。幼儿园要从自身实际情况出发，组建阅读文化组织体系，同时合理发挥幼儿园以及家庭和社区力量，将幼儿园阅读文化建设渗透到工作各个环节及方面。幼儿园阅读文化建设初期和中期及效果评价，均需要有专业组织机构进行控制，组织机构能够为幼儿园阅读文化建设工作实施奠定基础 and 保障，因此幼儿园需要专门成立阅读文化建设组织机构。而阅读相关各项制度是幼儿园阅读文化建设的重要保障，建设过程中相关规划以及执行和检验活动的开展，均要有相应制度作为支

撑。

阅读评价体系对于幼儿园阅读文化建设具有重要影响，在实际构建评价体系过程中，需要关注幼儿阅读过程当中的感受以及体验，并对读本理解进行综合评价，同时还要评估分析幼儿阅读兴趣习惯以及能力及阅读量掌控。具体来说，阅读量掌控以及阅读效果评估，可以通过建设阅读评价存折的方式实现，将其分为两个部分：第一部分记录的是幼儿阅读量，第二部分是记录幼儿阅读过程中反射出来的能力习惯等，以此评价幼儿园阅读文化建设各方面内容。幼儿园阅读文化建设评价体系既要包含幼儿阅读评价，同时也要包含阅读机制效果及作用的发挥，需要构建针对性科学评价机制，以此保证阅读文化建设顺利开展，并能够及时修订和完善。

（二）强化幼儿分析及教材研究

教研活动的开展有助于教师更好地完成教学计划规定任务，同时还能够使教师专业素养得到显著提升，而教师专业素养对于幼儿园阅读文化建设具有至关重要的影响。

第一，教师需要强化对幼儿阅读行为 and 需求的解读分析。教师的日常阅读教育，既要管理幼儿阅读行为并回应幼儿阅读过程中存在的问题，同时还需要关注幼儿阅读过程中是否能够开展专业化引领，并促进其情感投入。尤其是在实际阅读过程中，幼儿均属于独立且具有自身特点的，教师需要注意在集体阅读过程中坚持因材施教原则，确保幼儿阅读技能和习惯以及需求均能够得到满足。

第二，教师要强化对幼儿园阅读教材的剖析和钻研。阅读教材属于教师开展教学的重要媒介，是由众多专家在多年实践经验之后，基于幼儿兴趣发展及认知理解，认真筛选和提炼编写而来的。通常来讲阅读教材配备教师用书，但部分阅读教材并不具备普适性功效，在这种情况下，教师需要强化对阅读教材的剖析和研读，促使阅读教材能够更加适应幼儿发展特征，在幼儿阅读过程中进行专业化指导。

第三，教师需要积极探究适合的阅读教学方法，组织开展相应教学活动。教师需要注意在阅读教学过程中需要关注幼儿年龄特征，选取适合的教学方法。教研活动有助于提升教师课程组织及实施能力，同时还能够使教师掌握阅读教育教学行为，更好地设计适合幼儿的阅读活动。

（三）优化阅读场所和文化环境

第一，幼儿园要注意满足幼儿对于阅读区的物质需

求。在幼儿班级阅读区书籍准备和选取时，教师要认真与幼儿进行交流沟通，掌握幼儿的实际阅读需求和喜好，在此基础上选取适合的书籍，并且要保证充足的采购数量和丰富的书籍类型，确保采购的书籍能够满足幼儿兴趣。

第二，幼儿园阅读场所要能够满足幼儿精神需求。具体来说，阅读场所要能够保证舒适性和自由性，同时具备良好阅读氛围，教师要注意将游戏和班级阅读场所当中的阅读活动相关联，以此强化阅读场所对幼儿的吸引力，使幼儿能够在阅读场所感知喜悦。

第三，设定阅读区规则，满足幼儿实际需求。在确保阅读场所相对安静的前提下，教师要注意引导幼儿探讨班级阅读场所规则，鼓励幼儿发表自身看法，提出自身意见，以此强化幼儿对于班级阅读场所规则的了解。同时还能够及时发现规则制定和实施中存在的不足之处，及时调整相关规则和制度，保证阅读场所相关规则更具合理性，促进规则内化和幼儿喜爱程度。

（四）建立并完善阅读课程与活动

在幼儿园阅读课程建设并完善过程中，需要从幼儿实际需求和兴趣出发，同时坚持阅读价值多元化原则，并注意体现学习方式的融合性。具体来说，可以选取绘本式阅读、环境式阅读，以及亲情式阅读和生态式阅读等方式。幼儿园阅读课程需要成为幼儿主动学习的支持体系，从幼儿学习主动性需求出发设计相关活动，通过多样化活动形式激发幼儿学习兴趣，并通过幼儿感兴趣的的游戏以及问题激发其挑战即冒险精神，从而提升幼儿学习品质。幼儿园阅读课程建设中还要注意保证系统整合性，在实际选取阅读教材并制定课程实施计划过程中，要针对幼儿园其他领域课程进行考察和调整，明确不同领域的关联性，将阅读课程与其他领域课程进行有效整合。

幼儿园阅读相关活动的设计除了传统阅读活动之外，还要注意交流活动。首先是教师与幼儿的交流，教师可以自制图书或教材与幼儿共同分享欣赏，在共同阅读过程中进行交流并拓展阅读内容，促使幼儿掌握相应技能。其次是亲子交流活动。由幼儿与家长共同制作亲子自制图书，这样不仅能够促进幼儿动手能力提升，还有助于亲子感情培养。制作好的图书可以到幼儿园进行展示，或是由幼儿互相交换进行阅读，这样能够使幼儿同时兼具阅读者和作者的双重身份，激发其阅读和学习兴趣。同时，阅读活动设计中还要注意幼儿同伴交流。

阅读活动不能够局限于幼儿园当中及家庭当中，还可以定期组织幼儿到社区中组织多个家庭参与阅读活动，评选优秀阅读家庭，构建良好阅读环境。除此之外，还要注意强化专业交流，也就是邀请阅读相关专家及作者到幼儿园开展相关活动，向教师家长普及幼儿阅读方法和技能，提升幼儿阅读完整性和有效性。另外，幼儿园还可以组织开展阅读感受征集活动，组织教师、幼儿以及家长参与其中，将征集的相关文本信息打印或粘贴在固定板块当中，潜移默化的影响教师幼儿以及家长阅读相关理念和兴趣。

结论：综上所述，幼儿园阅读文化建设对于幼儿发展和社会进步具有重要意义，当下幼儿园阅读文化建设中，阅读相关机制建设不到位，教师关注及自身能力不足，同时阅读场所和环境构建不充分，并且阅读课程与活动建设有待完善。针对这种状况，幼儿园要注意完善阅读管理机制和评价体系，教师要强化幼儿分析及教材钻研，同时优化阅读场所和文化环境，建立并完善阅读课程与活动。

参考文献

- [1]尚真真, 吴彦丽. 将中华传统文化融入幼儿早期阅读的策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2020(1): 10-12.
- [2]薛倩倩. 基于传统文化绘本阅读的幼儿美育实践分析[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2020(1): 7-9.
- [3]元铨悦. 浅谈现阶段幼儿园绘本阅读开展阻碍与传统文化结合探索[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2020(12): 13-15.
- [4]逯迪. 传统文化绘本阅读与幼儿园美德教育的融合策略[J]. 儿童绘本, 2020(47): 48-50.
- [5]侯梦欢. 超越语言、跨越文化, 让教育更精彩——通过绘本阅读促进大班幼儿数学教育[J]. 生活教育, 2020(15): 87-89.
- [6]马晓丽. 以美育人“绘”声“绘”色——基于中华优秀传统文化视角提高幼儿绘本阅读有效性的方法[J]. 幸福家庭, 2020(20): 31-33.
- [7]段雪玲. “文化—生态”理论视角下怒族5-6岁幼儿早期阅读能力培养研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020(2): 3-6.
- [8]张晗. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略探讨[J]. 新课程, 2021(52): 163.