

# 新课程标准下小学数学课堂素养教学的有效策略

黄宗标

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

**摘要:** 21世纪,我国经济不断快速发展,社会不断进步,教育业也在不断改革,快速发展,《义务教育数学课程标准(2022年版)》已经发布,学习新课标,了解国家教育的方向,把握学科特点是每一个教育工作者的分内之事。只有认真研读新课标,能够在日常教学工作中以课程目标为导向,树立新思维,践行新教法,做一个有情怀、善学习、懂课标、爱教育的优秀教师。在新课标中,“核心素养”“大单元”“跨学科”是其中的热词。因此,教师要在小学数学教学中采取合适的策略落实核心素养的培养,开展大单元教学以及跨学科教学。

**关键词:** 新课程标准; 小学数学; 课堂素养教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.130

## 引言

新课程改革促使广大小学数学教师开拓思维、集思广益,在提高课堂教学有效性方面已取得一定成效,但当前小学数学课堂素养教学的方式和部分内容已与新课程标准要求不相适配,影响了教学质量和学生的学习兴趣。为此,本文依据新课程标准要求,提出小学数学课堂素养教学的有效策略。分析当前小学数学课堂素养教学现状,发现存在以下问题:教学过程中缺乏师生交流,教学计划定制不合理,素养教学缺乏创新意识。针对以上的现状和问题,提出增加课堂教学的师生互动,基于新课标制定科学的教学计划,提升师生的创新思维能力等有效策略,希望对小学数学课堂素养教学能够起到一定的积极促进作用。

## 一、新课程标准下小学数学课堂素养教学的教学方法

### (一) 多种方法激趣,调动学生自主学习意识

开展数学课堂教学活动,教师应当将素养导向融入课堂教学活动,以有趣的方式呈现。比如,构建包含了素养导向的趣味情境、数学情境等,这样才能够充分调动学生的数学学习意识,引领学生在情境中自主探索与学习,既可以让学生学习课程知识,提升学生的学习效率,也可以发展学生的数学自主学习意识,实现核心素养培养。以上述课例“方向与位置”教学为例,本节课课堂教学中,教师将方向意识、抽象思维与空间现象能力等核心素养培育内容融入课程教学活动,以学生的日常生活为依据创设有趣的情境“寻找你的好朋友”。教师先以大屏幕给学生展示东方、南方、西方、北方、西北、东北、东南、西南等不同的方向位置与说法,让学生形成对方向的直观认知。之后,让学生4人为一个单位,一名学生站立被寻找,一名学生蒙上眼睛,两名学生负责搀扶被蒙眼睛的学生,形成趣味游戏情境。在

这一情境中,站立的学生大声表示自己的位置,两名搀扶的学生则根据自己的方向告诉蒙眼睛的学生行走的方向,比如,东北方五步,南方三步。完成寻找之后,4人可以一起交流关于不同方向与位置的观点,说说自己对不同方向的了解、对不同位置的认知与寻找方法等。这样的趣味游戏情境能够充分激发学生对方向与位置的学习兴趣,促使学生积极主动辨别方向、确定位置,并且在游戏活动与后续交流中主动表示自己对方向与位置的观点,逐渐加深对方向、位置的理解。这样的课堂教学中,学生不仅能够形成对方向与位置的深刻认知,更可以在游戏时在脑海中构想方向路线、位置坐标,充分锻炼学生的独立思考与学习能力、抽象思维能力与空间想象能力,进一步实现对学生核心素养的培养。

### (二) 小组交流支持学习,深化发展学生数学思维

小学数学教师开展数学教学活动,要想兼顾学生的知识学习与核心素养发展,就要积极践行先进教学理念,尊重学生的差异与个体情况,组织开展小组交流与学习活动,既为学生提供交流互动的机会,让学生在交流中互通有无,研究数学现象、理解数学知识;也为学生提供相对开放的学习空间,让学生可以根据自己的情况选择不同的研究方向,在研究与交流的过程中逐渐深入理解课程知识,深化数学思维。以北师大版四年级下册“小数的意义和加减法”课堂教学为例,本节课中,学生已经在之前的“元、角、分有”“小数”“分数的初步认识”中接触到了小数的基本概念,此时学生对数的理解已经开始出现了不同的倾向,部分学生对数的新形态接受良好,一部分学生始终难以理解分数、数与小数的本质区别与运用特点,尤其是在实际计算过程中很容易混淆。针对这种情况,教师分别设置了两个难度的小组合作任务,将不同情况的学生放在一个小组。

### (三) 巧设问题驱动思考,辅助发展逻辑思维

逻辑思维能力是小学数学核心素养的重要构成,是学生数学运用能力与数学思维的重要基础。小学生要想学好数学,也需要具备足够的逻辑思维能力。基于此,教师应当根据课程知识内容,考虑班级学生的思维发展需要,设计一些具有驱动性、探索性的问题,让学生思考问题、研究问题,通过探索问题逐渐发展逻辑思维,实现核心素养的提升。教师设计的这一问题具有明显的代数思维属性,学生思考与研究数学问题,就意味着有代数思维、逻辑思维方面的思考,且这种问题的分析过程十分具有条理性与逻辑性,能让学生在思考与解决问题的过程中实现逻辑思维的升华,提升学生的数学思维水平,进一步强化对学生核心素养的培养。

## 二、小学数学课堂素养教学现状

### (一) 教学过程中缺乏师生交流

在实际的小学数学教学中,教师往往会忽视师生交流,因此,很多学生对于新知识并不能够及时地掌握。教师对发挥学生主观能动性不够重视,忽略了学生的实际情况和学生对于学习内容的需求,师生之间缺乏相应的沟通和交流,导致不能正确理解所学知识,无法做到融会贯通。在小学数学课堂中,教师往往重理论、轻实践,只重视课本上的知识灌输不重视课堂知识的巩固与拓展,并且不重视学生对于数学知识的运用与应用,从而使学生的认知能力存在问题和不足,影响学生对知识的掌握。

### (二) 教学计划制定不合理

教师在当前的新课标下,对于素养教学的认知没有转变,在制定教学计划的过程中,缺乏合理性,大多数教师重宏观结构制定、轻课堂实例分析,没有以学生的实际学习情况作为制定学习计划的重要依据。部分教师对小学数学学科的知识体系缺乏了解和认识,无法保证数学课堂教学质量。部分教师在课堂上对教材的讲解过多、内容太过复杂,而课堂时间有限,小学生在课堂上无法牢固掌握所学知识。

### (三) 素养教学缺乏创新意识

一些小学数学教师因为思维惯性和传统思想的限制,在小学数学教学中思维不够灵活,教学过程存在缺陷,课堂上的提问方式不灵活,教学方法不够丰富。素养教学缺乏创新意识的根本原因在于,教师对小学数学的教学过程存在较多不正确认知,未在学生独立思考的基础上进行创新,学生不能运用现有的知识和技巧来积极地进行新的学习。

## 三、新课标下小学数学课堂素养教学的有效策略

### (一) 数学课堂转变教学理念

要在小学的课堂上落实“双减”的方针,教师就必须转变教育理念。首先,教师要深刻理解减负与增效的教育任务,开展相应的教学活动,以课堂教学为主要阵地,在教学过程中实施减负、增效,切实提高教学效果和引导作用。其次,在教学中,教师要注意学习、吸取别人的优点,尽快为学生寻找合适的学习方式。同时,要注重对学生创造性思维的训练,既要让他们对课本知识进行学习和领悟,还要引导学生将所学知识运用到实际生活中去,从而达到“学以致用”的目标。最后,教师要在教学中创造空间,让他们有充分的思考空间,并能在学习过程中提出一些发人深省的问题。这样,学生就能用双眼去观察这个世界,用自己的方法来表述想法,从而形成创造性的思考。在实践中,教师要对自己的教育理念进行有效的剖析与转换,真正地提升自己的教学水平。在小学数学课堂上,在“双减”的大环境下进行相关的教学,教师必须弄清减轻负担、提高效率的基本特征及重要性,从而为今后的教学工作打下良好的基础。小学数学课堂减负增效目标的作用是显而易见的,教师要清楚地认识到在小学课堂中落实“双减”政策的重要性和必要性,将减负增效落实到课堂教学中的每一个环节,以提高课堂教学质量和自身的引导作用。在实践中,教师要优化自己的教育理念,创造性地进行分析与转换,以提升课堂的教学效果。教师要激发学生的学习热情,让他们积极地转变自己的学习方式,提高自己的学习能力和学习效果。比如,在以往的小学教育中,虽然有些教师认为需要减少课后的压力,让学生拥有更多的活动时间,但他们没有正确地引导学生,对减负的理解只是片面的,过度地重视对学习的兴趣的挖掘。在教学中,由于没有正确地掌握课程的要点,盲目地将大量的课后资源集中起来,造成学生在一定的时间里无法进行高效的学习,从而降低了课堂教学的效率与质量。因此,在“双减”的前提下,教师要把小学的课堂教学与学生的学习爱好有机地联系在一起,加入生活和实际的内容,让他们可以更积极地转变学习的压力,掌握实际的知识,这样才能更好地提升学习的效率,从而实现课上的减负和提高质量。

### (二) 增加课堂教学的师生互动

在新课程标准下,对教育工作者的工作效率、学习能力、创新意识有着更高要求,这就需要教师调整和不断改进教学方式。因此,小学数学教师应将学生所熟知的生活场景融入教学,通过探究和交流,发现问题的答案,并得出结论。小学数学教育不能一味地死记硬背,而是

要贴近学生的生活。可以在教室里模拟现实中的购物情景，相互进行交易，将数字的运算，以及货币的转换融入教学。在日常的学习中，通过课堂模拟，增加师生之间的互动，不仅可以让学生充分发挥自己的个性和优势，还能让教师及时了解学生在学习过程中产生的困惑，也能在实际教学过程中为整个课堂营造出良好氛围。

### （三）基于新课标制定科学的教学计划

在新的课程要求下，小学数学教师要根据新的课程要求，根据学生的具体情况，制定科学的教学方案。设计板块式教学计划，及时调整课堂教学顺序。在掌握教学的整体目标和各个环节的具体目标的基础上，对各个环节进行具体规划，力求建立一条非线性的教学路径，以应对教学过程中的各种突发事件。教师在制定课堂教学计划时，应从学生的实际学习情况出发，而不是从教材的编写出发，任何教学活动都应紧紧围绕学生的需求。将“为教师教学服务的教案”转化为“为学生学习服务的教案”，教学计划应体现出对学生的分析、教材的分析、教案构建、教学思路制定等方面内容。科学地设计好课堂教学方案，既能使学生得到充分的发展，又能使教师自我提升。

### （四）提升师生的创新思维能力

创造性思维是通过分析问题、解决问题而形成的思维系统与思维方式，也是学习过程中宝贵的思维能力。培育学生素养，提升学生的创新思维能力，引领学生健康成长、全面发展。通过科学思维与方法将抽象的数学知识进行系统化、概括性地表达出来并且能独立地进行分析、判断与推导。在课堂上，自主探究和合作交流应该是一种常态，也是教学活动的一个重要环节。让学生自己去感受、体验各种事物，并由此形成自己的知识体验，对于小学生学习测量、图形、几何、概率、统计等都有很大的帮助，能使学生更好地理解各种知识，提高求知欲和创造力。教师应该充分利用各种先进教学设备让学生掌握好教学理论，提高学生自身科学思维能力水平。利用各种方式来有效激发小学生自身兴趣爱好，从而进一步提升学生的自主参与意识，为整体素养提升奠定良好基础。

### （五）增强课堂的趣味性

提高数学课的趣味性，是数学教师的最佳选择。在数学课堂上，应该采用多种方法，让学生体验到学习的快乐，让他们在快乐中增长知识和能力。特别是对小学生而言，他们的专注是有限度的。因此，怎样才

能引起他们的兴趣，值得每个小学的教师去探究。在课堂上，教师要尽量缩短讲课的时长，给学生足够的时间进行数学知识的交流，并利用现代资讯科技，通过图片和视频激发他们的学习热情。在实际操作中，当教师带着教具进入教室时，往往会让学生的眼睛一亮，对所学的知识有了更多的期望，对所学知识产生浓厚的兴趣，所以教师可以多借助教具开展教学工作。当前，我国的小学数学作业多为统一的练习本、试题，且习题种类单一，且几乎每章都有一种重复题型；这种反复出现的问题会使学生失去学习的兴趣。由于大量的、单一的作业不仅不能促进学生的学习和学习效果，而且也不能充分体现学生的学习特征和数学能力，使教师难以做到点对点的教学。在数学教学中，家庭作业不能真正起到应有的效果，使学生无法通过家庭作业来巩固自己的数学知识，从而提高数学的学习效果。所以，要使家庭作业的效果真正发挥出来，就需要教师转变现有的教学方法。比如，可以让学生在教室里、学习用品和日常生活中寻找一些相关的东西，如铅笔箱是一个立方体，彩色的笔杆是一个圆筒，一个篮球是一个球体，把日常活动和学习的过程联系在一起，通过这种生动的感觉，可以让学生在学习和了解自己的生活中获得更多的信息。在这个过程中，教师可以让学生使用上述的三维图进行翻转，并让他们在实际操作中更好地认识和了解这些立体图的特征。

### 结束语

在新课程标准下，小学课堂应当是轻松、自由、充满激情和创造力的课堂，在一个好的课堂环境中才能培养出优秀的学生群体。因此在实际教育中，教师应该积极利用自身优势来提高学生课堂技能和教学效果，从而提升学生的知识素养和能力。这样才能真正让学生发挥主体作用，真正实现学校教育目标所要求的育人效果。

### 参考文献

- [1] 吕增锋. 从“学生经验”到“核心素养”的跨越——研读高中数学人教A版新教材所引发的思考[J]. 中小学教师训, 2020(7): 45-48.
- [2] 孙朝仁. 助力数学实验的RIDD教学支持系统的构建——以“拼图与乘法公式”数学实验教学为例[J]. 中小学教师培训, 2020(7): 41-44.
- [3] 赖美连. 渗透数学思想方法构建数学高效课堂[J]. 成才之路, 2020(35): 92-93.
- [4] 张树敏, 崔华正. 深度学习视野下的小学数学课堂提问研究[J]. 英语教师, 2020(4).