

从“看见”到“看懂”：幼儿教师观察力的提升策略

蒋轲

平度市南村镇中心幼儿园

摘要：幼儿教师是幼儿成长过程中至关重要的一环，他们的观察力对幼儿的发展起着至关重要的作用。观察力的提升不仅能够让幼儿教师更加深入地了解幼儿的行为和思维方式，还能够帮助幼儿教师更加及时地发现幼儿的潜力与需求，从而更好地指导幼儿成长。本文将从提高幼儿教师观察力的重要性出发，探讨如何通过有效的策略，从“看见”到“看懂”，提升幼儿教师的观察力。

关键词：幼儿教师；观察力；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.074

一、引言

在幼儿教育中，观察力是一项非常重要的技能。只有通过精细的观察，幼儿教师才能了解幼儿的需求和兴趣，从而有针对性地进行教学。同时，观察也是幼儿教师进行评估和反思的重要手段，能够帮助幼儿教师不断提高自己的教育水平。然而，要想真正做到“看懂”幼儿，不仅需要教师具备敏锐的观察力和细致的观察技巧，还需要教师具备正确的观察态度和方法。因此，本文将介绍几种幼儿教师观察力的提升策略，帮助教师从“看见”到“看懂”幼儿，为幼儿的健康成长和学习提供有效的支持。

二、幼儿教师观察力提升的重要意义

幼儿教育是一项关乎儿童成长的重要工作，幼儿教师的观察力对于幼儿的发展与成长至关重要。在幼儿时期，孩子们的世界观念和认知水平都处于初级阶段，幼儿教师需要通过精细的观察来了解幼儿的内心世界，从而为幼儿提供有效的教育服务。因此，幼儿教师的观察力提升十分重要，下面从几个方面展开论述。

首先，观察力是幼儿教师必备的技能。在日常的教育工作中，幼儿教师需要通过观察幼儿的行为、语言和表情等来了解幼儿的情感状态和认知水平。只有通过准确的观察，才能更好地帮助幼儿解决问题，提供适宜的教育方案，从而实现幼儿的全面发展。

其次，观察力可以帮助幼儿教师更好地了解幼儿的个性特点。每个孩子都是独特的个体，他们的性格、兴趣、爱好等都有所不同^[1]。如果幼儿教师没有足够的观察力，就无法很好地了解幼儿的个性特点，从而无法为幼儿提供个性化的教育服务。因此，幼儿教师需要通过精细的观察，了解每个幼儿的个性特点，为幼儿提供更加贴近实际的教育方案。

再次，观察力可以帮助幼儿教师更好地了解幼儿的发展阶段。幼儿时期是发展最快的时期，幼儿的认知、语言、社交等各个方面都在不断发展。通过观察幼儿的行为和表现，幼儿教师可以很好地了解幼儿的发展阶

段，从而为幼儿提供适宜的教育活动和教学方法^[2]。只有了解幼儿的发展阶段，才能更好地满足幼儿的教育需求，促进幼儿的全面发展。

最后，观察力可以帮助幼儿教师更好地与家长沟通。幼儿教师需要与家长合作，共同为孩子提供优质的教育服务。通过观察幼儿的行为和表现，幼儿教师可以更加准确地了解幼儿的需求和问题，与家长进行及时有效的沟通，共同制定更加符合幼儿需求的教育方案^[3]。只有与家长保持良好的沟通，才能更好地促进幼儿的成长和发展。

总之，幼儿教师的观察力对于幼儿的发展和成长非常重要。幼儿教师需要通过精细的观察，了解幼儿的内心世界和认知水平，为幼儿提供有效的教育服务。因此，幼儿教师需要不断提升自己的观察力，从“看见”到“看懂”，为幼儿的全面发展提供更加有力的保障。

三、幼儿教师观察力存在的现实问题

幼儿教师是学前教育领域中非常重要的一环，他们是幼儿园中的主要教育者，负责引导幼儿的学习和发展。作为幼儿教师，他们需要具备许多技能，其中一个非常重要的技能是观察力。观察力对幼儿教师来说至关重要，因为它能够让他们更好地了解幼儿的需求和行为，从而更好地指导他们的发展。然而，现实中幼儿教师观察力存在许多问题，这些问题不仅影响着幼儿的发展，也影响着幼儿教育的质量。本文将探讨现实中幼儿教师观察力存在的问题，并提出相应的解决方案。

（一）观察不全面

幼儿教育是儿童成长发展的关键时期，幼儿教师需要通过观察来全面了解幼儿的发展情况，然而现实中，幼儿教师观察不全面的现象依然存在。很多幼儿教师观察幼儿时，常常只关注幼儿在某一方面的表现，而忽略了其他方面^[4]。例如，他们可能只关注幼儿的语言表达能力，而忽略了他们的社交能力或认知能力。这种观察方式会导致幼儿教育的片面性，因为幼儿的发展是综合的，需要全面观察。

一方面，幼儿教师观察不全面的现象会影响幼儿的发展。幼儿教师如果不能全面观察幼儿的情况，就很难及时发现幼儿的特点和问题，更难根据幼儿的情况给出合适的教学方案。同时，如果幼儿教师观察不全面，很容易忽略幼儿的情感需求，导致幼儿的情感发展出现问题。

另一方面，幼儿教师观察不全面的现象也会影响幼儿教师的教学效果。幼儿教师如果不能全面观察幼儿的情况，就很难制定出详细的教学计划，也很难根据幼儿的情况进行个性化的教育。这样，就很难让幼儿在教学中获得良好的体验和成长。

（二）观察不准确

幼儿教师观察幼儿时，有时会出现观察不准确的情况。例如，他们可能会误解幼儿的行为，或者忽略了幼儿的某些表现。这种观察不准确的情况会导致幼儿教育的误导，给幼儿的发展带来不良影响。

首先，幼儿教师观察不准确可能导致对幼儿的评估不准确，错失了幼儿的潜在发展机会。其次，幼儿教师观察不准确可能导致对幼儿的指导不准确，影响其发展和成长。最后，这可能会影响幼儿教师和家长之间的合作和沟通，影响幼儿的家庭教育。

因此，幼儿教师应该不断提高自己的观察和分析能力，通过教育培训和实践经验不断提高自己的专业素养。同时，幼儿教师应该保持客观、公正的态度，不受个人情绪和偏见的影响，尽可能全面、准确地观察幼儿的发展。

（三）观察不及时

幼儿教师观察幼儿时，有时会出现观察不及时的情况。例如，他们可能会错过幼儿的某些关键时期，或者忽略幼儿的某些重要表现。这种观察不及时的情况会导致幼儿的发展机会被浪费，对幼儿的发展产生不良影响。

首先，教师观察不及时，会导致难以全面了解幼儿的发展情况，无法在教育中针对幼儿的特点和需要制定教学计划，导致教育效果不佳。其次，教师观察不及时，难以发现幼儿的问题，如学习困难、社交困难、行为问题等，如果这些问题得不到及时的解决，则会影响幼儿的成长和发展。此外，教师观察不及时，难以及时调整教学方法，导致教学效果不佳，无法满足幼儿的教育需求。最后，教师观察不及时，难以建立亲密的师生关系，无法与幼儿建立良好的沟通和互动，影响教学和幼儿的情感发展。可见幼儿教师观察不及时会对幼儿的成长和发展产生负面影响，因此，教师应该注重观察幼儿，及时发现问题并及时采取措施。

总之，幼儿教师观察力存在不少问题，这些问题影

响了幼儿的发展和幼儿教育的质量。为了解决这些问题，幼儿教师应该采用多元化的观察方法，全面了解幼儿的发展情况；同时，他们还应该不断提高自己的观察能力，培养敏锐的观察眼光，并及时观察幼儿的发展情况，以更好地引导幼儿的发展。只有这样，才能保证幼儿教育的质量和幼儿的健康发展。

四、幼儿教师观察力提升的具体措施

（一）全面观察

作为幼儿教师，观察力是非常重要的一项能力。幼儿教师在教学过程中，需要全面观察幼儿的思维能力、情感表达等方面，以便更好地了解幼儿的发展状况和需求，全面的观察可以帮助教师更加了解每个幼儿的特点和需求，为幼儿的成长提供更好的支持和指导。

首先，幼儿教师需要具备对幼儿的观察能力。观察的目的是为了了解幼儿的发展水平、兴趣爱好、性格特点、行为举止等方面的情况。因此，幼儿教师需要具备一定的心理学、教育学等专业知识，能够通过观察和分析，得出科学的结论。

此外，幼儿教师需要具备多角度的观察方法。观察不应仅局限于课堂上的表现，还应包括家庭环境、社交关系、身体状况等方面的情况。只有全面观察，才能真正了解幼儿的生活和成长情况。

最后，幼儿教师还应该观察幼儿的思维能力和情感表达能力。通过观察幼儿的思维和情感表达，幼儿教师可以了解幼儿的认知水平、思维方式以及情感状态，从而帮助幼儿发展认知能力和情感表达能力。

总之，全面的观察是幼儿教师工作中不可或缺的一部分。只有通过全面观察，教师才能真正了解幼儿的需求和特点，为他们的发展提供更好的支持和指导。

（二）细致观察

幼儿教师是幼儿园中的关键角色，他们的工作不仅仅是传授知识，更重要的是要细致观察每个孩子的成长过程，为每个孩子提供个性化的教育服务。细致观察是幼儿教师工作的核心，只有通过细致观察，才能更好地了解每个孩子的特点和需要，从而制定更有效的教育计划。

首先，幼儿教师应该注重观察幼儿的语言、肢体语言、表情和行为^[5]。在交流中，幼儿的语言很容易反映他们的需求、情感和思维。例如，当幼儿说“我累了，想坐下来休息一下”，就可以判断幼儿需要休息，身体疲劳。此时，幼儿教师可以引导幼儿坐下来，让他们放松身体，缓解疲劳。此外，肢体语言、表情和行为也是幼儿表达情感和需求的方式之一。当幼儿面带微笑、眼神明亮，表示他们心情愉悦；当幼儿低头、垂下肩膀，表示他们感到悲伤或失落。幼儿教师应该通过观察这些

细节，了解幼儿内心的情感状态，更好地指导幼儿成长。

此外，幼儿教师还应该注重观察幼儿的社交行为，包括幼儿与他人的互动以及交往方式。通过观察幼儿的社交行为，幼儿教师可以了解幼儿的社交能力、情感表达能力，从而帮助幼儿建立良好的人际关系。

最后，幼儿教师需要在观察的基础上，展开深入的论述和分析。教师可以根据观察到的孩子的表现，结合相关理论知识，对每个孩子的成长过程进行深度分析和论述。例如，针对某个孩子的表现，教师可以分析其行为背后的原因和意义，从而更好地理解孩子的需求和特点。此外，教师还可以结合幼儿园的教育目标和教育计划，为每个孩子制定个性化的教育计划，帮助孩子实现全面发展。

总之，细致观察是幼儿教师工作的重要组成部分，只有通过细致观察，才能更好地了解每个孩子的特点和需求，为每个孩子提供个性化的教育服务。因此，幼儿教师需要注重观察每个孩子的行为、情感和思维等方面，展开深入的论述和分析，为孩子的全面发展服务。

（三）记录观察

幼儿教师在教学过程中，需要记录观察幼儿的行为、言语、情感和思维等方面的表现。这些记录的目的是为了更好地了解幼儿，掌握他们的发展过程，为后续的教学提供参考和指导。以下是幼儿教师如何做到记录观察并展开论述的几个建议。

首先，幼儿教师需要关注幼儿的行为、言语、情感和思维等各个方面的表现。教师可以通过观察幼儿在游戏、交往、学习等活动中的表现来了解他们的发展情况。观察幼儿的表现时，教师应该尽可能客观地记录幼儿的行为，避免主观臆断。

其次，教师需要根据观察的结果，及时记录下来，方便后续的分析 and 总结。记录可以采用文字、图片、视频等形式，具体方式根据教师的个人习惯和实际情况而定。在记录观察结果时，教师要注意记录时限、具体表现、环境背景等相关信息，以便后续的分析 and 解读。

最后，幼儿教师需要对记录的观察结果进行分析和解读。分析时可以从幼儿的身体、情感、语言、认知等各个方面入手，分析幼儿的行为背后的原因和动机。同时，教师需要将观察结果与幼儿的个体差异、家庭环境等因素结合起来进行分析，从而更全面地了解幼儿的发展情况。分析观察的结果可以为后续的教学提供指导和参考。因为分析结果可以包括对幼儿的成长特点、教学计划、教学方法等方面的建议和总结。同时，教师还可以与同事进行交流和讨论，共同探讨教学中的问题和解决方法，提高教学质量。

（四）交流观察

幼儿教师是幼儿园教学中最重要的角色之一，他们不仅需要教授知识，还需要观察、交流和与幼儿互动，以确保幼儿的全面发展。在这个过程中，幼儿教师需要掌握一些技能，以便有效地与幼儿交流观察。

首先，幼儿教师需要建立起与幼儿之间的信任和互动关系。只有建立了信任和互动关系，幼儿才会愿意与教师交流和观察。教师可以通过与幼儿玩耍、聊天等方式建立信任和互动关系。同时，教师要以温和的语气和鼓励的语言来与幼儿交流，让幼儿感受到自己的话语是被重视和听取的。

其次，幼儿教师要善于循循善诱，在交流中引导幼儿思考、探索。幼儿教师不仅要听取幼儿的意见和想法，还要通过适当的引导，让幼儿深入思考和探索。例如，当幼儿提出一个问题时，幼儿教师可以给予启发式的回答，让幼儿自己去思考、探索。此外，在交流中，幼儿教师还可以通过举例、比较等方式，让幼儿更好地理解问题，培养幼儿的思维能力。

最后，在交流中，幼儿教师应该注意言行一致，做到言传身教。幼儿是非常敏感的，他们往往会通过观察幼儿教师的行为来学习和模仿。如果幼儿教师的言行不一致，幼儿就会感到困惑和不安。因此，幼儿教师要做到言行一致，以身作则，让幼儿从幼儿教师的言行中获得正确的价值观和行为规范。

五、结语

通过上文的阐述，可以看出，幼儿教师的观察力的提升是非常重要的。只有通过对幼儿的观察，才能更好地了解幼儿的发展状况、需求和问题，从而有针对性地进行幼儿教育。同时，幼儿教师的观察力的提升需要不断地注重实践、反思和总结。只有通过不断地提高自身能力，才能更好地为幼儿的发展提供支持和指引。

参考文献

- [1] 朱磊. 坚持“三个倡导”，提升幼儿教师观察力[N]. 江苏教育报，2021-01-13（003）.
- [2] 褚秀蝶. 不同专业发展阶段幼儿教师观察能力研究[D]. 云南师范大学，2021.
- [3] 许冰灵. 教师专业观察力研究及其对提升幼儿教师观察能力的启示[J]. 黔南民族师范学院学报，2021，41（04）：96-101.
- [4] 曾雪. 新手幼儿教师观察能力研究[D]. 青海师范大学，2021.
- [5] 崔路清. 幼儿教师观察能力存在的问题及对策研究[D]. 渤海大学，2020.