

浅析小学语文教学中培养学生阅读能力的创新策略

张岸

江西省宜春市宜阳二小

摘要:随着我国新课改的不断深入,学生阅读能力的高低直接影响小学生文章阅读的质量。语文教师若想提高阅读教学的有效性,满足核心素养教育要求,就需要在阅读课堂中有意识地培养小学生的阅读能力。利用新颖的学习模式引发小学生自主阅读兴趣,通过有效的阅读指导,使小学生能够对课文内容进行深度分析与理解,进而挖掘出文章的深层内涵,提高他们语文阅读能力。

关键词:小学语文教学;培养;学生;阅读能力;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.206

引言

语文阅读可以帮助学生丰富阅读量、拓展知识面,提升口语表达能力和文字运用能力,是衡量学生语文综合素质的重要指标。新课标视域下,语文阅读的重要性进一步提高。因此,提升语文阅读的有效性成为语文教学的重点考查指标。科学的阅读方法能提高学生学习效率,有利于教师整合优质课程资源,提高教学质量。因此,语文教师要及时转变教学理念,针对当前阅读教学中存在的问题,不断创设阅读情境、创新阅读模式、创建阅读环境,指导学生运用正确的阅读方法,提高阅读的有效性,实现语文课堂教学质量的全面提升。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性与意义

阅读是语言学习的基础,从学生第一天开始识字的那一刻起,他们就在不断地通过阅读涉猎语文知识,在阅读中学习语言知识的运用并不断地进行思考。由此可见,学生阅读能力的强弱与否是影响学生对语文知识的理解能否深入的重要原因。阅读能力薄弱的学生,不仅难以体会各类文章中所含有的深意,更是连一些基本的句式结构与语法脉络都无法理解,又如何能够明白作者所要表达的含义及文章所流露的信息。纵观文学史上各种赫赫有名的文人墨客,无不都是博闻广识之人;各种流传千古的绝笔名篇,都难以离开引经据典。而这一切都与阅读息息相关,唯有学会阅读,才能逐渐在阅读中积累知识,才能在阅读中感悟人生,才能在博闻广识的基础上做到厚积薄发。小学阶段的学生正处于知识积累的初期,他们对于各种知识的认识是浅薄的、片面的,而利用教学环节培养他们的阅读能力,则如同激发了他们学习的潜能与教会了他们学习的本领,可以在充分引导学生发挥主观能动性的同时让他们通过广泛阅读,获得知识增长与能力提升。正如陶行知先生所说,“活的人才教育不是灌输知识,而是将开发文化宝库的钥匙,尽我们知道的交给学生”。正是因为处于小学阶段的学

生主要是通过阅读来了解语文知识与掌握写作方法的,教师才要以培养学生的阅读能力为导向来设计教学环节与改进教学方式。唯有如此,才能帮助学生在课程学习中了解到应当如何进行文章阅读,在阅读文章的过程中又应该注意哪些问题,才能逐步使学生不再觉得阅读是个痛苦的过程,从而使学生能够以更加饱满的精神状态与更加愉悦的心情参与到语文课程的学习过程之中。由此可见,在小学语文课程教学中培养学生阅读能力的重要性,主要在于为学生打下稳固的知识基础并提升其参与语文学习的积极性,从而逐步在教学中促进学生思维能力的发展与文学素养的提高。

二、小学语文教学中存在的问题

(一) 阅读教学模式陈旧

受传统应试教育的影响,语文教师在授课过程中通常以文章内容的讲解为主,教学的目的是应付考试,致使阅读教学环节被弱化,存在“重文轻语”现象。在少量的阅读教学中也仅是严格遵循教科书和参考书的内容,教师自己边读边讲,阅读教学情境设计不够充分。这导致学生失去学习的主体地位,自主性得不到发挥,只是被动接受教师灌输知识,阅读能力无法提高,直接影响了语言表达、知识运用以及综合素质的提升。

(二) 小学生耐心程度不够

随着信息技术的发展,人们接收信息的习惯也在潜移默化地发生改变,从最初的文字为主的传播形式到后来的文字图片相结合、图片占主要版面,再到如今的短视频快节奏传播方式,一个最明显的特点就是人们阅读文字耐心逐渐减少,长文字已经不再是主流的传播方式。成年人尚且会在短视频的狂轰滥炸中迷失,而小学生接触事物较少,在纯文字阅读和观看短视频的选择中,纯文字的阅读被边缘化也就不足为奇了。加上小学生普遍活泼好动,对世界充满好奇心,即使文字绘声绘色,但是由于小学生认知世界的程度远远不足,其生活经验并不足以支撑其理解文字描绘的事物,因此常会出

现对文章的理解云里雾里的现象，这更变相减弱了学生的耐心，对激发学生阅读兴趣极为不利。

（三）学生受教师影响较多

小学生由于尚未养成良好的阅读习惯，对一篇文章中的重点把握不太准确，独立阅读难度较大，往往需要教师的引导，才能学会分析文章的情感表达，领略文章的中心思想。但是过犹不及，一些经验相对欠缺的教师可能在引导学生方面代劳过多，导致学生对教师依赖程度过高，无法养成独立分析文章的能力，出现问题时，第一反应就是向教师寻求答案，而不是顺着教师的思路总结规律。长此以往，很容易消磨学生的兴趣，对学生正确认识阅读并未产生较好的教学效果。除此之外，部分教师在实际教学中未重视学生主观能动性的发挥，对学生自由解读文章的包容度不够。语文阅读一直流行着“作者已死”的观点，即一篇文章可以被他人自由解读，但是由于小学阅读仍然是语文考试的重点题型，部分教师为了让学生拿到更多分数，往往引导学生体会出题者的思维，尽量靠近标准答案，这就会让一些对文章敏感性较差的学生无所适从。

三、浅析小学语文教学中培养学生阅读能力的创新策略

（一）创新阅读模式，提高学生语文阅读的积极性

语文教学不是千篇一律的，更不能墨守成规。教师要积极创新阅读模式，采用不同“对话”训练形式，提高学生语文运用及思维能力，提升学生的综合素质。一是自读——学生与课文之间的“对话”。教师要把阅读的任务布置给学生，要求学生分析掌握课文内容，认真体会作者的内心世界，反复品味文中的语言文字，用心去沟通、用情去对话，感悟文章所要表达的意蕴，激发内心情感与之交融。如对冰心《短诗三首》中“天上的风雨、心中的风雨”等语言，学生要认真揣摩，仔细研读，才能真正体会到作者对母亲的依恋之情。二是提问——学生与教师之间的“对话”。首先，教师提出问题，让学生带着问题阅读，以加深学生对课文内容的理解。同时，教师所提出的问题也对个别想在阅读过程中“滥竽充数”的学生进行督促，在发挥学生的主导作用的同时提高了学生阅读主动性。然后，教师根据问题对学生进行提问，考查学生对课文的理解，并适时进行讲解和答疑，深入挖掘文章的主旨，培养学生积极思维的能力。例如在教学课文《丝绸之路》时，教师可以提出几个问题：丝绸之路是在什么时候由谁开辟的？丝绸之路起点在哪里，最远到哪里？我国现在实施的“一带一路”倡议与丝绸之路有什么区别等，然后由教师找学生回答。三是讨论——学生与学生之间的“对

话”。学生采用分组的方法对阅读的内容进行讨论，分享彼此的想法，交流心得和关注点，打开彼此的思路。比如，在阅读课外读物《科学的发现》后，组织学生进行分组讨论，可以讨论课本中的内容，也可以分享身边的科学发现，提升学生独立阅读和独立思考能力，培养学生想象力和探索精神，提高语文阅读的有效性。

（二）梳理文章结构层次

在小学语文阅读教学过程中，传授学生科学有效的阅读方法十分重要。阅读方法决定阅读质量，很多学生平时虽然阅读了不少书籍，但是阅读能力始终无法提高，很大一部分原因就是阅读方法有问题。阅读一篇文章，必须要了解其含义，如果连文章内容都没有弄懂，那么也就无法理解作者表达的情感。梳理文章结构和层次是理解文章的前提，文章结构即文章各个段落、部分之间的组织和安排，要想梳理文章结构，必须大致了解文章并准确分析开头、中间还有结尾之间的过渡、照应，这样才能细分文章层次。

如在小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》这节课中，教师可以先带领学生通读整篇课文，熟悉生字词，接着让他们精读课文，做到全面分析和整体把握，这样做的目的是使学生学会用自己的话概括各个段落的内容。文章第一段主要讲圆明园毁灭是文化界的损失，第二段则介绍圆明园的地理位置和外部构成，第三段重点分析圆明园的内部景物，第四段和第五段讲述了圆明园被毁灭的原因及历史背景。作者在文章开头高度赞扬圆明园的价值，接着用较大篇幅描写圆明园的构成、景观以及功能，最后在结尾处一笔带过这一文化瑰宝消失的主要原因。文章结构大体分为并列式、总分式、递进式和对照式四种，梳理文章之后学生便能明确文章结构，这不仅可以锻炼他们的理解和概括能力，还能帮助他们积累更多写作方法。文章局部结构同样关键，有的文章在开头便阐明主旨，起到总领全文的效果，有些文章的开头只是为了引出下文，起到铺垫作用，在阅读时要结合上下文之间的关系对段落进行细分。

（三）个性阅读，提高自主阅读效果

语文教师需要认识到，阅读是一种个性化的学习行为，小学生不应该被固定的阅读模式所束缚，而是要运用适合自己的阅读方法，对文章内容与内涵进行科学探究，进而真正达到应有的阅读效果。另外，灵活的、个性化的阅读方式也有助于启发小学生的语文思维，使他们在轻松自在的阅读活动中利用多维思维正确理解文章含义，感悟作者的思想感情，从而提升其自主阅读的质量。

以《海上日出》一课为例，此节课的学习目标是学

会“扩、镶、荷、范、刹”等生字，从文章中找出描写景色动态变化的词句，了解作者景色描写的顺序，掌握从“色彩”“位置”“亮度”等角度描写海上日出的方法。在此文阅读课程中，教师不需要一步一步指导小学生如何进行阅读，而是先让他们了解本节课的阅读目标，然后让他们自行选择适合的阅读方法进行文章探索，在完成课程目标的过程中提高小学生自主阅读能力，优化阅读学习的效果。

以《大自然的声音》一课为例，小学生为了快速梳理出作者的叙述顺序，掌握多样化景色描写方法，感受大自然的魅力，可以用“边读边写”的方法进行文章阅读。例如，小学生先根据文章段落画出四个表格：第一个表格中记录文章第一段中的概括性语句；第二个表格主题为“风”，并简单记录此段落中与风相关的词句，如“微风：声音轻柔，如呢喃细语；狂风：充满力量，如雄伟乐曲”；第三个表格主题为“水”，记录此段与水有关的声音，如“小雨：滴滴答答、叮叮咚咚；雨滴聚集后：小溪淙淙、河流潺潺、大海哗哗”；第四个表格主题是“动物”，如“鸟叫叽叽喳喳、虫鸣唧哩哩”等。通过梳理和记录，小学生能够清晰地看到此篇课文的创作思路，总结出作者的叙述顺序。同时，能够在具体词语中感受到作者的思想情感，体会自然声音的魅力。语文教师教授学生正确的阅读方法，培养他们良好阅读习惯，有助于提高其自主阅读的效率与质量，强化学生自主阅读水平。

（四）创设阅读情境，强化学生语言的积累与运用

阅读情境是提高阅读有效性的重要环节，直接影响着学生对语言的理解和运用，因此，教师要认真创设阅读情境。一是切入主题。有效的主题导入方式可迅速吸引学生注意，给其带来遐想空间和期盼。以《西湖的绿》为例，教师可以通过精彩的语言表达引入正文：我国地大物博，景色优美，不同的季节有不同的景色。春有万紫千红的鲜花、夏有虫鸣鸟叫的愉快、秋有枝头累累的硕果、冬有北国皑皑的白雪。今天，我们一同欣赏美丽的西湖景色。二是设计朗读。先阅后读，要突出“读”的重要性，教师可以通过精心设计朗读，创设情境。比如采用学生朗读、教师领读的方式，用饱满的情绪与慷慨激昂的语调，给学生构造一种犹如真实的情境中，让文字焕发出无限的生机。三是升华主题。阅读教学的目的是提升学生语言运用、思维创新及审美鉴赏能力，并突出价值的引领作用，因此，教师要通过创设的情境使学生综合能力得到提升。例如，在古诗词《出塞》阅读教学中，教师可以让学生根据个人体会培养爱国情怀，结合当前局势讨论世界和平的重要意义，从而

树立正确的人生价值观。

（五）开展阅读交流活动

阅读交流活动可以让小学生获得独立思考和交流看法的机会，运用自己喜欢的方法完成阅读任务，通过与他人深入交流建构文本意义。小学阶段的学生思维比较活跃，教师一味地引导学生按照固定模式阅读，不利于学生思维品质的提升，也很难加深学生的阅读印象。为了培养小学生的阅读能力，教师可利用阅读交流活动营造良好的氛围，让学生静心阅读，感受浓郁书香，通过与他人交换意见，丰富自己的阅读感受。小学生在阅读交流的过程中能突破自身阅读思维的局限，树立自主阅读的信心，作为学习主体参与阅读交流，主动向他人分享自己的阅读经验，通过借鉴他人的阅读方法解答自己的困惑。所以，教师应认识到阅读交流在教学中的价值，充分引导学生参与阅读交流活动，落实阅读能力培养目标。

如在小学语文六年级下册《月光曲》这节课中，首先，教师引导学生了解贝多芬的事迹，揭示课文主题“贝多芬为穷鞋匠兄妹弹奏”，引导学生快速阅读并标注课文自然段，通过适当的联想，初步感知人物心境与乐曲意境。然后，教师指导学生找出文中既表现贝多芬同情穷苦人民，又展现其丰富想象力和卓越才华的句子，与他人共同交流课文的文字、情感、意境之美。在阅读交流中，教师为学生提供有关《月光曲》的资料，结合学生的知识结构，采取点拨议论的方法进行指导，使学生在阅读交流中合理阐述自己的阅读感受，从穷苦鞋匠兄妹的经历和贝多芬的人性光辉角度进行交流，感受盲姑娘对音乐的执着和热爱以及贝多芬的善良。最后，教师根据学生的阅读交流成果，引导学生思考故事发展，尝试通过续写表达自己对故事的看法，根据续写内容与他人进行深入交流，在借鉴课文写作方法的同时，积累丰富的阅读经验，切实提升阅读能力。

结束语

阅读是学生了解语文知识与提高语文素养的重要途径，而培养学生的阅读能力需要从学生实际出发，以丰富多彩的教学形式将学生阅读能力的培养落实于各类教学环节之中，逐步促进学生阅读能力的提高。

参考文献

- [1] 阚军. 培养小学生语文阅读能力的具体策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(3).
- [2] 关月莹. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(8).
- [3] 齐举贵. 小学生阅读能力的培养[J]. 文学教育(下), 2020(12).