

幼儿教学中幼小衔接的策略与研究

王倩

平度市南村镇中心幼儿园

摘要:在幼儿阶段,幼小衔接是一个必须要重视的问题,这项工作的开展与实施,可以让孩子们更好地做好进入学校的准备,更好地融入小学的学习与生活之中,是发展的一个关键环节,在推动孩子的健康发展方面有着无可替代的作用。因此,老师充分认识到幼小衔接工作的重要性,并积极采取行之有效的措施,帮助幼儿做好升学的准备。鉴于幼小衔接工作具有的独特意义,本文与幼儿园教育的特点相结合,给出了一些可以做好幼小衔接工作的行之有效的方法,希望能给广大教育工作者们提供一些可资参考的方法,并帮助幼儿们实现全面发展。

关键词:双向;视角;幼小衔接;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.149

幼小衔接指的是幼儿向小学阶段过渡的阶段。每个孩子的成长都有其独特的、有序的和持续的特征。各年级的教学内容各不相同。每一个时期的发展都将极大地影响到下一个时期的发展。对幼儿发育状况的准确认识,有利于掌握幼儿发育的趋势。在幼儿园和小学阶段,以教科书为主,受教育为主。在这个阶段,幼儿生活方式也会受到教科书中所学到的知识的直接影响。为此,应针对幼儿特征,合理地选取教学内容,减少幼儿心理压力,提高幼儿学习积极性。而幼儿在进入初等教育后,其对新环境的适应能力也很关键,因此,在教学中应给予足够的重视。

一、幼儿教学中幼小衔接的实施意义

(一) 帮助幼儿提前适应小学节奏

大班幼儿步入小学,是其人生发展的一个重要转折点。但是,许多大班幼儿在刚进入小学时,往往因为不适应小学的学习环境与学习节奏,导致他们在小学阶段的学习、心理、人际关系等方面产生问题,对其健康发展带来一定影响。因此,为了使大班幼儿更早地适应小学的生活和学习环境,有必要在幼儿教学中积极地实施幼小衔接。

(二) 满足幼儿的发展需求

随着幼儿年龄的增加,幼儿园的课程内容越来越不能满足大班幼儿的学习需要。随着知识难度的提升,要想使幼儿能很好地掌握所学知识,就必须注重培养他们的注意力,改变他们精力不集中的习惯,使他们在整个学习过程中都能保持高度的专注力。另外,与幼儿园相比,小学学生的作息时间、师生关系、学习环境等都有很大的变化。如果在幼小衔接阶段不注重培养幼儿的环境适应能力,则很有可能使幼儿对小学阶段的学习与生

活产生畏惧,甚至产生厌学心理。

(三) 减轻父母的焦虑心理

现如今,父母对子女的教育问题非常关心,甚至在幼儿教育阶段就表现出焦虑情绪。(1)许多父母担心幼儿年龄小,没有能力照顾好自己的学习和生活;(2)幼儿园的知识相对于小学来说要简单一些,主要是一些生活中的小知识,比如让幼儿了解自然,认识世界,但是进入了小学,学习的东西就会越来越多,难度也会逐渐增加,许多父母担心幼儿很难在短时间内对所学知识有效吸收;(3)与幼儿园相比,小学的人际关系更加复杂,许多幼儿性格内向,其父母因担心幼儿在升入小学后不能很好地处理人际关系,从而受到孤立。针对以上导致幼儿父母焦虑的原因,通过对幼儿的幼小衔接教育,帮助幼儿提升自理能力、学习能力和交流能力,可以有效地促进其在小学阶段的学习,缓解父母的焦虑。

二、幼儿教学中幼小衔接的实施困境

(一) 违背幼儿身心发育的基本法则

皮亚杰的“认知发展”学说认为,幼儿园的幼儿正处在运算发展阶段,主要是靠形象记忆来获取知识,而在学习过程中,他们的思维是非常具体的,而拼音、汉字、数学等的符号则是相对抽象和难以理解的。幼儿的智力发展主要是通过直觉获得直接的体验,在6~7岁之间其思维水平发生质的改变。幼儿能够进行思维操作与心理运算,也就是说,他们会进行系统化的思考,用逻辑思维来解决问题。在小学阶段,幼儿才可以逐渐接触与学习拼音、汉字、算数等。学习和认知的发展是分阶段的,幼儿学习是一个循序渐进的过程,每个阶段都应有相应的学习内容与学习方式,不要强迫他们去学

习，否则会起到相反的效果。

（二）对正常教学秩序的影响，妨碍了幼儿园的有序发展

部分幼儿园以幼小衔接为名，预先对幼儿展开小学教育，干扰了正常的幼儿教学秩序。在幼小衔接教育中，幼儿园不仅要为幼儿的学业做好准备，还要关注幼儿的社会性学习与生活习惯的养成。真正的幼小衔接不应该是在幼儿园阶段就开始学习小学知识，而应该为幼儿步入小学做好身体、心理、能力等各方面的准备。有的幼儿园打乱了教学计划，把一年级的教学活动提前到幼儿园，这与幼儿的身心发展规律并不相适应，使幼儿以错误的方式学到表面的知识。在现实教学中，许多一年级教师反映：大部分幼儿的握笔习惯、写字笔顺、拼音拼读并不正确，很大的原因在于在幼儿园里接受了错误的教学方式，需要教师花费更多精力予以纠正。

（三）家长观念的滞后对幼儿衔接的影响

在传统的教育理念中，孩子掌握的知识和技能越多、学习的速度越快，则表明其越聪明。所以，在当今社会，很多父母都从孩子很小的时候就让其学习各种才艺，比如跳舞、钢琴、书法等。在父母的观念里，只要孩子掌握的才艺够多，就会更有优越性。在孩子上学后，许多父母把主要精力放在他们的学业上，过度关注孩子的学习成绩而忽略对其学习能力与学习习惯的关注。这种“重智育、轻德育”的传统观念，对幼儿园幼小衔接教育的开展产生了一定的阻力。因许多父母过于注重对孩子的智力培养，忽略了在幼小衔接中对幼儿的心理引导和生活协助，致使其很难在短时间内适应小学环境。

三、幼儿教学中幼小衔接的实施策略

（一）调整幼儿作息规律，加强时间观念

与幼儿教育阶段相比，小学阶段的课程内容更加深入，语文、数学、英语等课程是小学生的必修课。在幼小衔接阶段，幼儿教师要在课堂上充分发挥指导作用，通过制作教学课件来引起幼儿的注意，使他们能够更好地理解和认识小学阶段的学习环境。在实践中，教师要主动与幼儿父母合作，逐渐提高对幼儿的基本要求，以提高其适应能力，充分发挥幼小衔接的教育作用。同时，养成良好的作息习惯，对幼儿今后步入小学、适应小学的学习节奏有很大的影响。对此，幼儿教师要从现实出发，注意调整幼儿的作息时间，注重对其生活习惯

与学习习惯的培养，并将其系统化，以利于幼儿时间意识和综合素质的提高。

（二）强化幼儿主体性，培养积极的学习意识

学习能力的培养需要有较强的主动性，在面对新知识、新事物时，能充分地表达出对知识的渴望和探索欲。但这并不是一朝一夕就能形成的，而是需要教师在漫长的时间里，循序渐进地培养。在这个过程中，教师要使幼儿认识到自己在学习活动中的主体性，使教学真正地围绕着幼儿进行。以往的教育工作虽然也是以幼儿为中心，但并没有真正以幼儿的学习需要为中心。这种方法并不能促进幼儿主动学习意识的提升，主要原因在于幼儿在大部分时间里都处于被动的学习状态，而不能真正积极主动地参与到学习活动中。长此以往，幼儿逐渐养成了以教师为中心的被动接受式学习习惯，这种习惯导致了幼儿的学习能力无法得到很好的发展。因此，幼儿教师要改变传统的教育观念和方法，真正地关注幼儿的学习能力和学习需要，要有针对性地满足他们的学习愿望，激发他们的学习热情，予以幼儿亲身参与学习的机会，让其在亲身参与中体会学习的乐趣。

（三）重视幼小衔接能力培养

（1）树立时间观念，保障生活作息

在幼儿园里，幼儿都喜欢拖拖拉拉，偷懒，拖拉，对自己的限制十分松懈，很多孩子会出现赖床、迟到等现象，这就造成了他们的来园时间不统一，他们的时间安排混乱不堪，他们在白天很可能会感到疲乏，这不但会对他们的正常学习造成不利的影 响，还会妨碍他们的身体和心理健康发展，也不利于老师的正常开展活动。在现实生活中，幼儿会对机械性的教导有一定的抗拒，这对幼儿身心健康也是不利的。在实际的教学过程中，我们采取了一些激励的措施，比如，在小班里，准时来园的孩子，教师会给他们一朵小红花，或者是一些他们比较喜欢的小贴画；中班，我们在花园里安排了一位值日生，并邀请准时到达的小朋友为花木浇水。

（2）培养幼儿学习兴趣

学习知识并不是一件枯燥的事情，相反，在幼儿的学习中，学习知识反而变成了一种创造。所以，要提高孩子的学习兴趣。在实践中，我们可以采用“以兴趣为导向”的方法，对学生的阅读能力进行提高。

幼儿接触新知识的能力比较快，所以在幼儿园教育

阶段，要注意培养学生快乐学习，热爱学习的习惯，培养他们认识字的兴趣。以实际情况为依据，并与幼儿的所见所闻相结合，用海报、绘画等精彩纷呈的作品，来引导孩子们形成探索新知识的良好习惯。同时，在教育过程中，要教会孩子们要善于提出问题，在自己的能力范围之内，找到问题的答案，从而让孩子们拥有更多的好奇心，变得更加积极，让他们能够养成一个乐学好学的心理，这对他们今后的幼儿成长有很大的好处。

（3）助力幼儿生活技能的提升

在幼儿步入小学的时候，他们的生活技能和自理能力就受到了很大的挑战。幼儿进入小学，是一次离开了家长的照料，可以更加独立的面对社会、面对人生的一次转折。不但在学习上会有很多改变，而且在生活上也会遇到很多问题。在这一问题上，下面的例子引起了我们的思考。比如：幼儿不愿意去学校、不能系鞋带、不能自己吃饭、不能自己穿衣。身为教师和父母，我们需要了解为什么会有这样的行为。对于这种情况，在与孩子的交谈和引导过程中，我们会发现，这是由于孩子的年纪还小，需要得到爷爷奶奶的更多的照料，与此同时，他们也会受到更多的宠爱，从而造成了他们的生活技能的缺失。

处理方法：对于这种学生，不应该大声呵斥，也不应该强迫他改变，而是应该耐心地教育他。比如，可以在班上多问几个简单的问题，这样就能提高学生的自信心。通过对他们进行心理上的接纳和学习，在他们做完以后，适时地给他们布置一些简单的工作，给予他们一定的激励，增强他们的自信。

（4）改掉依赖心理，增强信心

在幼儿园的教育过程中，我们可以看到，一些幼儿具有很强的依赖性，他们一定要让父母把他们送到教室门口，有些幼儿甚至要父母陪着他们去上课，在课余活动中，他们也不愿意和其他幼儿一起玩耍。出现这样的情况，主要是由于幼儿的依赖性太强，以及他们自己的不成熟。所以，面对这样的情况，老师应该与家长合作，在家里，家长应该为孩子提供一个自己的学习空间，而不是一直陪着孩子，尽量减少幼儿依赖感。其次，老师可以在手工艺课上，对这些学生给予更多的重视，将他们分成几个小组，和其他学生进行沟通，消除他们的抵触情绪，让他们对自己的同伴和幼儿园产生好

感。

（四）与现实生活紧密结合，使教学内容更加充实

幼儿园的衔接课程并非必须要按照课本中的知识进行教授。这种教学方式会使幼儿感到无聊，甚至对学习感到厌烦。幼儿教师可以利用生活中的事物和天然的材料来指导幼儿。天然的材料是从自然界中获取的，具有一定的循环性。教师可以借此来扩充教学内容。在选择创作素材时，幼儿可以充分发挥自己的聪明才智，通过亲身体验与切身感受，体会到学习的乐趣。在此过程中，幼儿可以尽情玩耍，教师也可以安心地教学。幼儿一般都具有强烈的好奇心。因此，教师应善于运用生活素材，拓宽幼儿的视野，开发其思维。教师要引导幼儿在学习、生活中发挥自主性，通过独立动手完成自己的创作。只有幼儿自己掌握了这些知识，他们才能将这些知识应用到自己的生活中，并将其内化到自己的知识结构中。只有通过亲身体验与探索，才能帮助幼儿达到学习目标。

四、结束语

综上所述，在“双向衔接”视角下，幼小衔接的文化教育已不是停留在表面，而是深入的研究，在特定的、双向的沟通中紧密结合的一系列产品策略，在具体的探索中归纳、提炼，使幼小衔接与学校的相互影响得到最大限度地发挥。与此同时，对各种复杂的互联网资源进行了充分的利用，为幼儿园的学前教育活动的顺利进行提供了强有力的制度保障，使幼儿能够在心理上、情绪上、习惯上等各个方面都能够得到安全的着陆点，并能够适应新的环境。

参考文献

- [1] 刘宁梅. 幼儿园如何有效开展幼小衔接工作[J]. 幸福家庭, 2022, (01): 82-84.
- [2] 罗红霞. 幼小衔接视角下大班幼儿规则性游戏的指导策略[J]. 教育观察, 2021, 10(48): 30-33.
- [3] 彭婷. 注重幼儿行为习惯培养促进大班幼小衔接开展[J]. 幸福家庭, 2021, (24): 55-56.
- [4] 戴金奎. 幼小衔接视角下大班幼儿规则性游戏的指导方针[J]. 幸福家庭, 2021, (24): 67-68.
- [5] 吴佳梅. 幼小衔接视角下提升幼儿学习品质的阅读区组织实施研究[J]. 幼儿100(教师版), 2021, (12): 22-26.