

# 基于核心素养的小学语文微课程开发

邹富英

江西省赣州市章江路小学

**摘要:** 基于新课程改革背景之下,对学生展开学习能力以及核心素养的培养,是当前小学语文这一学科开展的具体目标。但是就目前的教学情况来看,部分教师在课堂教学的过程,并不知道应该采取怎样的方式来引导学生展开知识的学习,从而导致课堂教学变得十分混乱。在这样的环境之中,学生将无法完成知识的理解及掌握,与此同时其核心素养也无法得到有效地提升。在教学实践的过程中能够发现,通过对微课程进行开发以及利用,便能够有效地解决这一问题,这便需要教师在今后的教学过程之中,能够对其开发进行尤其地注重,从而帮助学生获得全方位的发展。本文从微课程的内涵、核心素养背景下小学语文微课程开发的意义以及开发的具体策略这三个方面入手进行研究。

**关键词:** 小学语文教学; 核心素养; 微课程; 开发; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.045

根据研究调查表明,在小学语文这一学科的教学过程之中,完成微课程的开发及应用,将有助于帮助学生真正地感受到时代的发展,促使小学语文课堂以更加多样化的方式为学生所呈现。进而真正地吸引学生学习的注意力,促使学生快速地投入到知识的学习中,真正地实现课堂教学以及质量的提升。那么,教师应该怎样完成小学语文微课程的开发呢?

## 一、微课程教学的内涵

所谓的微课程教学,其实就是指教师在教学的过程中,能够以一些短小的视频作为载体,通过采取建构教学的方法,从而促使课堂活动的活动以多样化的方式为学生所呈现<sup>[1]</sup>。由于这一课堂教学的方式能够将零散的知识点聚集在一起,并且微课视频的时间也并不长,所以说,借助这一方法引导学生知识学习,能够促使学生将一些零散的知识点利用起来,并在此基础之上,展开高效的学习。也就是说,通过借助这一课堂教学的方法展开知识的学习,能够真正地避免课堂教学的资源被浪费,并帮助学生取得良好的学习成果。除此之外,微课程教学的模式属于一种新课程与课堂教学进行有效结合的强有力教学手段,通过借助这一课堂教学的模式,为学生录制相关的微课视频,能够帮助学生反复地对其内容进行观看,并在此基础之上展开高效的记忆。当然,通过借助微课程教学的方式,还能够为学生呈现出多元化的课堂教学情景,以此来为其提供自主选择的权利。例如,在课堂上,学生可以在线来展开知识的学习,与此同时,也可以通过与教师进行面对面的交流来展开知识的学习,除此之外,更可以展开自主学习。对于小学阶段的学生来说,由于其年龄相对较小,对事物存在着浓厚的好奇心,因此,在进行知识的学习时,很容易会

被一些新鲜的事物所吸引,无法长时间地集中注意力来展开知识的学习。而微课程教学最大的一个优势便是短小精悍,所以说,这一教学的模式正好符合小学阶段学生的身心发展特征,通过借助这一教学模式来引导学生进行微课程的观看,能够获得事半功倍的教学效果。

## 二、核心素养背景下小学语文微课程开发的意义

### (一) 有助于激发学生学习兴趣

根据研究调查表明,培养学生形成良好的学习兴趣,是促使学生积极主动参与课堂的前提条件,与此同时,更是实现高效课堂构建的有效策略。所以,在小学语文这一学科的教学过程之中,教师应注重调动学生的学习兴趣,而微课程教学的方法,便能够在短时间内快速地调动学生学习的热情,鉴于此,教师需要积极主动地完成微课程教学的开发以及应用<sup>[2]</sup>。除此之外,微课程的教学模式在操作方面具有一定的灵活性,能够将理论知识以直观形象的方式为学生所呈现,因此,在实际教学的过程中应用这一教学方法,能够快速地吸引学生学习的注意,调动学生知识学习的热情。除此之外,这一课堂教学的模式还具有反复性这一特点,也就是说,录制微课视频,将有助于学生随时随地的对视频的内容进行观看。在此过程中,如果学生的学习基础相对较差,那么这可以要求学生利用课余时间反复完成视频内容的观看,进而加深学生对于知识的理解及掌握,进一步增强学生的学习效果。

### (二) 有助于培养良好学习习惯

基于新课程改革背景下,在小学语文这一学科的教学过程之中,引导学生展开知识学习,最为主要的目的并不只是为学生传授一些理论的知识,而是能够在此基础之上,帮助学生真正掌握学习的方法,从而促使学

生能够成为一名高素质的人才<sup>[3]</sup>。也就是说，随着素质教育理念的不断深入，为教育工作提出了更高的要求，而微课程教学的模式正好符合这些要求，并且能够在潜移默化之中促进学生形成良好的学习能力及综合素养，为其今后的学习以及发展奠定厚实的基础。在实际教学的过程之中，课堂教学的时间往往只有短短的45分钟，但如果说教师能够真正地做到将微课进行有效的利用，充分地发挥出这一课堂教学模式所具备的辅助作用，那么，便能够帮助学生在潜移默化之中快速地完成知识的理解，进而实现课堂教学质量及效率的提升。除此之外，教师也可以借助微课程教学模式来引导学生展开知识的预习，以此来帮助学生对相关的基础知识产生初步的了解及认知，在此过程中，教师需要要求学生记录预习过程中所存在的疑问，并在课堂上与他人进行交流及探讨，能够帮助学生快速地完成问题的解决，并真正地培养学生形成良好的自主学习能力。

### （三）有助于拓展学生学习视野

微课程这一教学的方法主要是依托于互联网的，而互联网中又包含着丰富的理论知识，所以说，通过借助这一教学方式来引导学生展开知识的学习，能够进一步丰富学生的知识面，并在潜移默化之中促使学生的主观能动性得到有效的激发<sup>[4]</sup>。当然，在课堂教学的过程之中，教师还可以尝试借助微课程来引导学生进行差异化的教学，如此一来，学生便可以针对自身的具体学习情况，来挑选具体的微课视频进行观看，从而帮助学生能够真正地掌握一些课上没有掌握的内容。除此之外，通过借助这样的教学方式，还有助于丰富学生的课下活动，进一步拓展学生的学习视野，从而为其学习能力及综合素质的提升奠定坚实的基础。

## 三、核心素养背景下小学语文微课程开发的具体策略

### （一）借助信息技术完成微课程开发

随着科学技术的飞速发展，信息技术被广泛地应用在各个行业之中，并带来了巨大的便利，除此之外，各为教师展开微课程的开发以及应用提供了相对较多的渠道。鉴于此，这便需要教师在小学语文这一学科的教学过程中，能够真正地做到合理地应用信息技术这一开放性的平台，从而深层次地挖掘相关的教学资源，并对其筛选及整理，将有助于弥补教学过程中所存在的不足<sup>[5]</sup>。

例如，在当前教学的过程中，通过借助信息技术来进行微课程教学的开发有着不同的渠道，例如，可以借

助各大学习网站来进行微课程内容的开发。在当前社会发展的进程中，为了促使教师能够方便展开知识的学习，一些与此相关的学习网站相继开发，其中主要包括电子课本网、学科网以及备课大师等等。在这些网站之中，往往具备着丰富的课堂教学资源，除了包含一些相关的电子课本之外，还会有一些教师去分享自己的教学经验以及具体的教学实例等等，以供其他教师来进行参考以及借鉴。通过应用这些内容并将其进行课程的开发，将有助于弥补课堂教学过程中所存在的不足，并在此基础之上，真正地实现高效课堂的构建。对于小学阶段学生来说，比较喜欢一些生动形象的视频以及音频的资源，所以说，在教学的过程之中，教师可尝试借助电视剧或者相关的电影片段来作为载体，完成微课程内容的开发以及应用，通过借助这样的方式，不仅仅有助于进一步激发学生的学习兴趣，还能够在此基础之上拓展学生的学习视野，促进其学习能力得到有效提升。例如，在带领学生学习《只有一个地球》这一篇文章的内容时，在教学的过程中，教师便可以尝试为学生播放《流浪地球》这一电影中的相关片段，并在此基础之上作为载体，从而带领学生去分析并探讨环境保护以及生态平衡等等一些问题，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生在知识学习的过程中，形成保护生态环境的良好意识，从而真正地实现核心素养培养的课堂教学目的。

### （二）围绕社会热点完成微课程开发

根据研究调查表明，语文这一学科中所涉及的内容与学生的实际生活之间存在着密切的关联，鉴于此，教师在微课程内容开发的过程之中，便可以抓住这一特点来实施，进而真正地实现课堂教学内容的丰富，并培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

例如，在带领学生学习《桥》这一篇文章时，本篇文章主要讲解的是一位老共产党员，在相当危急的时刻，选择将死的危险留给自己，并将生的希望留给他人的良好精神以及人格。在实际教学的过程中，要想帮助学生能够真正地体会到这一无私奉献的精神，并在此基础之上，进一步增强学生的情感体验，教师可以尝试在实际生活中为学生寻找具备同样精神的人，并在此基础之上，来完成微课程内容的开发。例如，在自然灾害面前，能够发现中共党员往往都是冲在第一线的，例如，在2020年洪涝灾害之际，到处都是房屋坍塌以及人员被控等等一些现象，在此时，是共产党员冒着瓢泼的暴雨去挨家挨户地挨户地进行宣传，并组织人民有效地撤

退，当然，也是共产党员驾着小船来搜寻一些被控的百姓，去守护这些人民的生命及财产。在实际教学的过程中，通过借助这些资料来完成微课程内容的开发，能够有效地完成课堂教学内容的补充，并在此基础上，完成教学主题的升华，从而真正地实现高效课堂的构建。

### （三）引入地域文化完成微课程开发

各个地区往往都具备着自己独特的文化，从某一个角度来说，这些文化也属于一种课堂教学的资源，对于小学阶段的学生来说，对这些资源存在一定的亲切感。如果说教师在教学的过程之中，能够真正地做到对这些教学的资源进行开发，并尝试通过微课程的方式为学生所呈现，那么便能够真正地改善课堂教学的质量及效率，帮助学生取得良好的学习成果。

例如，在实际教学的过程之中，教师需要有目的地对本地的相关资源来进行开发及利用，其中主要包括当地的名胜古迹以及风土人情等等，除此之外，通过引导学生积极主动地进入到一些名人的故居，又或者是进入到博物馆之中，通过走访以及实地勘察等等一些途径，来进一步感受历史遗迹及风土人情，对于培养学生形成良好的审美能力及文化素养，存在着非常重要的作用及地位，除此之外，还能够有效地落实新课程改革背景下核心素养培养的的教学目的。例如，在带领学生学习《开国大典》这一篇文章的相关内容时，在实际教学的过程中，教师需要积极主动地去组织学生参与到实际调查的过程中，其调查的主要内容便是中华人民共和国建立之后人们在衣食住行等等一些方面所发生的变化。除此之外，教师还需要在此基础上，将其调查的内容来开发成相关的微课程，进而实现课堂教学内容的补充。通过借助这样的方式，来引导学生展开知识的学习，能够促使学生对课堂教学的内容产生深层次的理解及认知，并在此基础上，产生更加深刻地感受。又比如说，在带领学生学习《七律·长征》这一课时的内容时，教师便可以积极地组织学生利用课余时间来搜集一些与长征相关的资料，并在此基础上，来将其编制成一个故事集，通过借助这样的方式来完成微课程的开发，能够对课堂教学的内容进行有效的补充，并实现课堂教学质量及效率的提升。

### （四）结合学生兴趣完成微课程开发

对于小学阶段的学生来说，对于任何事物都存在着相对强烈的好奇心以及探究的欲望，学生所存在的这一

特点，便是教师进行小学语文微课程开发的契机。也就是说，在课堂教学的过程中，教师应该有意识地结合小学阶段学生的兴趣爱好来进行微课视频的制作，通过借助这样的方式，将更有助于调动学生知识学习的热情，并促使学生全身心地投入到语文知识的学习中，进而帮助学生取得良好的学习成果。

例如，小学阶段的学生天性好动，并且极其愿意去展示自己，所以说，在小学语文这一学科的教学过程中，教师便可以真正地真正地做到抓住这一契机，围绕教学的内容来引导学生积极主动地参与到情景剧的表演中。例如，在带领学生学习《将相和》这一篇文章时，首先，教师需要将本篇文章的内容分为三个不同的部分，这三个部分其实就是三个不同的小故事，这三个故事分别为《完璧归赵》《渑池之会》《负荆请罪》。接下来，教师需要在此基础上，要求学生根据自身的意愿来完成小组的划分，并挑选其中的一个故事，来展开情景剧的创编以及表演。在课堂教学的过程之中，教师应该鼓励学生以小组的形式自行进行表演，而其他的学生则需要在此过程中充当一个裁判的角色，针对表演过程中人物处理的情况来展开点评。通过为学生开发具有实践性的微课程，不仅仅能够加深学生对于相关内容的理解及掌握，还能够在此基础上培养学生形成良好的审美鉴赏能力，为实现教学质量及效率的提升奠定坚实的基础。

总而言之，随着新课程改革理念的不断深入，要求教师在小学语文这一学科的教学过程之中，能够真正地做到结合学生的思维特点，立足于学生的具体学习情况，应用多元化的课堂教学策略来完成微课程教学的开发及设计，进而构建完整的课堂教学体系，为促进学生获得全方位的发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 李飞. 小学语文微课程资源开发设计的有效途径[J]. 新教育, 2019(26): 34-35.
- [2] 陈敏. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 62-63.
- [3] 宋修刚. 基于核心素养下小学语文微课程开发的思考[J]. 新课程(小学), 2019(05): 98-99.
- [4] 林辉. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 新课程(小学), 2019(04): 118-119.
- [5] 王蕊. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 中华辞赋, 2019(01): 177-178.