

基于核心素养导向的小学语文教学

缪婉玲

江西省上饶市信州区沙溪铅岭小学

摘要：新课程明确提出，教学需要以学生为主，注重学生能力和素养培养。小学语文作为我国素质教育的一部分，在具体教学中，教师应以核心素养为导向，不断革新教学方法，有针对性地引导学生学习，激发学生的语文学习兴趣，让学生在语文知识学习过程中提升能力和素养。本文就基于核心素养导向的小学语文教学作了相关探讨。

关键词：核心素养；小学语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.001

引言

就当前小学语文教学来看，许多教师并没有彻底摆脱传统的教学模式，课堂上依然是以教师为主，机械式地向学生灌输知识，这种教学已经不合时宜，更不利于学生核心素养的发展。新课改强调，教学需要以学生为主，突出学生核心素养培养。所以，在小学语文教学中，教师应当从传统教学模式中走出来，不断创新，探索更为有效的方法来调动学生的学习主动性和积极性，让学生徜徉在语文课堂上，进而提升能力和素养。

一、核心素养培养的重要性

核心素养是指在知识学习过程中形成的既能满足个人终身发展需要，又能满足社会发展需要的品质和能力，包括知识、技能、情感与价值观等。社会的进步与发展，对人才的要求越来越高，不仅要求当代学生学好知识，还必须养成好的品质和道德素养，鉴于社会对这方面人才的需要，践行核心素养理念已成为必然。小学生作为我国特色社会主义事业建设的接班人，如何培养小学生成为合格的社会主义事业接班人是当前小学教育面临的重要课题，在这一背景下，加强小学生核心素养的培养至关重要。核心素养是学生发展的根基，支撑着学生未来发展，加强学生核心素养培养，让学生获得一定的品德和能力，从而让学生在今后的道路上走的更稳、更好。

二、基于核心素养导向下的小学语文教学存在的问题

（一）观念落后

核心素养理念下，教学应立足学生的全面发展，充分发挥学生的能动性和主动性。但是由于我国传统教学观念根深蒂固，一直深深影响到现代教育。传统教学理念下，小学语文教学是以教师为主，学生为辅，学生在课堂上扮演的的是一个“听客”角色，只能按照教师的要

求来学习，缺乏自主性，这样的教学难以调动学生的学习热情，一旦教学失去了学生的参与，教与学就无法达到统一，语文核心素养目标自然就无法顺利实现。

（二）课堂氛围枯燥

核心素养导向下，良好的课堂环境对学生的学习有着积极作用。但是就当前小学语文教学来看，课堂氛围比较沉闷。一方面，小学生年龄小，好玩，在课堂上难以长时间集中注意力认真听讲，而教师为了约束学生，会采取一些强制性的手段来要求学生，以至于课堂比较严肃，课堂氛围沉闷；另一方面，语文本身就是一门相对比较枯燥的学科，教师在传播语文知识时还是以本为本，没有考虑到学生这一层面，以至于课堂枯燥、乏味，难以吸引学生的注意力。

（三）教学方法不合时宜

在小学语文教学中，教师选择什么样的教学方法直接影响到了教学目标实现程度。目前来看，许多语文教师还在使用“满堂灌”“填鸭式”教学法，课堂侧重于知识传播，忽略了学生能力培养。核心素养导向下，传统教学方法的弊端也逐渐显现出来，已经不合时宜，如果教师继续采用传统教学方法，不仅会影响到语文教学发展，还会阻碍学生核心素养发展。

（四）专业的教师不足

教师是整个教学环节的重要参与者，是学生学习道路上的引路人，教师的能力水平对整个教学有着直接的影响。对于小学生而言，他们的学习能力很强，在教学活动中，他们会潜意识地模仿老师，如果教师不专业或者在具体教学过程中没有发挥出榜样作用，就会影响学生。现阶段来看，小学语文教师大多偏年轻化，他们的教学经验不足，在具体教学中还秉持着传统教育理念，缺乏创新，这也造成学生在语文教学活动中得不到实质性的提升。

（五）教学评价体系不合理

教学评价是整个教学活动不可或缺的一个环节，对优化教学起到了重要作用。核心素养导向下，教师不仅要注重学生的知识教育，还需要关注学生的能力培养，这也要求教师在教学评价工作中需要多角度、多层面对学生进行评价。但是就目前来看，教师对学生的评价方式就是考试，学生考试成绩越好，代表学生越优异，这种教学评价有失客观性，并没有涉及学生品德、价值观、情感等方面的考核，无法对学生做出全面的评价。还有就是在教学评价工作中，整个评价环节是教师一个人说了算，学生并没有参与，一定程度上影响到了教学评价工作的有效性。

三、基于核心素养导向的小学语文教学有效策略

随着核心素养理念的提出，要求小学语文教学必须以核心素养为导向，注重学生能力和素养的培养。作为语文教师，应当主动摒弃旧观念、旧方法，积极革新，采用更为有效的方法来引导学生学习知识，调动学生学习语文的积极性和主动性，从而让学生主动去学习，不断提升能力。

（一）构建以学生为中心的课堂

核心素养导向下，教学的主导权应交还到学生手中，让学生成为课堂的主人，让学生自主学习。所以，在小学语文教学中，教师需要积极转变观念，从传统的课堂中走出来，构建“学生为中心”的课堂，让学生成为课堂的主人，从而让学生通过自主学习的方式去发现知识、积累知识、提升能力。如，在《秋天的图画》这一课中，教师可以让学生自己去阅读课文，查找课文中的生字，将生字圈出来，然后查字典学习生字。让学生自己阅读课文、自己查找生字，可很好地培养学生的自主学习能力，而且知识是学生通过自己努力获得的，这些知识将深深印在学生的脑海中。

（二）营造轻松的课堂环境

从心理学的角度来讲，轻松、和谐的课堂环境有利于小学生身心健康发展，能够最大程度激起其参与课堂的积极性和主动性。课堂是教师传播知识的主要阵地，要想让学生在课堂上学到知识，教师应积极构建轻松的课堂氛围，让学生感受到语文课堂的活力，让学生在轻松的课堂氛围下学习。首先，在语文课堂上，教师要投入真情实感，让学生感受到教师的平易近人，进而使学生主动与教师互动、交流；其次，教师需要克服机械式地讲课，在讲的过程中适当掺入游戏、故事等内容，以

此丰富课堂内容，活跃课堂氛围；再者，教师需要密切关注学生在课堂上的表现，在学生取得好的表现时要给予表扬和赞美，在学生失利时要给予鼓励，挖掘学生身上的闪光点，让学生认识到自身的优势，进而增强其自信，积极活跃在课堂上。

（三）巧用多媒体

多媒体是在信息技术基础上发展起来的，它融合了文字、图片、视频、音频等媒介元素，打破了传统教学在时间和空间上的限制，既便利了教师的教，也方便了学生的学习。与传统的文字知识相比，多媒体呈现出来的知识具有很好的视觉效果，能够吸引小学生的注意力，促使小学生主动去探究和学习。所以，在小学语文教学中，教师可以借助多媒体，将课堂转移到大屏幕上，带给学生直观的学习体验^[1-2]。如，在学习《桂林山水》这篇课文时，这篇课文主要是通过文字来赞美桂林山水，但是文字知识对学生的吸引力不大，而且无法让学生感受到桂林山水独有的魅力。课堂上，教师可以借助多媒体，教师可以借助多媒体，播放与桂林山水有关的视频，让学生观看视频，让学生直观地感受桂林山水的美。视频具有动态效果，能够很好地引起学生的视觉反应，进而激发学生对知识的探究兴趣。通过多媒体视频来呈现课文知识，不仅可以让语文课堂变得生动、有趣，同时也能增强学生的学习体验，加深学生对课文的记忆和理解。

（四）分层教学

不同学生之间存在着个体差异，这种差异会给教学工作带来一定的困扰，而要想让全体学生在教学活动中都得到相应的提升，教师可以采用分层教学法。分层教学法立足于学生的个体差异，是通过分目标、分任务进行学习的一种方法，这种教学能够兼顾全体学生共同发展。在小学语文教学中，教师可以采用分层教学法引导学生学习，培养学生的能力和素养^[3-4]。如，在《荷叶圆圆》这一课中，立足学生的个体差异，针对学习能力的学生，教师可以让他们学习课文中的生字，让他们熟读课文；针对能力强的学生，在引导他们学习生字、熟读课文的基础上，组织他们进行组词练习、词语造句，进一步深化他们的语言应用和表达能力。通过这种分层的方法，可以让不同层次的学生都在自身能力领域内得到相应的发展。

（五）加强阅读

小学生知识储备少，这也是影响他们高效学习语文

的一个重要因素，而要想增加学生的知识储备，阅读十分重要。有效的阅读，不仅可以帮助学生积累知识，同时也能发展学生的情感，陶冶其情操。因此，在小学语文教学中，教师要注重学生的阅读指导，引导学生在不断的阅读过程中升华品质，提升能力^[5-6]。如，在《龟兔赛跑》这一课时，课前，教师可以通过讲故事的方式将课文内容讲出来，让学生在听故事的过程中了解龟兔赛跑内容。许多学生在听完老师讲的故事后往往意犹未尽，此时教师可以导入课文学习，让学生去阅读课文，从而提高阅读效率和质量。另外，教师还需要注重学生的课外阅读指导，让学生多读一些课外读物，如有的学生对童话书籍感兴趣，教师可以推进《安徒生童话》《格林童话》等书籍阅读；有的同学对天文知识感兴趣，教师可以推荐《果壳中的宇宙》《大众天文学》等书籍阅读，从而让学生在不断的阅读过程中增加知识储备，培养阅读兴趣。

（六）加强专业教师的培养

教师作为教学活动的组织者、实施者，教师的能力水平直接影响到了教学效果。基于核心素养理念要求，教师不仅要学好专业知识，还需要具备较好的品德与素养，在具体教学中扮演好引导者的角色。首先，学校需要对现有的语文教师开展综合性培训，摆阔专业知识的学习、专业教学能力的培训等，前面提升教师的业务能力和素养，使其能够胜任小学语文阅读教学工作；其次，鼓励并倡导教师积极深入学术研究，积极创新，探索更为有效的教学方法并积极实践；再者，加强教师的职业素质教育，在明确教师的教学职责的同时，严格要求教师践行“工匠精神”，在具体教学中做到精益求精、认真负责；同时，注重教师的考核，将教师的教学表现与教师的薪资待遇挂钩，以此增强教师的责任心，使其认真对待教学工作^[7-8]。

（七）完善教学评价工作

教学评价是优化教学的重要手段，有效的教学评价工作，可以真实地反映教学实情，方便教师根据教学实情来调整教学方案，进而不断优化教学效果。核心素养导向下，教师既要传播好知识，也要引导学生在知识学习过程中提升能力，所以，教师需要构建与核心素养理念相匹配的教学评价体系，对学生做出全面的考评。首先，在突出学生知识测评的基础上，加强学生能力、品

质、价值观的考评，通过模拟各种应用场景，对学生做出全面的评价，然后根据评价结果对学生进行针对性的教育；其次，教师需要让学生参与教学评价，广泛听取学生的意见和建议，从学生口中了解学生，从而真正做到为学生发展服务^[9-10]。另外，在教学评价工作中，教师要善于总结和反思，多与其他教师沟通、分享，相互学习，从而不断优化教学。

四、结束语

综上，核心素养导向下，传统的教学已经不适合小学语文教学的需要，更不利于学生能力和素养的发展。小学生作为新时代的弄潮儿，他们的能力和素养水平不仅决定了其自身发展，更关系着我国未来社会的发展。所以，在小学语文教学中，教师需要明确核心素养培养目标，在传播知识的过程中，以更加有效的方法调动学生的语文学习热情，引导学生在语文知识学习过程中形成能够适应社会发展及学生个人终身发展需要的品质和能力，进而为学生今后打好基础。

参考文献

- [1] 罗小平. 以核心素养为导向的小学语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(02): 9-11.
- [2] 吕宁. 小学语文基于核心素养导向的教学[J]. 散文百家, 2018(02): 199.
- [3] 邓川. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 读写算, 2018(04): 239-240.
- [4] 傅成正. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(01): 110-111.
- [5] 郝春梅. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 新课程(小学), 2018(01): 3.
- [6] 林碧珠. 基于核心素养导向的小学语文教学方式之研究[J]. 新课程(上), 2018(01): 116-117.
- [7] 蔡建成. 基于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 新课程(小学), 2017(12): 33.
- [8] 陈美贞. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(04): 42.
- [9] 陈淑玲. 基于核心素养培养导向的小学语文教学[J]. 考试周刊, 2017(90): 51.
- [10] 王晶. 小学语文基于核心素养导向的教学[J]. 作文成功之路(上), 2017(10): 5.