

# 小学语文信息技术高效课堂的创设策略分析

张倩<sup>1</sup> 贾传武<sup>2</sup>

1. 枣庄市台儿庄区邳庄镇燕井小学; 2. 枣庄市台儿庄明远实验小学

**摘要:**在小学语文教学过程中,教师利用信息技术、信息科技可创建良好的课堂教学生态结构,可植入微课开展情景教学,同时也可以利用云课堂打造智慧语文生态结构;另外教师也可利用信息技术开展碎片化教学,突破原有整体化教学的时空限制;此外教师也可构建学生的学情资料库,做到对学生更加高效的学情分析、评价;最为关键的是,教师也可以开展远程互动授课,整合不同学校的资源,促进教育公平、教育公正。在当前小学语文信息课堂教学环节,教师须充分利用各种媒介、各种资源,在教学活动中以促进学生长远发展以及能力提升为指导思想,衔接多个指标,整合新课改,提高课程教学效率。本文对小学语文信息技术高效课堂的创设策略进行分析探讨。

**关键词:**小学语文;信息技术;高效课堂;创设分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.158

## 引言

现阶段,在创设小学语文信息技术高效课堂的过程中,教师须做好对各项教学活动的深层次管控,从情境教学、互动教学等多个角度、多个领域出发,构建一体化的教育生态体系,打造完善的教学结构,提高小学语文课程教学的综合品质和效率。

### 一、小学语文教学与信息技术整合的意义分析

#### (一) 激发学生的探索兴趣

利用信息技术构建高效语文课堂对于激发学生的学习兴趣具备显著功效,在语文课堂教学中包含了大量基础性的知识内容,如果单独让学生进行死记硬背学习,不借助情景空间、情景话题来打造良好的情景环境,则无助于提高学生学习效率。虽然大部分教师在语文课堂上引入了情景教学活动,但是却没有给予学生更加直观、深刻的学习感触,在教学过程中还无法指引学生进行深入思考。比如在识字教学过程中,大部分教师只是通过讲述故事的方式,将相关汉字演变历史以及其中的文化寓意进行讲解,虽然教师从文化传承以及语言应用等核心素养层面指引学生参与识字学习,但是却没有借助形象生动的图文案例来打开学生的思想思维,会导致学生在长此以往的学习过程中产生审美疲劳,无法提高学生的学习效率。此时,可利用信息技术,构建良好的虚拟情景,引领学生在识字学习过程中获取到更加直观、深刻的学习感触。通过应用动画、图文案例可让学生获取到更加震撼的视觉感官刺激,再衔接语言的指导,可提高学生的学习效率。因此,利用信息科技在小学语文教学环节可激发学生的学习兴趣。

#### (二) 丰富学生的语文知识储备

开展语文教学须真正意义做到举一反三,让学生对基础语言知识技能进行多元化地应用。但是在语文知识体系中也包含大量碎片化的内容,如果教师在实体课堂上讲解相关内容,则会导致正常的教学进度受到严重阻碍,因此教师须让学生参与课后高效率的积累学习。但是学生在课后学习期间未得到老师精细化的指引,还无法提高课后学习品质,也无法进一步丰富学生的知识储备。针对此类情况,教师可利用信息媒体、信息技术开展拓展性教学,将大千世界、人文风俗、人文自然、风土人情以及各种各样的语文知识概念进行讲解,可进一步拓宽学生的语文学习视野。教师可利用网络资料、网络媒体,结合短视频,让学生在课后进行高效率的知识拓展学习,可提高学生的学习效率。因此,利用信息媒体,结合信息资源、网络资源,可扩充学生的知识储备。

#### (三) 有利于提高课堂教学效率

利用信息课堂打造全新的语文课堂生态体系对于提高课程教学效率具备显著功效。教师可利用信息资源构建丰富、直观、形象、生动的情景,同时也可利用信息资源开展课前导学,以及课后辅导指引,将整个课程教学连接为一个完整的体系,可让学生在课堂学习过程中打下坚实基础,例如借助课前的预习心得与老师开展高效率的课堂互动学习。因此,教师可利用课程教学,整合信息媒体、信息工具,进一步拓宽课堂教学空间,启发学生思维,让学生在学习过程中获取到更加深刻的学习感触,可提高课程教学效率。

#### (四) 突破课程教学重点和难点

教师利用课程教学可进一步突破原有的课程难点和

重点,在讲解部分晦涩难懂的语文概念、语文知识的过程中,可利用更加形象、直观的方式,帮助学生完成探索探究学习。比如在讲解发音以及开展拼音教学过程中,教师可利用信息媒体,借助视频、音频,将正确的发音方法向学生讲解,同时也可通过制作简易化的视频,让学生对发音学习过程中的难点部分以及其中基础逻辑规律进行学习,突破教学难点和重点,可启发学生的学习思维。总之教师须灵活使用信息技术,在语文课堂教学过程中立足教学难点、重点,整合学科核心素养开展精细化的教学活动,激发学生兴趣,丰富学生的知识储备,增强学生创新素质、创新能力,从而提高语文课堂教学水平。

## 二、小学语文信息技术高效课堂创设策略分析

### (一) 植入微课程,开展情景引导教学

微课的概念较为宽广,在当前数字化教学背景下,微课教学模式也得到大部分老师的认可和重视。微课教学是信息媒体时代环境下开展情景教学以及课后碎片化教学的关键工具,可在课堂教学的插曲部分植入微课视频,进一步打开学习者的思维思想。在对应的微课情境中,教师可给予学生更加高效地点拨指引,比如在开展古诗词课程教学期间,教师便可在对应的情景环境中植入微课短视频,让学生把握古诗词的核心思想、核心情感。在原有古诗词课堂教学期间,大部分教师忽略了培养学生的学科情感以及学科文化素养,只是让学生对古诗词中的核心思想以及基础字词发音结构进行学习,即教师只是立足于基础语言应用能力的培养方面开展教学指导,并没有从语言审美、文化传承以及文化思维提升的角度来开展课堂教学活动。

此时教师可利用微课短视频在古诗词课堂教学的关键节点插入部分情感、人文信仰类的知识内容,引领学生在情景融合互动学习期间获取到不一样的学习体验,比如说在讲解《宿建德江》相关古诗词的过程中,教师可借助微课短视频播放孟浩然科举失败心情低落而创作相关诗词的情景,将其中烟雨迷蒙的情景画面以及心中的苦闷进行完美地刻画还原,将诗人失落、苦闷的心理情感进行传递讲解,使学生在在学习古诗词的过程中通过微课视频的指引,掌握其中的情感基调。另外教师也可在微课短视频中将其中萧条孤独的情感,将江中月影与诗人相伴的孤独之情,通过微课短视频,结合情景渲染的方式,将作者的孤苦伶仃的画面展示还原出来,从而引发学生与诗人之间的情感共鸣,借此可进一步培养

学生的语言审美情感,以及语言思维能力,最终发散学生的学习思想,对诗人怀才不遇,以及对家人的思念之情进行深层次领悟探究。通过微课短视频的循序渐进引导,在关键的情节、关键的节点可让学生突破思维认知局限,可让学生真正意义理解到相关古诗词中的核心思想,在氛围、情景、空间中,增强学生的学习能力。因此,教师可在小学语文课堂上衔接微课视频,融合丰富多元的情景,尤其在古诗词以及部分人文情感的教学活动中,可开阔学生的思想,提高学生的学习品质。

### (二) 利用云课堂打造智慧语文课堂生态体系

云课堂的理论体系在新冠疫情环境下得到进一步完善、革新。云课堂是开展混合式教育不可缺失的阵地,其作为线上教学的关键场所,对于提高实体课程教学品质和效率具备显著功效。在当前数字化、信息化技术的支持下,语文教师在开展课程教学活动期间应当突破原有的思维局限,不仅需要在线下实体课堂指引学生参与实践研学探索,也需要在线上开辟全新的互动探索空间,同时明确线上与线下教学内容之间的差异,做到有效分工,做到有效互动、融合,从而才能够进一步提高课程教学水平。比如在线上课堂,教师可讲解部分基础概念,而在线下课程教师可将相关概念进行延伸、拓展,开展论证探讨教学,让学生在学习环节进行深入思考,结合线上知识完成互动探索探究。

结合云课堂打造智慧语文课堂生态体系,构建混合式的教学环境是现阶段语文教学工作中的核心议题,教师需要开发出全新的教学生态结构,比如在讲解《金色的鱼钩》相关课程篇章期间,教师便需要利用直播课、慕课等方式,让学生参与线上学习,对文章故事情节进行学习探索,让学生在线上探讨整篇故事的起因、经过、结果,总结核心情感思想,对其中的红色文化精神进行互动探究学习;而在线下课堂教学过程中,教师可让学生根据线上谈论学习过程中所获取的心得和感触,思考“金色鱼钩的实质含义是什么?其代表着怎样的情谊和思想”,让学生参与线下高效率的论证学习。此时教师也可引导学生对红军万里长征的画面以及其中艰苦的环境进行观看学习,对其中坚毅不拔、无私奉献的精神以及革命情怀向学生讲解,以此来培养学生的爱国主义精神,从而在语文教学过程中,提高学生的学习效率。因此,教师利用云课堂打造全新的智慧课堂生态结构,将课前、课后整理在一起,可提高教学效率。

### (三) 开展碎片化教学互动

碎片化教学是每一位语文教师在开展拓展培训，培养学生多元化知识能力期间所需要使用到的关键工具。由于语文课程知识内容相对较多且包含大量碎片化的知识概念，教师在教学过程中需要拓宽语文教学空间、教学渠道，打造全新的课程教学体系。具体来说，教师可在碎片化教学过程中帮助学生补充完善缺失的零散概念，引领学生参与高质量整体化学习，比如在部分古诗词教学过程中，还包含大量拓展性项目，如诗人的经历、情感，以及相关文章创作背景。另外在部分语文篇章中还涉及小说类的情节，教师可将小说的整体情节以及延伸部分借助碎片化教学的方式向学生讲解，以此来丰富学生的知识储备，从而才能构建高效课堂生态体系。

在碎片化教学过程中，教师可利用简单的视频资料来作为拓展教学的载体，比如在引领学生完成对《少年闰土》的学习之后，教师可利用短视频，将闰土后来的生活经历以及作者的人生遭遇，借助简单的短视频向学生讲解，结合影视动画，或者衔接鲁迅《故乡》等相关文集创作，将其中的故事线索、故事情节进行进一步还原、刻画，让学生在短视频学习探索环节，不断丰富完善自身的知识结构、能力结构。因此教师须开辟良好的碎片化教学渠道、教学空间，拓宽学生的学习维度，从而提高学生的综合学习效率。

#### （四）构建学生学情资料库

信息技术除了可以直接应用于课程教学，辅助教学工作正常高效开展，教师也可利用信息技术来完成相应的学情分析工作，做好研学评估，对学生的学习状况做出更加细致、深入地点评，从而更加深入地了解每一位学生的综合学习状况，在后续的课程创新、课程教学改革、课程优化设定过程中找对相应的出发点，保证学生在学习环节获取到进一步地发展。在该环节小学，语文教师，可利用大数据技术来创建每一位学生的专属能力资料库，在能力资料库中记录着学生的语文成绩以及在每一堂语文课上的学习表现状况，同时还包含学生完成作业的情况。教师在评价学生学习状况的过程中，可借助数字化技术，做好过程性分析，对学生的成长发展曲线进行科学合理绘制，借助科学化教学的方式，直观、形象地展现出学生的综合学习情况，对学生在学习过程中存在的难点问题以及瓶颈问题做出更加细致、深入地分析点评，从而在后续教学过程中为开展精准教学提供

指导和帮助。另外，教师也可从学科核心素养的角度，利用信息技术、大数据技术，做到对学生更加有效地点评，及时记录学生的核心素养能力成长提升状况，结合核心素养指标开展后续的深度教学活动。但是教师在该环节也应当分析学生的实际学习需求，在课程教学过程中做到有效管控，提高课程教学效率。

#### （五）远程互动授课

在当前科教兴国背景下，开展素质教育工作须利用更加先进的手段，力求促进教育公平、教育公正。例如，优势的学校具备夯实的师资资源，同时也具备丰富的校本课程资源体系，为了保证每一位学生均能够获取到平等学习的机会，在构建小学语文高效课堂的过程中，也可结合信息技术，如5G技术以及远程直播授课技术，将各个学校的语文课堂实况连接为一个整体，由学校与学校之间开展互动教学，通过公共大屏幕开展多元化多样化的讲授活动，突破学校与学校之间的限制，突破班级教学的瓶颈，可进一步提高教学效率。同时通过互动授课教学，不同学校教师之间也能够开展实时高效的沟通，分享经验，让不同小学生学习其他学校学生的知识经验、知识心得，从而打造一个公平、公正、公开的语文课堂环境。另外开展远程直播互动授课，让不同班级的学生融合互动在一起开展论证探讨，也可以促进彼此思维的碰撞、交流、互动，在公共大屏幕以及5G技术的帮助下，增进学校之间的教学交流距离，可进一步构建良性的课程教学生态结构。语文教师应当在语文教学过程中秉承资源互享、资源互动的教学理念，与多个学校老师保持良好的互动交际关系，力求在教学期间做到教育公平，丰富教育内容，在教学活动中植入多元化的思想，提高学生的综合学习水平。

### 三、结束语

总体来说，利用小学信息技术课堂来开展教学活动对于提高学生的语文学习水平、效率，并丰富学生的语文知识储备具备显著功效。教师须合理利用信息技术、数字化媒体，创建良性的互动课堂，打造完善的课堂生态体系，提高小学语文教学质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 陈红梅. 小学语文教学利用信息技术手段实现高效课堂的策略[J]. 软件：教学，2015（5）：1.
- [2] 潘超. 浅析小学信息技术高效课堂的构建策略[J]. 学生电脑，2021，（05）：P.1-1.