

小学数学教育教学中分层教学的实践探索

彭艳萍

江西省吉安市吉水县文峰小学

摘要：随着社会的发展，现代教育也在不断的推陈出新，“因材施教”的实施也受到了越来越多的关注。这种变化的背后，是由于每位学生拥有与众不同的个性，以及小学生在掌握知识的过程中所表现出的差异。随着时代的发展，新的课程标准为小学数学教学带来了更多的挑战，因此，老师们必须采取更加科学的方法，实施分层教学，让不同水平的学生都能够获得更好的学习成果，从而提高小学生的学习能力和效率。近年来，通过实施分层教育，小学数学教学取得了显著的成效，但也不可避免地面临着一些挑战。本文将深入探究分层教育的理论和实践，以期小学数学教育的发展提供有益的建议。

关键词：小学数学；教育教学；分层教学；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.083

引言

通过全面的评估，教师可以更好地了解学生的实际水平，并准确地预测小学生的学习潜能。为了更好地帮助学生，教师可以采用分层教育的方法，即通过小组的形式，让学生们合理地组成团队，并根据每个小组的特点制定相应的学习计划，从而更有效地帮助小学生提高学习效率。分层教育是一种具有深远影响力的教学方法，它不仅能够提升学生的学习能力，还能激发小学生的学习热情，从而达到更好的教学效果。许多学生和家长都非常欣赏这种教学方法，并将其作为自己的宝贵财富。尽管分层教学的理念和实施已经取得了一定的成效，但它的应用还处于起步阶段，存在许多不足之处，因此，本文将深入探讨和研究这一课题。

一、分层教学的相关概述

通过分层教学，可以更全面地帮助每个学生，而不仅仅局限于基础较差的学生。这种方法能够更好地根据每个学生的特点和性格来进行教育。虽然分数不能完全代表一个人的成就，但它却可以反映出小学生的潜力。因此，教师应该采取有效的措施，帮助学生发掘自身的潜力，并且为小学生提供更多的机会去实现自己的潜力。只有这样，才能真正达到教育的成功。每当小学生向目标提升时，教师要给出鼓励夸奖小学生。通过激发学生的兴趣，才能让小学生真正投入到学习中，从而使教学活动变得更加高效、有意义。这种教学模式既充满人文关怀，又能够满足学生的个性需求。在数学领域，采取分层教学模式可以显著提高课堂效率，从而达到预期的教育目标。通过分层教学，可以根据每个学生的独特性和能力，将小学生合理地分组，并为小学生制定不同的学习目标和评估标准。采用分层教学法，旨在以人为本，关注每个学生的学习需求，充分考虑小学生的差

异性，实施全面的素质培养，使小学生获得更大的成就，实现全面的发展和进步。

二、小学数学教育教学中分层教学的实践策略

（一）一个大班无法使所有学生得到兼顾

当今，由于教学设备的匮乏，许多地区无法采用多媒体教学方式，而教师资源的紧缺也导致了一个教师只能面对几十名学生授课，这使得我国大部分地区的小学教学模式变得更加单一和落后。传统的教学模式需要教师在课堂上独立完成多个环节，但是由于学生人数众多，教师资源有限，加上缺乏多媒体辅助设备，一节课时间往往只有四十分钟左右，这就导致教师在授课过程中只注重速度而忽略了效果。教师在练习和讲解过程中，通常只能选择一两个学生进行提问和检查，这无法满足所有学生的需求。尽管一元一次方程的学习可能会让一些学生感到困难，但是教师仍然会尽力满足小学生的学习需求，以便让小学生能够更好地理解和应用方程式。

（二）每个学生有着不同的学习水平

在一个班级里，学生的水平因理解能力的差异而有所不同，每个人都有自己的实际情况。小学的知识相对来说比较容易理解，因此很多家长都会提前帮助学生预习，并为小学生提供讲解。这样，许多学生在低年级时就能独立解决一些比较难的题目，例如鸡兔同笼。由于理解能力较强的学生可以轻松掌握课堂上所学的内容，课后作业也相对简单，但是理解能力较弱的学生，由于缺乏足够的学习动力，上课时可能会出现听不懂的情况，而课后作业也很难完成。为了让每个学生都能取得进步，教师应该根据小学生的特点，设计适合小学生的学习计划。

（三）不能很好地掌握教学进度

随着学习竞争日益激烈，小升初的压力也变得越来越大，许多家长为了让小学生能够更好地应对，不惜把小学生送到各种辅导班和数学竞赛中，但是这也使得小学生之间的差距变得越来越明显。为了满足学生的需求，数学教师必须采取多种方法来提高小学生的学习效果。然而，由于学生之间的学习差异较大，许多教师仍然倾向于采用传统的教学模式，即使有些教师能够根据学生的不同情况提供个性化的教学方案，但这种情况仍然罕见。一些学校试图以学生的成绩来划分班级，以便为不同班级提供针对性的教学，但这种做法可能会对小学生的心理健康造成不利影响，甚至可能会引发一些不良后果。

三、小学数学教学过程中开展分层教学的优势

(一) 有助于充分尊重学生的个体特点，面向全体学生教无定法，贵在得法

在小学数学课堂上，应根据学生的个人特点和智力水平，采取有针对性的教学方法。通过采用分层教学方法，可以更好地满足不同水平的学生需求，并且得到了广泛认可。教师应该根据学生的不同情况来提供个性化的教学方案。为了更好地向学生传递信息，教师应该从发展的角度出发，使用多种不同的教学方法，而非“一刀切”。通过分层教学，能够激发学生的学习热情，并为小学生提供更多的机会来探索和学习数学知识。这样，就能为小学生打下坚实的基础。

(二) 有助于教师更加准确地掌握学生的学习情况

分层教学的核心在于了解每个学生的学习水平，并将小学生划分到适当的小组中。教师需要对每个学生的数学学习情况有深入的了解，因此，采用分层教学可以帮助教师更好地了解学生的学习情况，从而更有针对性地指导学生。若要有效地实施分层教学，就必须充分了解学生的学习水平，以便更加精准地定位课堂目标，以免让一些原本就知道的知识变得枯燥乏味，从而影响到学生的学习热情。对于尚未完全理解的小学生，若是忽略了这一点，将可能导致小学生在数学方面的技能缺失。因此，通过实施分层教学，可以更好地监控和管理学生的学习情况，并采取适当的教学方法，让数学课堂更加顺利。

(三) 有助于学生良好数学学习习惯的养成

通过分层教学，可以根据学生的不同学习水平提供个性化的教学方案，从而全面提升小学生的学习能力。由于每个人的理解和掌握能力存在差异，因此应该使用多种形式的课堂活动来满足不同水平的学习者的需求。研究表明，学习水平越高的学生，其学习习惯也会更加

良好，小学生更加善于理解和掌握课程内容，而且具备较高的自主学习能力，因此，老师无须太过担忧小学生的学习情况。对于学习能力较弱的学生，教师应该不断加强指导，并及时跟踪学习进度，以便有效地检测和巩固学习成果，从而达到最佳的学习效果。通过采取分层教学，能够有效地提高学生的学习能力，并且能够帮助小学生形成良好的学习习惯。这种方法能够让小学生更好地掌握知识，并且能够更好地应对挑战。通过分层教学，发现能够帮助学生培养良好的数学学习习惯，并且能够激发小学生长期的学习动力。

四、小学数学教育教学中分层教学的实践探索

(一) 充分了解自己的学生，合理制定分层目标

深入了解学生的需求和特点，是确保教师能够设计出高质量的课程目标的关键因素。在教学过程中，教师应该首先遵循统一的教学标准，并对学生的基础能力和学习水平进行评估。此外，教师还应根据学生的自主学习质量进行分类。教师应根据不同类型的学生制定有差异的教学目标，并采用逐步递进的方式制定有效的教学方案。最后，教师应充分利用分层教学的优势，分析学生的学习特点，以提高教学效果。根据学生的个人兴趣爱好，精心挑选出最适合小学生的教学内容，以确保小学生能够更有效地掌握所学知识，并能够进行深入地思考和分析，从而使分层教学取得更佳的教学效果。学生的学习能力各不相同，因此在制定教学目标时，应根据学生的实际情况来确定，避免过于复杂或简单的内容。重点应放在对知识的理解和分析上，以便让学生更好地掌握所学知识。尽管分层教学注重个人特长，但由于学生的学习水平和背景因素的影响，它仍需要老师根据实际情况灵活调整，以确保每一位学生都能获得最佳的学习成果。老师需要根据实际情况，采取有效的措施，确立合理的教学目标，使每一位学生都能获得最佳的学习效果。

(二) 合理地制定教学目标，让学困生看到希望

由于许多未知的原因，许多学困生感到学习困难。这类学生通常缺乏学习的热情，在学习初期容易产生厌学情绪，即使受到老师的指导，也很难融入良好的学习氛围。通过合理地设定教学目标，可以为学生制定长期有效的学习计划，从而激发小学生对学习的热情和渴望，并促进小学生不断地接触新知识。通过采取分层教学的方式，能够更好地帮助那些学习能力较弱的同学，使小学生能够更快地达到预期的学习目标，并且能够更好地发挥自己的潜能。为了提高分层教学的效果，应该将学生分为三个阶段。第一阶段是高水平学生，在数学

学习过程中,可以使用 $78 \times 99 + 78 = 78 \times 100$ 这类运算难度较高的题目来帮助小学生更好地理解和掌握知识。在第二阶段的教学中,教师可以采用 $78 \times 99 + 78 = 78 \times 100$ 的方式,以此来激发学生的学习兴趣,帮助小学生更好地实现自身的学习目标。在第三阶段的学习过程中,可以采取更加灵活的方式来实现学习目标,例如: $78 \times 98 + 78 \times 2 = 78 \times 100$,这样就可以有效地将学习目标分解成更小的步骤,更容易实现。对于第三阶段学生,应该制定详尽的教学目标,以帮助小学生更好地掌握知识;而对于那些学习能力较强的学生,则可以选择更具挑战性的目标,以提升分层教学的效果。

(三) 针对课程教学内容设计分层提问

为了让学生更好地理解和掌握数学知识,小学数学教师应该创造多样化的教学活动,以激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。例如,可以根据数学教材的内容,提出不同水平的数学问题,让学生选择相应的问题进行探究和解决。这样,学生就能更好地理解和掌握数学知识。“两位数乘两位数”课程中,教师可以根据学生的学习特点和认知能力,设计出多种不同的数学问题,以激发学生的学习兴趣,帮助小学生更好地理解和掌握知识。为了帮助学习能力较强的小学生,老师可以通过创造有趣的情境,让小学生思考:小红在星期天去书店买书,她一共买了13本练习册,每一本是25元,请同学们计算一下小红买书的总花费?对于优秀的学生,小学生需要先确定题目中提供的关键信息,即13本书和每本25元,然后将它们相乘,最终得出325元的结果。而对于较弱的学生,教师可以设置一些更加直观的数学问题,比如:根据已经掌握的知识点,计算出‘ 12×24 ’的数学公式的结果。通过将12拆分为10和2两个数,并将其相加,可以计算出 240 、 24×2 、 $240 + 48$ 、 288 等结果。这种分层的数学问题,既能够唤醒学生的求知欲望,又能够改变小学生的学习态度,增强小学生的自信,从而极大地提升了数学课堂的教学效率,也极大地提升了班级的整体学习水平^[4]。

(四) 学生和教师之间相互配合,不断创新教学理念

在小学数学课堂上,建立良好的师生关系是至关重要的。由于小学生们的思维还处于萌芽阶段,小学生的思维方式和方法可能会有一些问题。因此,作为教师,应该成为小学生们的榜样,并且与小学生保持亲密的互动。作为一名老师,应该尊重并爱护每一位学生。当小学生面临困难时,应该耐心地指导小学生,并成为小学生前进道路上的指南针。只有当学生真正信任老师,才

能建立起师生之间的默契。这种默契,实际上是老师根据不同水平的学生的知识掌握情况,制定适合小学生的教育方案。通过让学生参与到“位置与方向”和“辩论赛”“知识共享”“如果穿越你希望你是谁”“团队的力量”两个主题的活动中来,可以有效地激发小学生对课堂内容的兴趣,并且可以建立良好的师生关系,从而使得学生能够更好地协助老师,共同完成教育目标。通过将学生划分为不同的等级,可以创造出一种全新的教学模式。这种模式可以让优秀的学生和老师直接交流,并且能够获得更多的指导和帮助。在《找规律》一节课中,教师可以利用国庆节的假期,让学生们在公园里尽情地游戏、探索和发现规律。如在美丽的公园,五颜六色的旗帜迎风招展,五彩斑斓的灯笼点缀着这个欢乐的季节。我们来看一下这幅画吧,看看它们的排列顺序,你们是否能从中找到一些启迪?通过提出有趣的问题,引导学生探究第15盆花的特征,并将其有序地摆放,从而培养小学生的探究精神,激发小学生的好奇心,并积极参与到课堂活动中来。

在教育中,必须建立起老师、学生和家长的良性互动关系。这需要持续努力和持续改进,才能使教育模式变得更加优秀。

结语

通过分层教学法,可以更加重视学生在课堂上的主导地位,并利用小学生之间的差异性来提高教学效率和质量。随着新课改的推进,小学教育体系必须采取措施来提高学生的学习效果,以培养更多优秀的人才。为此,应该积极引入分层教学法等新的教学方法,以科学的方式区分学生的学习水平和学习目标,使每个学生都能够得到充分的发展,实现全体学生共同进步的目标。

参考文献

- [1]秦致洪.小学数学教育教学过程中分层教学法的实践探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(40):1.
- [2]吴彩霞.浅议小学数学分层教学的作用[J].新校园:中旬刊,2018(12):1.
- [3]王凤霞.优化分层作业促进学生发展——小学数学教学中有效实施分层作业的探索[J].新课程,2019(10):1.
- [4]李程.小学数学“先学后教,当堂训练”教学模式浅谈[J].教育科学(全文版),2016(11):00062-00062.
- [5]吴莹.分层教学法在小学数学教学中的运用策略[J].世纪之星—小学版,2021(20):2.