

关于构建生活化小学数学课堂教学的探讨

陈淑芳

江西省上饶市信州区沙溪铅岭小学

摘要:构建生活化小学数学课堂是新课标提出的新要求,也是实现数学高效课堂教学的重要手段。数学这门学科知识与生活息息相关,构建生活化课堂,不仅可以活跃数学课堂氛围,从而也有利于激发学生的数学学习热情,促使学生主动去探究和学习,让学生在探究数学知识的过程中提升数学能力和素养。本文就构建生活化小学数学课堂教学作了相关探讨。

关键词:小学数学;生活化课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.002

引言

小学数学是我国素质教育的一部分,引导学生学习数学知识,不仅有利于发展学生的思维能力,同时也有利于学生认识和改造生活。现阶段来看,小学数学课堂并没有彻底摆脱传统模式,课堂上主要是教师按照教材内容宣讲,忽略了数学与生活的关联性,以至于学生只知道机械式地学习,不懂得如何运用数学知识解决生活实际问题。新课标提出了生活化的教学理念,要求小学数学教学中需要践行生活化理念。作为数学教师,应当从传统教学模式中走出来,转变观念,将数学教学与学生的生活实际结合起来,构建生活化课堂,从而让学生在生活化的情景中学习数学知识,提升数学素养及解决问题的能力。

一、构建生活化小学数学课堂的意义

数学是小学阶段一门基础课程,学好数学知识对小学生今后的发展有着深远影响。但是对于小学生而言,他们的认知和理解能力较弱,对抽象的数学知识提不起学习热情,再加上教师所用的教学方法不当,使得学生被阻隔在数学这所知识大门之外。因此,在小学数学教学中,教师需要立足学生实际,采取更为有效的教学策略来引导学生学习。生活化教学符合了小学数学教学的需要,这种教学把握住了数学学科与生活的关联性,在提高数学课堂教学质量中发挥着重要的作用^[1-2]。

第一、生活化课堂有利于活跃数学课堂氛围。数学这门课程知识相对比较抽象、枯燥,再加上教师习惯于按照教材内容宣讲,使得数学课堂比较沉闷,而在这样的课堂环境下学习,学生的学习效率不高。在知识学习过程中,轻松的课堂氛围有利于学生积极参与课堂,更有利于学生身心健康发展。生活化课堂就是将生活中的知识引入课堂,让课堂充满生活气息。生活是学生获取

知识的第一源地,生活中的数学知识通俗易懂,构建生活化课堂,可以活跃数学课堂氛围,激起学生参与课堂的积极性,促使学生主动去探究和学习数学知识。

第二、生活化课堂有利于激发学生的学习兴趣。在知识学习过程中想,兴趣是关键,只有让学生对知识产生兴趣,学生才会主动去学习。在小学数学教学中,教师在讲解完基础知识后,通过以大量的练习题来训练学生,以此提升学生的数学能力,但是这种做法不仅难激发学生的学习兴趣,而且还会增加学生的学习负担。构建生活化课堂,将数学知识与学生的生活结合起来,可以让学生在熟悉的生活情境中发现知识、应用知识。生活中的数学知识通俗易懂,更容易被小学生消化和理解,课堂上联系生活,可以让学生的数学学习之路变得轻松、简单,进而激起学生的数学学习兴趣,促使学生主动去学习,积极配合教师完成课堂教学任务。

第三、生活化课堂有利于培养学生解决问题的能力。数学是一门应用型的学科,这门学科知识与生活密切相关。对于小学生而言,引导他们学习数学知识,不仅仅是帮助学生增加数学知识储备,提升数学素养,同时也在于帮助学生应用数学知识解决实际问题。构建生活化课堂,将数学教学与学生的生活实际结合起来,可以让学生认识到数学知识在生活中的妙用,从而提升学生应用数学知识解决生活问题的能力,帮助学生更好地认识生活、改造生活。

二、构建生活化小学数学课堂教学面临的问题

(一) 传统观念的束缚较大

随着新课程改革的推进,新的教学理念开始得到普及和落实,要求教学过程中必须以学生为主,注重学生能力和素养培养。但是传统教学观念根深蒂固,许多教师在教学过程中依然停留在传统教学模式下,重知识教

育,轻能力培养。在小学数学课堂上,许多教师还是在按照教材内容来讲课,强行将还是灌输给学生,让学生做大量的练习,没有认识到数学知识与生活之间的关联性,而且在讲解数学知识过程中,没有考虑到学生的认知水平,而是站在教师的生活经历来传播知识,这种教学脱离了学生实际,容易导致学生在数学课堂上难以真正学到知识,提升能力。

(二) 课堂氛围的缺失

相较于传统课堂,生活化的课堂比较轻松、活跃,有利于激起学生参与课堂的主动性和积极性。然而在实际教学过程中,教师并不能很好地践行生活化理念。小学生年龄小,好玩,在课堂上难以长时间集中注意力,容易开小差,以至于教师需要花一定的时间去管理课堂纪律。通常情况下,教师会以一些强制性的手段来约束学生,要求他们在课堂上保持安静,认真听讲,而这种强制性的手段与小学生的心理发展规律不相符,容易打压小学生的天性,挫伤他们的学习热情,从而导致课堂难以达到预期的教学效果。

(三) 专业的教师

在构建生活化的数学课堂过程中,教师的作用是不可替代的,如果教师专业不足,在具体教学中就无法为学生解疑答惑。现阶段来看,小学数学教师大多偏年轻化,虽然他们接受了先进的教育理念,但是缺乏教学经验,在具体教学中无法有效践行生活化理念,不能很好地将数学教学与学生的生活实际结合起来。还有就是一些教师缺乏耐心,在传播知识的过程中不能站在学生的角度去教,当教几遍还不会的数学题时,教师就会逐渐失去耐心,一旦教师的这种情绪被学生扑捉到,将不利于学生的数学学习。

三、构建生活化小学数学课堂的教学策略

数学学科知识与生活之间存在着千丝万缕的联系,在引导小学生学习数学知识时,构建生活化课堂,可以将数学知识简单化、具体化,让学生在生活化的情境中应用知识、探究知识,从而提高学生的能力。基于新课改要求,教师要积极构建生活化小学数学课堂,将生活气息走进数学课堂,让学生在轻松的数学课堂环境下学习数学,进而激起学生参与数学课堂的积极性,为高效课堂教学奠定基础。

(一) 树立生活化教学观念

新课标提出了生活化教学理念,强调数学课堂应当

充满生活色彩,让学生在生活发现数学知识,培养数学学习兴趣。对于小学生而言,生活是他们获取知识的第一源地,且生活中的知识通俗、易懂,更符合他们的认知需求,实施生活化教学,不仅可以活跃数学课堂,从而也有利激发学生的数学学习兴趣。作为数学教师,要从传统的教学模式中走出来,革新教学理念,树立生活化教学观念,将数学教学以学生的生活实际结合起来,以此激起学生参与课堂的积极性,实现高效课堂教学。如,在讲到“周长”知识时,在课堂上,教师通过学生的课桌为对象,组织学生探讨课桌周长的计算。当学生第一听到“周长”这一次时会表现出不理解,不知所措。为了让学生更好地理解周长,教师以学生的课堂为实物,让学生在课桌的一个角上放一只铅笔,并以此作为起点,然后沿着桌边走一圈,回到起点,这就是课桌的周长。这样讲课不仅可帮助学生更好地理解周长,同时也能促进学生思维的发展。

(二) 营造生活化情境

课堂是教师传播知识的主要阵地,要想让学生在数学课堂上真正学到知识,教师就需要以更加灵活的方式来呈现数学知识,吸引学生的注意力。基于生活化课堂构建的需要,教师可以在小学数学课堂上营造生活化情境,将学生置身与生活情境中感悟、发现、应用数学知识,进而激发学生的数学学习热情,促使学生主动参与课堂,提高课堂教学效果^[3-4]。如,在“100以内的加减法”知识时,数学运算知识在学生的日常生活中有着广泛的应用,像购物、查数等,这些都与数学知识有关。在课堂上,教师可以联系学生生活中的实际事例引导学生进行数学学习。以“购物”为例,在课堂上,教师可以布置购物情境,让学生扮演买家和卖家,组织学生进行购物体验,让学生在购物过程中应用算数知识。将学生置身于生活情境中体验学习,可以让学生认识到数学知识在生活中的重要性,进而激起学生探究和学习数学知识的主动性,积极参与课堂,提高课堂教学质量。

(三) 生活化提问

提问是教师在课堂上传播知识的一种重要手段,将教学内容以问题的形式提出来,让学生思考问题,不仅可以发展学生思维,同时也有利于培养学生解决问题的能力。对于小学生而言,他们的理解能力较弱,教师在提问时应当采用生活化的方式进行,让问题变得简单、具体,从而激发学生探究问题、解决问题的主动性,促

使学生主动去学习^[5-6]。如,在《认识图形》中这一课中,在讲课前,我先让学生开动大脑,回忆生活,说一说自己认识的图形。有的同学回答:“圆形”。有的同学回答:“长方形”。还有的同学回答“三角形”。鉴于学生的这些回答,我给予肯定和表扬,然后在提出:“你们知道这些图形都有什么特征吗?你们在生活中见过哪些实物图形?”设计这样的问题后,学生都纷纷开动自己的大脑,回忆生活,从生活中找这些图形的实物图。以生活为载体,通过生活化的提问,可以调动学生的学习积极性,让学生主动去思考,进而提升能力。

(四) 组织学生走进生活

实施生活化教学,可以激起学生的学习热情,帮助学生高效学习。但是在实际教学过程中,许多教师的目光大多停留在室内,从而忽略了学生的生活实际观察。对于小学生而言,他们虽然年龄小,但是观察能力强,对周边新鲜事物有着极强的好奇心,鉴于这一点,在构建生活化课堂过程中,教师要组织学生走出教室,走进生活,引领学生观察生活,让学生在观察生活的过程中发现数学知识,培养数学学习兴趣^[7-8]。在学习“直角三角形”这一知识时,教师可以组织学生走进操场,让学生观察操场上的旗杆与它在地面上的影子所成的角是多少度?对于小学生而言,他们并不具备图形思维,在学习直角三角形知识时比较吃力,而通过生活观察,可以将教材上理论性的知识以更加直观、具体的形式呈现在学生面前,从而帮助学生高效学习。同时,立足学生的生活实际,教师还可以组织学生动手操作,让学生通过一些工具其验证直角三角形,从而让学生在动手操作的过程中增强学习兴趣,加深对知识的理解与记忆。

(五) 提升教师的专业能力

教师是教学活动的组织者、实施者,如果教师不了解学生的生活经历,在具体教学过程中就无法结合学生的实际来构建生活化课堂,进而影响到数学教学发展。所以,要想构建高效生活化数学课堂,提升教师的专业能力尤为重要。首先,学校需要对数学老师进行专业培训,包括专业知识和教学能力的培训,使教师能够胜任教学工作;其次,鼓励教师深入学习研究,并倡导教师之间进行联动和交流,彼此分享教学经验,相互学习,不断提高生活化教学能力^[9-10]。作为教师,更要主动去学习新知识、新方法、新技术,不仅要丰富自身的生活

经验,更要注重教学工作的反思与总结,多与其他教师进行沟通,不断提高生活化教学水平。

四、结束语

综上,构建生活化小学数学课堂符合了新课程改革需要,对促进小学数学教学发展有着积极的作用。生活化数学课堂强调的是教学与生活的结合,这种结合不仅可以让学生学习变得轻松、简单,同时也有利于发展学生的思维,培养学生解决生活实际问题的能力。作为一名小学数学教师,在构建生活化课堂时,要立足学生的实际,遵循小学生的心理发展规律和认知差异,积极联系生活实际,将学生置身于生活情境中学习知识,进而激发学生的数学学习兴趣,促使学生主动去学习,积极参与课堂,配合教师完成教师任务,促进数学课堂教学目标的高效实现。

参考文献

- [1]何惠萍.课堂互动性,教学生活化——论如何构建小学数学的高效课堂[J].新课程(中),2019(10):180.
- [2]陈燕燕.浅谈小学数学如何构建生活化课堂教学的分析[J].新课程(小学),2019(08):97.
- [3]侯言仓.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].考试周刊,2019(36):95.
- [4]王碎力.课堂互动性,教学生活化——论如何构建小学数学的高效课堂[J].新课程(上),2019(03):169.
- [5]杨凌.构建生活化课堂 培养创造性思维——小学中高年级数学教学中创造性思维能力培养路径的思考与探索[J].小学教学研究,2018(36):54-56.
- [6]陈晓静.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].文存阅刊,2018(14):142.
- [7]高宏.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].新课程(中),2018(07):140.
- [8]常正倩.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].祖国,2018(09):203.
- [9]马里.构建生活化课堂,有效开展小学数学教学[J].小学科学(教师版),2017(09):88.
- [10]胡吉.构建生活化教学的小学数学课堂[J].知识窗(教师版),2017(03):13-14.