

# 欠发达地区小学教师职业能力的缺失与原因分析

王俊 卢建飞

豫章师范学院

**摘要:** 小学教师的职业能力对于欠发达地区建设人才培养、生产要素调配和基础教育事业发展与振兴,将产生及其重要的影响。当前,欠发达地区小学教师对新形势下国家基础教育理念认知模糊,课堂的创新能力,实践组织能力及网络设备与系统的操作技能等都存在一定问题。导致欠发达地区小学教师职业能力偏低的原因有对教师的系统化培训不足,教师队伍本身年龄结构偏大、学历低,对基础教育事业的投入不足,及网络基础设施等亟待完善。最后,要提升和改善欠发达地区小学教师的职业能力,还要从强化基础设施建设、增加资源投入、提高教师薪酬待遇水平及对教师队伍进行系统化和继续教育等多个方面,予以同步地实施和解决。

**关键词:** 欠发达地区; 小学教师; 职业能力; 培训; 薪酬

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.185

目前,我国社会经济发展和教育事业的发展还存在一定的不均衡情况,具体表现为东部沿海地区较为发达,西部内陆地区相对落后,城市地区较为发达而农村地区、边远山区和一些少数民族聚集区发展相对滞后。要改变经济和教育欠发达地区的落后现状,国家除了要给予欠发达地区一定政策性支持、定向帮扶和转移支付以外,更重要的一点是振兴当地的教育事业,通过教育培养更多的优秀人才,并以人才、技术等要素为支点,合理利用当地资源并逐步改善欠发达地区的面貌<sup>[1-2]</sup>。欠发达地区的教育事业,尤其是中小学义务教育发展相对滞后是不争的事实,具体表现为校舍及必须得教学用具老旧、网络电脑等基础设施和硬件资源普及率很低,还有最重要的一点是现有小学教师的职业能力较差,无法培养出优秀的人才。本文具体阐述了欠发达地区小学教师职业能力较差的各种表现,分析了造成这些教师职业能力差的深层次原因,并给出了职业能力提升的具体建议和措施。

## 一、提升小学教师职业能力对改善欠发达地区面貌的影响

教育是兴国的基础条件之一,同时也是改善欠发达地区落后面貌的最重要抓手。我国政府和教育主管部门特别对重视欠发达地区的义务教育,其目标就是通过强化基础教育工作,改变欠发达地区年轻一代的思维,并将其培养成为振兴欠发达地区经济的人才。提升小学教师的职业能力,对欠发达地区发展产生的积极影响,具体如下:

### (一) 有助于欠发达地区优秀人才的培养

人才是一个地区社会经济发展最重要的生产要素之一,欠发达地区之所以长期落后,最重要的原因人才极度匮乏。欠发达地区人才补充有两种方式,其一是外部引入,其二是内部培养。而欠发达地区本身经济发展相对滞后,能够为人才提供的薪资待遇和职业规划没有

吸引力,外部人才不愿意到落后地区入职。此外,过高的人才引入成本也会给欠发达地区造成较为严重的经济负担。而人才培养有较强的属地原则,人才本地培养的方式更适合欠发达地区的经济发展<sup>[3]</sup>。如果欠发达地区小学教师的职业素养较高,对学生进行正确的教育和引导,对于未来人才体系的构建会产生深远的影响。

### (二) 有助于欠发达地区生产要素的调配

人才是最重要的生产要素,其重要性在于以人才为中心能够合理调配资金、技术等其他生产要素,并实现欠发达地区有限资源的优化配置。中小学义务教育阶段是一个人能力培养的关键期,而教师队伍职业能力对学生综合素质提升的影响极为关键<sup>[4]</sup>。基础教育阶段是一个人核心能力培养的关键时期,通过教师的教学、引导、价值观塑造和综合能力的培养,学生的能力将被激发出来。这些从欠发达地区走出去的人才,将成为建设家乡和回报家乡的主力军,由于更熟悉和了解本地情况,也能够实现对欠发达地区稀缺资源的优化配置。

### (三) 有助于欠发达地区教育事业的振兴

经济欠发达地区往往在基础教育事业上也较为落后,表现为各种教学资源投入较少、教学环境较差、学生的综合素质较低等,其中最重要的核心问题是教师队伍建设亟待完善,教师的职业水平有待提升。在欠发达地区的各种教育问题中,教师职业能力偏低是核心问题,也是最棘手的问题。短期内解决欠发达地区现存所有教育问题难度巨大,基于抓大放小的基本原则,应集中欠发达地区的优势资源,优先提升和改善小学教师的职业能力,通过课堂设计创新和课堂引导,逐步提高学生的主动学习能力和综合素质,基于教师队伍建设视角来改善欠发达地区的教育事业<sup>[5]</sup>。

## 二、欠发达地区小学教师职业能力缺失表现

现阶段,我国欠发达地区的小学教师不仅在人数上十分缺乏,而且现有在职教师在职业能力和综合素质方

面，与发达地区、东部沿海地区的小学教师相比也有较大的差距，欠发达地区小学教师能力缺失具体表现如下：

（一）对新时代背景下国家基础教育的理念认知较为模糊

随着网络和信息通信技术的飞速发展，我国已经迈入了数字信息时代。新时代背景下国家对小学基础教育的重视程度不断提高，基础教育的理念和侧重点也发生了改变。在小学基础教育阶段要重点提升小学生的动手能力、独立思考能力和综合素养，即要积极推广小学生的素质教育，并逐步改变传统应试教育模式的束缚。而在欠发达地区，小学的各种教学资源、师资资源都相对缺乏，对小学教师的选拔、任命不规范，对教师的培训和继续教育活动也没有周期性地展开，这就导致了最新的教育理念并没有系统化地传达到小学教师。在新时代背景下，国家基础教育理念和教学重点工作已经发生改变，而欠发达地区小学教师对新形势下基础教育的认知并没有同步更新，会对欠发达地区基础教育工作开展造成不利影响。

（二）教学科研能力及课堂创新能力较弱

小学基础教育阶段的科研和教学工作，主要围绕着如何提升小学生思考能力和课堂积极性而展开。教学科研能力和课堂创新能力对于欠发达地区小学教师而言都较为薄弱，一方面，欠发达地区有大量的在职小学教师非师范科班出身，他们没有经过专业化的师范教育培训，所掌握的知识体系老旧且教学方法过时，有的老教师甚至没有教师资格也没有正式的教师编制。这些普通的基层教育工作者的的确确为欠发达地区教育事业做出过突出贡献，他们在科研能力和课堂设计与创新能力方面，与发达地区和东部沿海地区相比有着巨大的差距；另一方面，欠发达地区政府和教育主管部门受经费、资源等条件的限制，并没有周期性对教师进行系统化地培训和继续教育，也是导致欠发达地区小学教师教学能力较弱的重要原因。

（三）教师的实践组织能力和沟通能力有待强化

为提升基础教育阶段小学生的综合素质，国家教育主管部门越来越重视对小学生实践能力的培养。而欠发达地区的实际情况是现有的在职教师缺乏，有的教师跨学科身兼数职，没有足够的时间和能力去引导孩子们的实践创新能力。从另一个角度来看，欠发达地区现有在职教师普遍年龄偏大且学历较低，对于如何提高小学生的实践能力，如何与小学生进行良好和有效的沟通办法不多。因此，只有不断地优化欠发达地区教师队伍构成，并提高教师的实践组织能力及与小学生的沟通能力，才能基于素质教育视角更好地完成欠发达地区小学

阶段的基础教育工作。

（四）网络教学能力和计算机应用能力较差

如今，互联网已经深入到了我们生活的方方面面，对于小学阶段的教育教学工作而言，也离不开网络、计算机和多媒体设备的应用。当前欠发达地区小学的网络覆盖率不高，计算机和多媒体设备资源极为缺乏，很多地区小学生没有机会接触到计算机和网络。在这种情况下，教师的教学方式还是最原始的板书方式，教学效率较低课堂效果也有待提升。对于一些欠发达地区的小学教师而言，受年龄、学历等因素的影响，其网络和计算机的应用能力较差，例如，不能基于网络检索教学资源，不能计算机制作课件儿，无法熟练使用数据库等。在网络环境下无法自如运用网络和计算机系统，是欠发达地区小学教师职业能力缺失的重要表现之一。

三、欠发达地区小学教师职业能力缺失内在原因分析

欠发达地区小学教师的职业能力存在一定问题，造成这种情况的原因既有其自身原因，也有外部原因，具体分析如下：

（一）对欠发达地区小学教师缺乏系统化的培育与提升

小学教师在新时代小学基础教育体系中扮演极为重要的角色，因为欠发达地区的家庭教育普遍缺失，家长没有能力对学生进行家庭辅导，孩子的学习和成长只能依靠学校。实际上，欠发达地区拥有大学学历的教师比重较低，而且现有在岗教师的教学能力、创新能力均较弱，教师的知识储备，教学能力和教学方法均亟待强化。受基础教育经费投入、其他教育资源投入和人力资源等要素影响，欠发达地区教育部门很难周期性和系统化地组织对小学教师的培训和继续教育，导致小学教师的教学能力难以得到本质上的提升。

（二）在职教师成员的学历低、年龄大，缺乏可塑性

欠发达地区的各种教学条件均较为艰苦，教师薪资待遇低且对于年轻教师而言，未来的职业生涯发展预期不明朗，导致鲜有优秀的年轻人愿意到欠发达地区从事教育工作。欠发达地区现有的教师队伍，存在年龄偏大、学历低、知识体系和知识结构陈旧等问题，因此大部分教师的职业能力缺失且可塑性较弱。欠发达地区教师队伍存在各种问题的形成时间较长，优化教师队伍只能通过循序渐进的方式来实现。在经济欠发达地区，小学教师的综合素养、知识储备、创新能力等会对一个学生的成长和成才产生决定性的影响。

（三）对学校的投入较少，未形成良好的文化氛围  
做好基础教育事业和小学建设工作，离不开持续的

资金和各种资源的投入。但欠发达地区经济发展相对滞后，可支配财政输入不足，用于基础教育的资金和资源少之又少。国家给予基础教育的资金和其他省份转移支付、对口帮扶的资金，多用于校舍建设等基建工程，因此欠发达地区用于软硬件系统、设备更新，用于学校师资建设和教师培训、再教育，用于实验室建设的资金及用于校园文化建设的资金等还严重缺乏。尤其是用于师资建设方面的资金和教学系统投入方面的资金缺乏，会直接影响到教师职业能力和组织能力的提升。

（四）网络普及率低，必需的软硬件资源缺乏且没有有效的指导

欠发达地区多位于西部山区、边远地区和农村地区，这些地区的网络普及率远低于发达城市和东部沿海区域。互联网和各种计算机系统、多媒体系统的应用，极大地提升了课堂效率，同时也开拓了师生的眼界，在互联网时代已经到来的背景下，基于互联网的课堂教学方式更加符合时代的发展潮流。从另一个角度来看，互联网和计算机教学系统的应用，将有助于提升和改善欠发达地区教师的教学能力和创新能力，进而改善教师的综合素养和职业能力，推进欠发达地区基础教育事业的发展。现阶段，欠发达地区网络覆盖率低，教师和小学生的人均计算机占有率过低，都不利于教师职业能力的提升，也不利于基础教育教学模式的革新。

#### 四、结论与对策

欠发达地区受经济发展相对滞后、网络等基础设施不完善、资源投入不足、教师的薪资待遇低等诸多因素的影响，小学教师的职业能力较低，而且教师的综合素质也有待提升。在我国已经迈入小康社会，全国人民携手奔向共同富裕的道路上，要改变欠发达地区的面貌，缩小于发达地区的发展差距，最根本的方法还是依靠教育，通过改善欠发达地区基础教育现状，为欠发达地区培养更多优秀的建设人才。要提升欠发达地区小学教师的职业能力，应从以下几个方面采取措施：

（一）进一步完善欠发达地区的基础设施建设

提升网络普及率对于欠发达地区至关重要，通过网络不仅能够开拓学生们的视野，也能够提升教师眼界和职业能力。通过网络教师能够获取到更多的教育资源，改善现有的课堂教学方式，通过与其他发达地区教师的在线交流，欠发达地区的教师也能够进一步提升职业能力和教学水平。

（二）增加对欠发达地区的教育资金投入

增加对欠发达地区的资金投入主要用于教学设备支出、计算机、多媒体教学工具的支出，实验室建设的支

出等，相对完善的教学设备能够从一定程度上弥补小学教师职业能力缺失的情况。此外，增加对欠发达地区小学资金和资源的投入，也可以用于改善现有的教学状况，例如，可以增加实践类的课程，购买体育设备、音乐设备等，有助于提升小学生的综合素质。

（三）提升欠发达地区教师待遇，优化教师队伍

欠发达地区小学教师队伍的成员构成存在问题，急需输入新鲜血液，使整个教师队伍出现年轻化和高学历化的发展趋势。提升小学教师的待遇并为年轻教师做好职业生涯规划工作，为年轻有为的青年教师提供晋升和发展机遇，最大限度的调动年轻人的工作积极性。引入和培养年轻教师，是解决教师职业能力缺失的最有效措施。

（四）做好对现有在职教师的系统化培训和继续教育工作

欠发达地区教师队伍建设，需要一个想当长的周期，短期内全面替代现有学历低、年龄大的在职小学教师也不切合实际，因此在做好教师人才招聘和人才培养的同时，还需要做好对现有教师队伍成员的系统化培训、学习和再教育工作。对在职教师的培训工作秉承从理念到方法的基本原则，即先要让欠发达地区的教师深刻理解最新的基础教育理念，在此基础上依托于网络资源，并采用多样化的培训方式，逐步提高欠发达地区小学教师的职业素养、实践教学能力、沟通能力和综合素养，欠发达地区当前的基础教育事业发展还要依赖于现有的在职教师。

#### 参考文献

- [1]王盼.乡村振兴中的人才培养:从基础教育抓取[J].中国农业资源与区划,2021,43(2):32-32,54.
- [2]赵林,王振,金芮合,等.山东省基础教育师资配置的时空格局与影响因素[J].地域研究与开发,2021(2):33-39.
- [3]刘庆芳,宋金平.西藏自治区县域基础教育设施空间分布格局及其影响因素[J].干旱区资源与环境,2021,36(7):84-95.

基金项目：本文系江西省社会科学“十四五”（2018年）基金项目“欠发达地区小学教师职业能力发展和完善对策研究”（项目编号：18JY38）的研究成果之一。

作者简介：王俊，江西南昌人，副教授，硕士，主要从事教育管理、计算机教育研究。卢建飞，男，江西南昌人，副教授，硕士，主要从事高等教育管理和理论研究。