

# “双减”政策下初中英语阅读教学多元化评价策略

韩飞来

江西省上饶市铅山县实验中学

**摘要：**随着人们生活水平的提高，教育行业越来越受到重视，“双减”政策的贯彻落实，使得学生的学习压力减轻，获得综合素养的提升。一直以来，初中生的学习与生活就是家长与教师十分关注的问题，这是因为初中阶段的学生正处于叛逆时期，很容易对学习产生厌烦、抗拒心理，会严重阻碍学生身心的健康发展。为了改变这种不平衡的教育现状，教师应当着眼于学生的长远发展，通过开展深刻阅读的教学方式对学生进行综合性、多元化评价，使得学生在参与阅读学习的过程中获得良好的感受。教师在组织教学时，应当开展多形式的开放性阅读交流活动，精心选取素材设置创意型阅读题型，丰富对阅读练习或测试结果的评价，纵观英语整体教学设置总结性评价。

**关键词：**“双减”政策；初中英语；阅读教学；多元化评价

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.129

## 引言

在2022新课程标准实施后，创新教学形式、增强教学效果成了新的教学要求。英语由于属于语言门类，其灵活性和实用性都非常强。这就要求英语教师应用更加生动、灵活的阅读教学方法，而不是以讲解、背诵为主要的教学形式。为了完成提升教学效率的教学目标，教师应该敢于尝试和使用最新的教学技术与教学方式，融入趣味教育理念，构建学做合一课堂，分析英语阅读的基础性知识，强化活动布置，同时结合听、说、读、写，促进学生英语思维品质的全面发展，达到良好的教学效果。因此，新课程背景下教师需要拓展教学宽度，设计新颖的教学模式，让学生在有生机的阅读活动中进行学习，提升综合能力，从而获得理想的学习效果。这不但可以实现学生英语思维品质的完善，还可以激发学生的英语阅读兴趣。

## 一、构建初中英语阅读教学多元化教学评价的重要性

多元化的评价方式有助于教师对学生的情况以及心理变化进行详细的了解。伴随着“双减”政策的贯彻落实，初中英语教师在开展教学活动时，更加注重培养学生的核心素养。基于素质教育的背景，教师在对学生进行教学评价时，成绩不再是开展评价的唯一标准。针对英语阅读方面的知识，教师更加注重学生在阅读过程中的学习态度，评价标准变得多元化。在“双减”政策的实施下，教师转变传统的教学观念，采用多元化方式开展综合性评价，不仅可以对学生形成更加全面的认识，还可以使教师的教学水平得以提升。在这种科学合理评价机制的引导下，学生的英语水平会得到显著提升。英语是一门语言学科，教师在进行教学评价时，既要关注到学生在学习过程中的语用能力，还需要充分重视学生的学习感受，将学生的课上表现与课下表现相结

合，构建起多元化的学科评价体系，促进整个课堂教学质量和水平的高度提升。

## 二、“双减”政策下初中英语阅读教学存在的问题

### （一）阅读与写作割裂

英语阅读与写作有着非常紧密的关联，阅读教学中，不仅可以训练学生的阅读理解能力，还能够一定程度上提升学生的英语写作水平。但是在如今的初中英语阅读教学中，教师并没有将阅读与写作结合起来，阅读与写作割裂，导致学生虽然在阅读教学中付出了很大的精力，但是在写作中依然没有提升。

### （二）阅读教学中情境创设的渗透力不足

目前英语教学的趋势是以大单元整体设计为依托，在阅读理解教与学的碰撞过程中实现知识的内化和输入，最终实现言语流畅、写作自由的输出目标。教师在设计阅读理解部分的教学过程时，需要让学生读懂英语课文，理解文意和文章构架，能够在实际生活和课外活动中学会运用英语这门语言。但是受到传统教育理念的影响，很多教师更加关注学生的英语书面成绩，并以此作为评判学生英语知识学习好坏的唯一标准。这就导致学生在学习过程中对阅读带来的自我满足感有所欠缺，而且将更多的精力放在如何提升自身的书面成绩上，教法和学法都落后陈旧，无法与现在中学生的心智匹配，导致学生无法感受到英语阅读的乐趣和成就感，无法获得愉快的学习体验，使得英语阅读能力难以大幅度提升。

## 三、“双减”政策下初中英语阅读教学多元化评价策略

### （一）读写结合，提升学生读写能力

英语阅读教学中，阅读与写作是互为补充、密不可分的。因此，教师应该有意识地进行读写结合，来提升

学生的读写能力。具体来说,可以对阅读文章进行延伸训练,有目的性地在阅读中渗透写作训练。①对阅读文章进行延伸训练。在阅读教学中,教师不应该将注意力仅仅集中在阅读篇目的文本上,还可以进行延伸训练。在初中英语学习阶段,学生只有真正地对英语阅读文章中的陌生词汇及语法句型有所了解与掌握,才能够将其运用到自己的写作过程中。为此,教师可以引导学生在掌握了相关的句型和词汇、语法知识后,用所学到的句型、词汇和语法写句子并在全班氛围内进行朗读。在朗读的过程中,其他学生要认真倾听,找到问题。如此,不仅是对阅读能力的巩固,也是对写作能力和听力的训练。②有目的性地在阅读中渗透写作训练。在阅读教学中,教师应该秉持着“读写结合”的教学理念,有目的性地在阅读中渗透写作训练,使写作融入阅读教学中,真正以读促写、以写促读。为此,教师可以从三个方面入手。a.引导学生充分阅读文章题目,从题目推断文本的内容与主题,用一两句话写下自己的判断。b.初步阅读,在阅读中发现文本的核心与主旨,了解作者想要表达的情感和思想,感知全文,为文本列出大纲。c.再次阅读,针对简单的文本,教师可以引导学生进行仿写,或者组织学生续写文本,引导学生在阅读后简单写出自己的阅读感悟。

## (二) 引导学生制订阅读计划,培养学生阅读思维品质

当下普遍存在学生被动接受教师的知识点与学习思路,不理解教师的教学核心与英语的学科魅力,束缚了学生在英语方面的创新思维和创造力的问题。这导致学生越来越畏惧英语学习,致使学生的英语思维能力得不到提升,一旦触及一些教师在课堂上没有讲过的句子或知识点,学生就会没有头绪,无法正确地处理英语问题。学生学习变得比较依赖他人指导,很难找到高效的学习路径,这就是学习品质不足的表现。良好的学习品质主要表现在设定良好的学习目标,并能够很好地完成学习的任务上。制订自主阅读计划主要就是为了让学生知道主要的学习内容,主要的学习任务,并有效地规划自身的学习步骤,有规律、有目标、有层次地完成英语阅读学习。所以,教师要在初中英语教学课堂上引导学生制订学习计划,结合学生自身的学习能力去制订学习计划,有效提高学生的学习能力,加深学生对知识的理解和掌握程度,拓展学生的知识层面,让学生养成良好的学习习惯,促进学生的全面发展。

## (三) 开展多形式的开放性阅读交流活动

在“双减”政策的背景下,初中英语教师在开展学

科教学时,要注重素质教育的渗透,让学生在学习专业知识与技巧的同时,能够养成良好的学习习惯。阅读作为英语教学内容中的重要部分,应当给予充分重视。教师应当将传统的阅读教学体系加以改进与优化,从而使得学生愿意自主参与到阅读学习中;并且应当结合学生的发展要求设置具有针对性内容的阅读交流会,引导学生在学习课内阅读的同时,自主探究课外阅读,实现教学的延伸与拓展。学生在开展课外阅读时,可以选取自己感兴趣的教学内容,记录自己阅读的文章中的优美句式、新词汇等,在班级中与其他同学交流分析,并进行学生之间的互评。这种教学评价,既能提升学生自身的英语水平,也使得英语学习氛围得以提升。在开展阅读交流时,教师将课堂留给学生进行自主学习探究,在学生遇到问题时,及时给予帮助。教师还需要针对学生的整个学习探究过程进行细心观察,并做出客观的评价。

## (四) 利用思维导图进行阅读思路的梳理和阅读方法的渗透

阅读方法和阅读思路对于学生的阅读水平与阅读效率有着非常重要的影响。为此,教师应该在阅读教学中更多地去关注学生的阅读方法和阅读思路,多传授科学高效的阅读方法,帮助学生梳理阅读思路,搭建阅读支架。为此,可以通过思维导图这一可视化工具加以实现。具体来说,可以从课前一课内一课前一课外四个阶段来进行思维导图的运用。①课前制作思维导图,梳理框架。很多学生在阅读预习的过程中,通常不知道如何预习,有的学生草草读一遍文本,有的学生则根本没有进行预习。这就导致很多学生在上课的时候,进入状态比较慢,理解起来比较难。为此,教师要引导学生掌握“预习”的方法,在阅读开始之前,可以引导学生利用思维导图进行预习,结合语篇内容与框架,制作思维导图,在思维导图中将文本所出现的脉络、主旨、关键词等梳理、罗列出来,使学生建立对于文本的初步感知。②课内应用思维导图,补充细节。在初步阅读、预习后,课堂内的阅读也应该借助思维导图来实施。由于预习时学生已经将文章脉络和框架以思维导图的形式体现出来,因此在课内应用思维导图工具时,教师就可以引导学生将自己在阅读中发现的细节补充到思维导图中,使思维导图更加完善,对于文章的体现更加透彻。在补充细节的过程中,学生又回顾了一遍文本,加深了对语篇内容的理解。③课后使用思维导图,强化效果。在阅读教学结束后,同样也可以使用思维导图进行知识的回顾、效果的强化。比如,学完某篇阅读文章或者某个单元后,教师可以引导学生利用思维导图来对本单元

的知识点进行整理、回顾和总结。学生看着自己绘制的思维导图，回顾语篇主要内容和知识重点。此外，根据考点，学生也可以进行思维导图的绘制。利用思维导图进行课后的复习，能够很好地解决学生“不知道如何复习”“谎称已经复习”等问题，有利于学生加深印象，强化效果。

#### （五）以小组合作塑造学生的学习能力

英语核心素养中的学习能力，其实是一种面向未来的能力。学生在英语的学习过程中，养成良好的学习习惯，掌握正确的学习策略，具备自我学习的能力，这不仅有助于他们当下英语素养的提升，更可以使孩子们受益终身，帮助到他们高中、大学的学习。阅读中学习能力的培养需要教师放开手中“拉紧的缰绳”，以启发性的问题为引导，在课上给予孩子们更多自主思考、自主探索的空间。小组合作学习是提升孩子们学习能力的有效帮手。在小组内，孩子们相互帮助，相互借鉴，相互学习，最终在实践之中认识到英语学习的价值，获得共同的进步与成长。在应用小组合作学习时，教师应特别注重分组环节，采用异质化的分组方式，将有不同性格爱好、学习基础的学生划分在一个小组中。多样化的成员分布，有助于他们在交流中，碰撞出更多的思维火花。

#### （六）利用信息技术激发学习驱动力

随着科技的进步，信息技术早已变成初中英语教学中不可缺少的工具。在创建英语阅读教学情境时，教师可以利用信息技术手段将抽象的阅读材料转化为生动形象的可视化资源，有助于学习者较好地理解文本内涵，这些方法不但有助于提升教学效果，还能为学习者群体创造更多的读书机遇。运用信息技术去创设阅读教学情境，强调的是将静态的阅读内容动态化，通过这种方式，可以让学生更好地理解阅读过程中的重点与难点知识，也能避免学生出现对阅读的厌倦心理。例如在英语童话故事的阅读过程中，如果只是单纯的让学生去阅读一篇英语寓言故事，学生要理解可能会出现困难。但教师将这一篇寓言故事分成几个镜头，并以动画的方式展示出来，在这种情况下，学生就会在极具画面感的环境之中去理解阅读的内容。而经过长时间的训练，学生在阅读的过程中也会产生画面感，阅读能力也会得到提升。在初中英语阅读课堂上，全面引导学生的课堂专注力、内在驱动力、自我认同感等，促进积极的学习态度。以教师的引领和科学指导，涵养学生的综合学习能力，体会阅读带来的自我满足感，而不是把英语阅读当作一种负担。同时，真实情景的创设，加强了学生无意识学习的能力，对于学生单词记忆和语法逻辑混乱问

题，在无意学习中得到强化，减轻了学生学习基础知识的压力。对文本能结合母语和元认知去理解内化，正确翻译的能力也会有所提升。

#### （七）丰富对阅读练习或测试结果的评价

在传统的英语阅读教学中，教师都是通过学生试卷上的得分率来判断学生的学习能力，这种教学评价方式具有单一性、局限性，无法发现学生的根本问题，还会导致学生丧失学习兴趣，不利于培养学生良好的学习习惯。伴随着“双减”政策的推进，英语教师在开展阅读教学时，越发注重学生的学习过程以及学习态度。通过丰富阅读教学评价的形式，增加对学生的综合评价依据，提高教学的质量及效率，以培养学生阅读兴趣作为开展教学评价的目的，通过鼓励式评价，充分调动学生的学习积极性，激发其自主学习、独立思考、深入探究的能力。针对学习较好的学生，教师应当对其进行表扬，激发其阅读学习的兴趣；针对学习较差的学生，教师应当进行人性化评价，发现学生的优点，帮助其树立学习自信心，并提出具有建设性的意见，通过有效开展教学评价，提高整体教学质量。

#### 结语

总而言之，在“双减”的背景下，初中英语阅读教学应当有所改变。教师应当转变传统单一的教学思想，站在多元化的角度来对学生的学习过程进行分析，帮助学生设置更加具有针对性的教学内容，使得学生可以在阅读学习的过程中提高自身的英语水平。教学评价可以帮助学生更加清晰地认识自身的学习能力，并为教师日后开展教学工作奠定有效基础。因此，教师应当基于多元化的教学评价体系，对学生的个人情况以及生活情况进行详细了解；通过不断提升自身的专业能力，构建起符合学生发展要求的科学评价体系。

#### 参考文献

- [1] 邓晓军. 融媒体时代下初中英语教学情境创设适切性探究[J]. 新课程教学(电子版), 2018, (24).
- [2] 张莹. 语篇分析理论指导下的初中英语单元整体教学设计与实践[J]. 基础外语教育, 2019, 23(06): 42-50+110.
- [3] 林静. 双减政策下初中英语阅读教学多元化评价策略[J]. 基础教育论坛, 2017(20): 57-58.
- [4] 陈甜甜. 初中英语阅读教学中的多元评价方式探究[J]. 海外英语, 2020(16): 186-187.
- [5] 苑红. 初中英语阅读教学中的多元评价方式探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(下), 2019: 202-204.