

# 小组合作理念在初中道德与法治教学中的运用

黄倩

江西省赣州市赣县区南塘中学

**摘要：**小组合作教学法主要是指学生在学习过程中以小组或团队等形式共同对某一特定目标共同进行学习的一种形式，在小组当中学生通过分工合作、交流沟通等形式达成学习目标。在初中道德与法治学科的教学中进行小组合作教学法的应用，能有效地提高学生在学习过程中的合作能力以及合作的精神，是推动学生学习能力提高，引导学生形成良好学习风气的重要基础，对于课堂教学的效果也有着一定的提高效果。因此，作为初中阶段的道德与法治学科教学内容，教师应该要注意结合课堂的教学内容以及学生的学习基础进行教学上的调整，借助小组合作教学法的应用推动学生综合素养的全面发展，让学生能在学习中得到多种能力的有效培养。本文主要对初中道德与法治学科教学中如何应用小组合作教学法进行探究与实践，以期提高课堂的教学效果。

**关键词：**道德与法治；小组合作；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.057

传统的初中道德与法治教学中不难发现，多数学生对这一学科内容的学习积极性不高，且对于所学习的知识往往也较为容易遗忘。之所以产生这种情况，其主要的原因就是学生并未意识到道德与法治学科的重要意义，加上道德与法治学科本身在学生的实际生活当中缺乏应用的途径，这就导致学生认为道德与法治学科的学习中学生不愿对知识进行学习且较为容易出现各种各样的问题。在教学改革充分落实的今天，教师应该要充分意识到道德与法治学科对于学生德育的培养作用，只有积极发挥道德与法治学科在教学当中的作用，才能保证学生能在初中阶段达成德智体美劳的全面提高，奠定学生的学习基础并让学生能逐步养成更加全面的综合能力。

## 一、调整教学观念，应用小组合作

小组合作教学法在传统的教学模式当中其实也有着一定的应用，但因为教师本身的教学思想不同，在应用的过程中也必然存在着一定的差异性。<sup>[1]</sup>在教学改革政策的推动下，教师应该要重视对自身的教学思想进行调整，不仅要重点突出学生在学习过程中的主体地位，也应该要注意引导学生在学习与思考当中达成综合能力的提高，让学生能对道德与法治学科的基本内容产生关注度并将在学习过程中所理解的知识与自身的道德修养等进行关联，推动学生综合能力的有效发展。

比如在《友谊与成长同行》这一内容的教学当中，教师就应该要注意进行一定的调整，在改变学生传统学习方法的同时让学生能正确地认识到道德与法治学科的重要意义，并在学习当中进行更加积极主动地学习与思考。初中阶段的学生本身在情感层面的发展速度较快，这一阶段也是青春期状态展现较为明显的重要环节。

本节课的教学内容主要可以划分为友谊、成长两个关键词，在整体的教学中教师也应该要重点引导学生的情感与思想，让学生能通过对道德与法治知识的学习和探究去正确地认识友谊并进行主动地成长。在本节课的教学中，教师应该要了解情感对于每个学生的感觉都不尽相同，在实际教学中教师也应该要引导学生进行表达，又因为教师与学生在地位以及身份等方面的差异，多数的学生不愿对教师进行倾诉，这也是导致传统教学中存在一定问题的关键。为了让学生能在课堂中更加愿意进行表达，教师可以让学生以小组为单位尝试进行交流与沟通，学生之间本身有着一定的情感基础，在表达的过程中积极性相对较高，那么自然表达的欲望更加强烈，这对于学生理解道德与法治相关知识也有着一定的辅助作用。在学习小组组建完成之后，教师也应该要进行一定的辅助，学生之间的自主交流往往缺乏目的性，如果不加以约束那么必定会导致课堂纪律松散等情况。因此，教师在小组划分结束之后，教师应该要给学生一定的目的性，让学生在学习过程中能正确地认识相关知识，并在合作的过程中达成综合能力的提高。为了达成这一效果，教师应该要在学生进行交流开始之前进行一定的铺垫，给学生一定的交流方向。比如说教师可以让学生去思考友谊对于你来说有着什么样的意义？你认为友谊是什么等等。这样的主题加上教师的互动引导，能让在学习当中逐步形成一定的交流欲望，在交流的过程中不仅学生表达更加积极，也能在一定程度上去自主地发现一些问题，进而推动学生学习效果的提高。在学生交流与沟通结束后，教师也应该要通过互动、提问等形式引导学生进行表达，根据学生所表达的内容进行知识点的传递以及方向性的引导。这样能将课堂较为松

散的纪律进行调整,引导学生快速集中注意力对课堂中的关键知识点进行整合,并尝试在其中融入自身的思想与认知。这种教学的结构以及教学的方法有助于学生综合能力的提高,也能让学生在学习过程中得到德育层面的有效引导,为学生将来的综合性发展提供基础,推动学生综合能力的全面发展。

### 二、调整合作阶段,应用小组合作

小组合作教学法有着一定的应用价值,但教师也应该要对以小组合作为基础的课堂进行观察,部分课堂中应用小组合作有着良好的效果,但另有一部分的教学中小组合作的应用效果则相对较差。<sup>[2]</sup>之所以产生这种情况,在某种程度上来说是因为教师对合作教学法的应用出现了认知上的偏差,小组合作教学法在不同的环节当中进行应用能取得不同的应用效果,全程进行应用会导致学生在学习中出现一定的负面情绪进而影响课堂的教学效果。因此,教师在实际教学中应该要有选择地进行小组合作教学法的应用,根据实际教学目标的差异进行小组合作教学法的差异化应用。

比如在《青春的情绪》这节课的教学中,教师就应该要对课堂的教学进行一定的调整,通过不同教学环节的调整突出小组合作教学法的应用效果,让学生能去正确认识相关知识的同时强化学生的综合素养,提高学生的学习效果。比如说在教学导入环节中进行小组合作教学法的应用,教师则应该要根据教学环节的不同调整应用的方法,让小组合作成为学生成长与发展的源泉。在教学导入环节中应用小组合作教学法的主要目的是让学生在学的过程中能产生良好的学习体验以及对知识的学习欲望,那么教师就应该要注意在应用小组合作教学法的过程中以较为轻松的方法进行引导,比如说教师可以让学生以小组为单位,对在生活当中经常出现的情绪以及情感等进行交流,比如说愤怒、悲伤、开心、失落、自责等等相关内容,学生所交流的内容多是学生有着较强认知的,这也是对后续教学进行设计的最佳素材。在教学导入环节进行合作之后,教师就可以结合互动的形式收集学生在合作过程中所产生的问题以及对情绪的认知等等,结合学生对回答的内容展开对教学的设计。这种形式相对而言有助于学生进行主动地探究,从学生本身所延伸出的素材也能让学生在学当中保持更强的积极性,在学习中更加全面地认识相关内容。那么在正式教学环节中进行小组合作教学法的应用时教师则应该要进行再一次地调整,比如说在教学导入环节中教师并未应用合作的形式,那么课堂教学当中的小组合作

应该是更加倾向于让学生去进行知识的解析。以此为基础进行小组合作教学法的应用,教师应该要注意让学生围绕着特定的目标进行合作与沟通,比如说教师可以让学生去思考在青春期时的情绪为什么容易出现过激的情况,为了达成有效的解析,教师可以让学生对教材中的内容进行一定的阅读与解析,通过小组合作的形式让学生进行自主探究,随后在小组当中相互交流自身的学习结果以及学习过程中所遇到的问题。在学生合作之后教师则应该要根据关键知识点进行教学上的调整,让学生能在学当中进行关键知识点的有效整合,提高学生的学习效果,推动学生综合能力的有效发展。总之,在课堂教学中的不同环节进行小组合作教学法的应用有着不同的效果,教师应该要根据教学目标以及学生基础的不同选择不同的应用策略,进而保证小组合作教学法在课堂中的应用效果并推动学生综合能力的全面发展。

### 三、体现主体地位,应用小组合作

部分教师在进行小组合作教学法应用的过程中进入了一定的误区,认为学生应该是要在教师的要求下对特定的目标进行合作,并取得唯一答案进而推动课堂教学的发展,这种应用的方法在一定程度上限制了学生本身思维能力的发展,面对道德与法治相关知识进行学习时往往也只能通过标准答案的背诵和记忆达成“伪合作”的形式。在实际教学中,教师应该要对这种教学思想进行调整,真正地在课堂中体现学生的主体地位,让学生能真正地在自主、探究、实践当中达成对知识的有效解析。

比如在《网络改变世界》这节课的教学中,教师就应该要注意对课堂的教学进行一定的调整,真正地发挥小组合作教学法在道德与法治学科教学当中的应用意义,让学生在学中能感受到自身主体地位的意义进而达成主动的提高与发展,强化学生的综合素养。网络在初中阶段学生的学习与生活当中往往十分常见,学生或多或少地也具备一定的网络经验,那么此时教师应该要注意在教学当中先引导学生进行思考和沟通,围绕着网络在生活当中的作用以及价值等等。这一环节中因为学生本身具备着一定的经验,学生的表达过程中也能让其更加地积极与主动,在课堂中快速地进入到知识的学习状态中。在学生合作结束之后,教师应该要通过信息技术的应用为学生展示网络给人们的生活所带来的便利,在展示结束之后教师也可以让学生进行适当的举例,活跃课堂的教学氛围。那么随后,教师应该要注意带领学生去进行一定的思考,将网络与自身的生活进行关联,

说一说网络给自己的生活带来了什么样的改变等等。这一过程中学生的学习积极性能得到进一步的提高,对于即将要进行学习的内容也产生了一定的积极性。随后教师应该要注意让学生在学的过程中尝试对教材中的内容进行阅读并进行经验的总结,找到其中的关键知识点以及如何正确地应用网络等。此时教师应该要进行一定的参与,帮助学生解决在学习过程中所遇到的难以解决的学习问题,并辅助学生达成对知识的深入理解。最后,教师可以通过信息技术的应用为学生展示教师如何进行网络的应用以及网络应用存在着哪些负面影响等等。以这种形式进行课堂教学的设计,能有效地体现学生在学习过程中的主体地位,学生在学习中的多数的时间都是通过自身的探索与实践去获取知识,教师在教学中也充分发挥了自身的主导作用,引导学生在学当中达成主动地提高并让学生通过小组合作的形式正确地理解了知识,也让学生在合作的过程中自行去寻找相关的学习规律,提高学生学习能力的同时也推动学生综合素养的有效提高,也达成了教学改革相关政策的落实。

#### 四、科学划分小组,应用小组合作

初中阶段的学生因为本身成长的进度以及学习的效果不同,这也会导致学生的心理素质、个人特征、兴趣爱好、学习基础、智力发育等多种方面存在差异,学生在学习过程中也因此存在着独特的优势与不足。在初中道德与法治的教学中教师应用小组合作教学法,教师也应该要注意充分了解学生本身的综合基础,结合学生的实际学习条件调整小组合作教学法的应用效率,进而推动学生课堂学习效果提高并让学生在学的过程中能得到德育层面的稳步提高。

比如在《公民基本权利》这节课的教学中,教师就应该要注意对课堂的教学进行一定的调整,让小组合作教学法能充分发挥其根本作用。在进行小组划分的过程中,教师应该要注意遵循组内异质,组间同质的基本原则,所谓组间异质主要是指教师要对学生的实际学习情况进行一定的分析,所分析的内容包含但不限于学生的考试成绩、学习积极性、学生性别、个人学习能力、学习兴趣等多种方面的内容,并根据学生的实际学习情况进行一定的分段处理,保证后续划分的合理性。确定学生的实际能力之后,教师应该要根据班级人数尝试将学生划分为四到六人的小组,这一人数的小组能保证每一名学生在活动当中都能进行积极地参与,也能避免浑水摸鱼等情况的产生。在这几个人员的确定当中,教师应

该要根据学生的实际情况进行平均的分配,尽可能保证小组成员之间的各项能力能存在一定的互补,让学生在学的过程中通过交流与沟通的形式了解到自身在学习当中的不足并逐步地进行调整,让学生在学逐步养成更强的综合能力并逐步达成核心素养的提高。最后,教师也应该要注意对学生在合作过程中各自所担任的责任进行一定的划分,比如说学习能力较弱的学生则应该要重点负责对信息的统计和收集,在这一基础上也应该要参与到交流和互动的过程中去并且提出问题;学习平均能力中等的学生在合作的过程中应该要担任先锋的责任,重点对特定的信息进行整合并表达自己的意见,在遇到问题时积极参与沟通,达成能力的有效提高;能力较强的学生在合作的过程中可以进行独立的操作也可以通过合作的形式同步进步,如果学生选择独立操作,那么应该要在其他学生遇到问题时积极地给予帮助,辅助其他学生达成全面的提高,如果学生选择以合作的形式共同进行探究,那么能力较强的学生则应该要注意避免全部由自身去完成,而是应该要通过任务划分的形式让能力低于自身层次的同伴也能得到提高。这种合作的形式有助于学生进行综合性的成长,也能辅助其他学生达成综合能力的同步进步,推动课堂教学效果提高的同时强化学生的综合素养。最后,在课后作业的设计当中教师也应该要注意进行一定的调整,不仅可以小组合作教学法进行融入,也可以让学生在合作的过程中尝试以自身作为基础进行道德与法治相关知识的实践,让学生在实践当中将道德与法治的相关知识进行整合,推动综合素养提高的同时让学生达成个人素质的提高,真正地将学生培养为新时代中的高素质人才。

综上所述,小组合作教学法是学生获取知识的重要基础之一,也是让学生中国进行提高的关键所在。在初中道德与法治的教学中应用小组合作教学法,教师应该要充分结合学生的实际学习需求以及成长进度进行调整,要让学生在学的过程中正确理解知识,并将道德与法治的相关知识转换为自身的核心素养,为学生将阿里的进步进行铺垫,也为学生的健康成长提供一定的保障。

#### 参考文献

- [1] 钱正芳. 小组协作思想品德合作教学新篇章[J]. 中学政治. 2015, (07): 62-63.
- [2] 李宝锋. 小组合作学习在初中道德与法治课堂上的运用应用[J]. 小作家选刊, 2018 (1): 116-117.