

幼儿分享和谦让教育误区解读

黄慧文

广西大学第一幼儿园

摘要：分享和谦让都是一种亲社会行为，历来是我们中华民族的传统美德。从小培养幼儿的分享和谦让观念，有利其健全人格和良好的人际关系的发展，适应社会的要求。现实生活中教师和家长也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容去对幼儿进行培养教育。但是，现实生活中的一个个真实案例让我对现在的分享和谦让教育重新进行了思考：孩子是怎样的？我们应该怎样合乎规律地培养孩子分享和谦让的观念？

关键词：幼儿；分享；谦让；教育误区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.232

分享是将自己的所有物或所支配的物品或者事件，欢乐、幸福、好处，机会等与别人一同使用，体验的行为，如图书、玩具、食品，一件好玩的事等。谦让是将自己所拥有的物品或者机会礼让或是退让给别人。分享和谦让都是一种亲社会行为，历来是我们中华民族的传统美德。从小培养幼儿的分享和谦让观念，有利其健全人格和良好的人际关系的发展，适应社会的要求。现实生活中教师和家长也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容去对幼儿进行培养教育。但是，现实生活中的一个个真实案例让我对现在的分享和谦让教育重新进行了思考：孩子是怎样的？我们应该怎样合乎规律地培养孩子分享和谦让的观念？

案例描述一：

在生日那天，婷婷爸爸送了女儿一扎很漂亮的带有卡通图案的铅笔。第二天，婷婷带了一支到幼儿园，美美看见了很喜欢，就问婷婷要，婷婷想起妈妈常说的有好东西要跟小朋友分享，于是就把铅笔送给了美美。晚上回到家，婷婷妈妈得知此事后，很高兴地对孩子说：“你做得对，有好东西懂得跟别人分享。”次日，婷婷又带了一支铅笔到幼儿园，明明看到了就问婷婷要，婷婷把铅笔给了明明。其他小朋友看见了，就纷纷向婷婷提出自己也向要一支的要求。晚上回到家，婷婷把小朋友的想法告诉了妈妈，妈妈说：“小朋友喜欢就都拿去，我们婷婷可大方了。”放学时，妈妈来接婷婷并把剩余的铅笔也带到了幼儿园让婷婷分给其他小朋友。当分到最后一支时，婷婷看着君君犹豫了，这可是她最后一支心爱的铅笔了！妈妈在一旁说：“给君君吧。”“不！”婷婷要哭了，妈妈于是又耐心劝说：“婷婷是好孩子，我们把铅笔给君君吧。”婷婷不愿意

把铅笔给君君后扑进妈妈怀里嚎啕大哭。别的妈妈看到了都称赞婷婷是个好孩子，婷婷妈妈也感到很自豪。

误区描述：

首先，家长认为孩子能够分享就是能够把自己所有心爱的东西给任何人。有些家长常常强迫孩子把最心爱的东西交出来，这实际上是对孩子的一种伤害。

其次，家长刻意追求分享行为本身，而忽略分享行为给孩子带来的快乐。家长需要孩子把东西交出来，是潜意识里为了满足自己的心理需求：看，我的孩子多大发昂，多懂事，却完全忽略了孩子的心理感受，让好孩子感到：分享是一件多么痛苦的事情，不仅是物品的丧失，还有父母对于自己心理需求的漠视。

第三，家长将分享与谦让混为一谈。在物质上，分享意味着共享，意味着自己与他人共同拥有；而谦让意味着给别人后自己就没有了。在幼儿意识里他是很难理解和接受的。

策略：

首先，成人要尊重孩子的情感，让孩子真正感受到分享给自己带来的快乐。如果成人自以为的分享行为给幼儿带来了伤害，那这样的分享就失去其自身的价值。

其次，作为家长应该了解和理解孩子的心理感受，尊重孩子的权利。

第三，教孩子把握好分享的度。任何事情都要把握一个“度”，即便是成人很难做到把自己仅有的东西谦让与他人，更何况是孩子。要把握好“分享”的度，需要家长和教师帮助孩子学会合理拒绝和接受他人的拒绝。

案例描述二：

六岁的彬彬在家长和老师面前表现一贯很懂礼。在

家里每次分水果他总是挑最小的。于是家长颇感满意，觉得孩子很懂事，每次就把最大的给他作为奖赏。有一次，孩子的母亲无意听到彬彬与小朋友说的话才明白事情的真相。原来彬彬告诉小朋友每次自己主动拿最差的东西，因为这样家长就会很高兴，然后自己就得到原本想得到的最好的东西了。

误区描述：

父母认为孩子的分享、谦让都是建立在自我牺牲的痛苦之上，理应进行补偿和奖励。如果他主动拿了最小的苹果，那就把最大的也给他，“以资鼓励”。这种想法和做法本身并无过错，也确实能够起到培养孩子分享行为的效果。然而，在这一遍遍雷打不动的强化过程中，孩子逐渐发现了“拿最小的苹果——大人微笑、称赞——得到最大的苹果”这样一条规律，于是分享、谦让沦为了获得个人最佳利益的手段、计谋、招数。可以说，正是父母的强化不当助长了孩子的功利思想，损害了分享教育真正的意义。

策略：

奖励是分享教育的一种辅助手段，应根据情况适当加以运用。当孩子确实“忍痛割爱”时，及时对孩子进行物质嘉奖或精神鼓励，可以从一定程度上弥补他的失落情绪，并且强化他的分享意识。如果孩子只是把自己不喜欢的、不在意的东西给别人，父母就不需要有特别的表示。另外，奖励的方式最好能经常更新，原则上以精神性奖励为主，如口头表扬。还要注意处理强化行为到自觉行为的衔接过程，让分享、谦让成为孩子的自然之举。

案例描述三：

小云有一块带桔子香的橡皮，同桌淘淘很喜欢，觉得比自己的好用。每次写字时，淘淘总借口说自己的橡皮没带来，于是总是借小云的橡皮来用。次数多了，小云不再愿意把自己的橡皮借给淘淘，而淘淘则说小云不帮助朋友，有好东西不懂得分享，不是好孩子，于是告到了老师那里，老师语重心长地对小云说：“小朋友之间应该互相帮助，要学会分享，愿意分享的孩子才是好孩子。”小云非常委屈。

误区描述：

同伴之间需要互相帮助，但这种帮助应该建立在平等的基础之上。当淘淘的行为变成一种索取时，当小云

心里不情愿时，老师忽略了小云作为一个独立的个体所应该具有自行决定的权利，教师的态度和行为显然对于小云是极其不公平的，同时也强化了淘淘不正确的行为。

策略：

首先，把决定权交给孩子。《纲要》指出：“幼儿教育应该尊重幼儿的人格和权力，促进每个幼儿富有个性的发展。”幼儿是独立的个体，他们也应该具有自行决定的权利。因此，教师应该征求幼儿的意见，尊重幼儿的决定，只有建立在孩子自愿的基础上，这样的行为才有意义。

其次，对幼儿进行教育引导，让作为物品主人的幼儿充分体验和他人分享物品带来的快乐，让“借”物品的幼儿感到分享是同伴对自己的关爱和帮助。通过游戏活动和讲故事等形式，让幼儿明白“谦让”的意义和分寸。

第三，分享是一种积极的自发行为，而不是强迫行为。分享有一定的限度，教师不能要求幼儿任何时候、任何东西都拿出来分享，而是教给幼儿一些必要的分享及技巧。如：当自己的东西数量有限时，可以拒绝与他人分享；当别人借用自己的物品时，应告诉对方如何使用、怎样保护它；对于不属于自己的东西，不要独占，更不能多次要求分享。

案例描述四：

幼儿园围棋班要选拔选手参加市里的比赛。最后的角逐在小杰和小明之间进行。小杰和小明平时是一对好朋友，两人的棋艺不相上下。但是，这回比赛只能是胜出者参加。可是，在胜负难分的情况下，老师为难了，最后老师说：“小杰，小明是大班的，他以后就没有机会代表幼儿园参赛了，你是中班的小朋友，明年还有机会，这次，你就把机会人让给小明吧。”小杰看看老师，看看小明不情愿地说：“好吧。”

误区描述：

在幼儿公平竞争与谦让问题上，老师忽略幼儿的心理感受，将自己的意识强加于幼儿，用“谦让”禁锢了幼儿的心灵。误认为所有的事情通过谦让就能达到目的。表面看起来，教师的做法是公平的、出发点是好的，但它违背了体育精神，伤害了孩子的心灵。

策略：

谦让，有时甚至是忍耐和牺牲，但我们有时忽略个性、个体的价值，特别是当孩子的年龄差距不大的情况下，日久天长的生活养成，可能会让孩子容易压抑自我，不能自由表达自己的心声，更多的在意别人的感受，缺乏自信和自我意识。

谦让不是一件容易的事，有时成人看似谦让一下就能解决了问题。但如果设计一下，让孩子们通过公平的竞争来“决胜负”获得成果，似乎更加能够激发孩子进取的精神，让原来的谦让变成一种对成功者的奖励。曾经读过一则关于美国“分红苹果”的故事。故事讲的是：一位在美国白宫工作的成功人士家中也是三兄弟。妈妈同样拿来一篮子苹果说：“我们家后花园有三块草地，你们三兄弟去修剪草坪，谁修剪得又快又好，妈妈就把这个又大又红的苹果给他。”这位成功人士从这件事认识到，一个人要想得到自己想要得到的东西，一定要靠自己的实力和奋斗。

让孩子既会竞争，又知道谦让。竞争比拼和谦让宽容并不矛盾，因为它们都是有一定原则的，竞争比拼的出发点是为了自己，但是要尊重别人的权利；谦让宽容的出发点是为了别人，但是要维护好自尊，两者结合使孩子学习正确处理自己与他人之间的关系。

案例描述五：

正在上大班的小伟性格温顺，比较胆小，也很听父母的话。父母常常教育小伟：要与小朋友团结，不可以打小朋友。如果有小朋友打你，你就躲开。甚至有时并不是小伟的错，比如是别的小朋友先抢小伟的玩具，父母就会说：你是好孩子，你别与小朋友抢，给他算了，你去玩别的。因此，在幼儿园小伟从不跟小朋友争抢，排队玩大型玩具时总是排在最后一个，如果他正在玩玩具，有小朋友想玩，他会马上把自己手中的玩具交给对方。于是老师经常表扬小伟懂事，家长也因为孩子的这些表现而感到非常高兴和满意。但同时，小伟也渐渐远离了老师和小朋友。

误区描述：

家长教育孩子一味的谦让，实际上是对孩子心理上一种“压服”，当我们要求孩子谦让的时候往往会加上“诸如你是个大孩子”“你是个好孩子”等等诸多的前提，让孩子最终屈服并做出谦让的行动。孩子在这种

教育引导下的谦让更多时候其实是违心之举。家长和老师只强调了“谦让”，而忘了“谦让”的本意是为了让孩子更好地与同伴交往，扭曲了孩子的物权观念。“谦让”抽象，年幼的孩子根本就无法把握“让”的分寸，以为“谦让”就是全盘撤退。家长和老师的表扬强化了孩子的行为，那只“谦让”成为退让。

策略：

首先，理解孩子的“谦让”，是被迫的忍让还是主动的谦让，是因为想得到父母或者老师的表扬，还是因为想得到更所同伴的欢迎？成人要清楚的认识过分的谦让有时反而会成为一种懦弱，甚至会让孩子对自己丧失信心。

其次，教师和家长要细致观察孩子的“谦让”行为，对正当的“谦让”给予及时的肯定，对不当的“谦让”，给予及时的指导。

启示：

幼儿的分享与谦让意识不仅受到物品数量、性质和用途因素的影响，而且还受到其年龄、性别、性格、能力、兴趣爱好等因素的制约，成人在培养孩子分享与谦让素质时，要充分考虑到孩子的心理特点。

幼儿分享和谦让意识的建立是需要一个较长的过程的，不是一朝一夕的事情，成人不能抱着急功近利的心理。当成人对孩子出现的一些状况感到迷惑的时候，不妨来个换位思考。如果我们遭遇孩子同样的情形，我们是不是也会与他人分享或谦让与他人？只有孩子从分享和谦让中感到自己带给他人的快乐，以及因他人快乐而带给自己的快乐，这个分享或谦让行为才是真正意义上的分享或谦让行为，孩子才真正建立起健康的分享意识或者谦让意识。

参考文献

- [1] 郑三元, 田景正. 幼儿社会行为问题定性的两个层面及教育效果[J]. 幼儿教育, 2005(23): 2.
- [2] 李辉. 幼儿园教育指导纲要(试行)[J]. 幼儿教育, 2001(9): 4-7.
- [3] 李生兰. 学前儿童家庭教育[M]. 华东师范大学出版社, 2004.
- [4] 刘兰瑞, 张利英. 对幼儿品德教育中分享与谦让问题的反思[J]. 学前教育研究, 2000(4): 2.