

小学语文教学中的阅读能力培养策略

柏凤春

公主岭市岭西小学校

摘要：本文探讨了小学语文教学中的阅读能力培养策略。阅读能力是语文教育中的核心目标之一，它对学生的学业成就和终身学习具有重要意义。为了有效培养学生的阅读能力，本文提出了几种策略。首先，建立良好的阅读环境，包括提供丰富多样的阅读材料和鼓励学生广泛阅读。其次，引导学生进行主动阅读，培养他们的阅读理解和思辨能力。这可以通过提问、讨论和写作等活动实现。此外，培养学生的阅读习惯和技巧也是关键。教师可以教授阅读策略，如预测、推理和总结，以帮助学生更好地理解文本。最后，通过与其他学科的融合和跨学科学习，拓展学生的阅读视野和知识面。这些策略的实施可以有效提高小学生的阅读能力，促进他们的全面发展。

关键词：小学语文教学；阅读能力；阅读环境；主动阅读；阅读策略；跨学科学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.133

引言：

阅读是语文教育的核心，也是培养学生终身学习能力的关键。然而，如何有效培养小学生的阅读能力一直是教育界关注的焦点。本文旨在探讨小学语文教学中的阅读能力培养策略，为教师们提供有益的指导。在阅读能力的培养中，创造良好的阅读环境至关重要，学生应有机会接触丰富多样的阅读材料，并受到鼓励广泛阅读。同时，引导学生进行主动阅读，培养其阅读理解和思辨能力，也是必不可少的。学生的阅读习惯和技巧的培养同样重要，教师可以教授阅读策略，帮助学生更好地理解文本。此外，通过与其他学科的融合和跨学科学习，可以拓展学生的阅读视野和知识面。通过实施这些策略，我们有望有效提高小学生的阅读能力，为他们的全面发展铺就坚实的基础。

一、小学语文教学中的阅读环境建设

阅读环境对于培养小学生的阅读能力至关重要。一个好的阅读环境能够提供丰富多样的阅读材料、创造积极的阅读氛围，并为学生提供适合阅读的物理和社交环境。本节将从这三个方面详细探讨如何在小学语文教学中建设有效的阅读环境。

1. 提供丰富多样的阅读材料

为了培养小学生的阅读兴趣和阅读能力，教师应提供丰富多样的阅读材料，包括绘本、小说、诗歌、报纸、杂志、科普读物等。这些材料可以涵盖各个题材和文体，满足不同学生的阅读需求和兴趣。

图书馆资源：学校图书馆应建设丰富的图书馆资源，包括适合小学生的各类图书。教师可以引导学生定期到图书馆借阅书籍，培养他们的阅读习惯。

班级图书角：教室内设置一个图书角，摆放丰富的图书，供学生随时阅读。教师可以定期更新图书，并组织学生分享阅读心得和推荐好书。

数字资源：利用现代技术手段，提供电子书、有声书、在线阅读平台等数字资源，满足学生多样化的阅读需求。学生可以根据自己的喜好选择阅读方式。

阅读材料选择的原则是多样性和适应性。教师应根据学生的年龄、兴趣和阅读水平，提供恰当的阅读材料。同时，要关注时事和文化的更新，及时更新阅读材料，使学生能够接触到新颖和有趣的内容。

2. 创造积极的阅读氛围

为了激发学生的阅读兴趣和热情，教师需要创造积极的阅读氛围，让阅读成为学生生活中的一部分。

阅读角落：在教室或学校的角落设置专门的阅读角，营造一个安静、舒适的阅读环境。学生可以在这里静心阅读，享受阅读的乐趣。

阅读活动：组织各种阅读活动，如朗读比赛、读书分享会、阅读角色扮演等，激发学生参与阅读的热情。同时，邀请作家或文学爱好者来校园进行讲座或互动交流，增强学生对阅读的兴趣。

阅读展示：学校可以组织阅读展示活动，展示学生的阅读成果和心得。学生可以制作海报、写读后感、分享书单等，鼓励他们在阅读中展示自己的思考和创造力。

教师和学校可以通过以上方式积极营造阅读氛围，让学生感受到阅读的重要性和乐趣。同时，教师还要根据学生的不同特点和需求，个别辅导，激发每个学生的阅读兴趣。

3. 提供适合阅读的物理和社交环境

学生需要一个适合阅读的物理和社交环境，以支持他们的阅读活动和交流。

舒适的阅读空间：为学生提供宽敞明亮、安静舒适的阅读场所，如阅览室、自习室或角落。学生可以在这些空间里安静地阅读，沉浸在文字的世界中。

阅读伙伴和合作学习：鼓励学生在阅读中结伴学习，可以进行阅读分享、合作解读等活动。学生之间的互动和讨论能够促进阅读理解和思考能力的发展。

家校合作：与家长建立紧密的联系，共同营造良好的阅读环境。学校可以定期举办家庭阅读活动、家长读书会等，引导家长和孩子共同参与阅读，形成家庭阅读

的习惯。

为了提供适合阅读的物理环境，学校应当注重阅读空间的规划和布局。阅读空间应当有舒适的座椅、适当的光线和良好的通风。同时，要保持安静，避免噪音对学生的阅读产生干扰。

在社交环境方面，学校应当鼓励学生之间互相分享阅读体验，形成合作学习的氛围。此外，加强家校合作，与家长共同关注学生的阅读习惯和阅读兴趣，共同营造家庭阅读的氛围。

建设一个良好的阅读环境对于培养小学生的阅读能力和兴趣至关重要。通过提供丰富多样的阅读材料、创造积极的阅读氛围，并提供适合阅读的物理和社交环境，可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力和综合素养。教师和学校应该重视阅读环境建设，并不断探索适合学生的阅读方式和场所，为他们打开阅读的大门。

二、培养小学生的主动阅读能力

培养小学生的主动阅读能力是语文教育中的重要任务之一。主动阅读能力不仅仅是指学生能够流畅阅读文字，更重要的是能够理解、分析和思考文本中的信息，培养批判性思维和创造性思维。在本节中，将进一步探讨如何培养小学生的主动阅读能力。

1. 提问引导学生思考

提问是培养学生主动阅读能力的有效方法之一。教师可以针对阅读材料提出具有启发性的问题，引导学生深入思考和分析。

培养问题意识：教师可以通过示范提问、分享问题经验等方式，引导学生培养提问的意识。学生应该学会思考问题，发现文本中的疑点和难点。

多层次提问：教师可以根据学生的理解水平，提出不同层次的问题。例如，从事实层面的问题开始，逐渐引导学生思考推理和解释层面的问题。

讨论与合作：组织学生进行小组讨论，分享各自的问题和观点。通过讨论，学生可以从不同的角度看待问题，扩展思维的广度和深度。

通过提问引导学生思考，可以激发他们对文本的兴趣和好奇心，并培养他们深入理解和分析的能力。

2. 开展阅读理解活动

阅读理解是培养学生主动阅读能力的关键环节。教师可以通过多种方式开展阅读理解活动，提高学生对文本的理解和解读能力。

阅读策略教学：教师可以教授学生一些常用的阅读策略，如预测、推理、总结等。学生在阅读时可以应用这些策略，更好地理解和处理文本信息。

阅读理解练习：教师可以设计不同类型的阅读理解题目，包括选择题、填空题、简答题等，让学生运用所学的阅读策略进行练习。

阅读理解讲解：教师可以选择一些有代表性的篇

章，对其中的关键信息、文意和结构进行详细讲解，引导学生逐步提升阅读理解水平。

通过开展阅读理解活动，学生可以逐步提高对文本的理解能力和分析能力，培养他们独立阅读和思考的能力。

3. 写作促进思辨能力发展

写作是培养学生主动阅读能力的重要手段之一。通过写作，学生能够将自己的思考和理解转化为文字表达，进一步提高思辨能力和文学素养。

读后感写作：学生在阅读完一本书或一篇文章后，可以写下自己的读后感。他们可以表达对作品的评价、感受、思考以及与自身经历的联系等。

文章摘抄和总结：教师可以引导学生选择自己喜欢的或觉得有意义的文章段落进行摘抄，并在摘抄后写下自己的总结和感悟。

写作任务和讨论：教师可以布置写作任务，如写一篇自己的故事、写一篇对某个问题的议论文等。学生可以在写作过程中深入思考和阐述自己的观点。

通过写作，学生能够进一步巩固对文本的理解和思考，并提升表达能力和批判性思维。

4. 引导多元化阅读

引导学生进行多元化的阅读对培养主动阅读能力至关重要。教师可以通过以下方式实现多元化阅读：

广泛阅读：教师可以推荐不同题材和文体的书籍给学生，鼓励他们涉猎各类文本。学生可以阅读小说、科普读物、历史故事等，丰富阅读经验。

阅读多样化的文本类型：教师可以引导学生阅读不同类型的文本，如故事、新闻、诗歌、广告等。这有助于学生了解不同文本的特点和阅读策略。

跨学科阅读：教师可以引导学生阅读与其他学科相关的文本，如科学实验说明、历史故事等。这样的阅读可以帮助学生将阅读与其他学科知识相结合，拓展他们的知识面。

通过引导多元化阅读，学生可以拓宽阅读领域，培养对不同文本的兴趣和理解能力。

5. 鼓励自主选择 and 分享

鼓励学生自主选择阅读材料和分享阅读体验，是培养主动阅读能力的重要环节。

个人阅读计划：教师可以引导学生制定个人阅读计划，让他们根据自己的兴趣和阅读目标选择适合的书籍。

阅读分享：学生可以在班级或小组中分享自己喜欢的书籍和阅读心得。这有助于学生相互借鉴、交流阅读体验，激发更多的阅读兴趣。

自主选择 and 分享的过程，可以培养学生的阅读主动性和合作意识。

通过以上策略和方法，教师可以培养小学生的主动阅读能力，让他们不仅仅是被动地接受信息，而是能够

主动思考、理解和运用文本。教师在教学中应注重引导学生的思考和写作实践，为他们搭建展示自我的平台，激发阅读的乐趣和动力。通过共同努力，我们可以帮助学生发展综合的阅读能力，为他们未来的学习和成长奠定坚实的基础。

三、阅读策略与跨学科学习的融合

阅读策略是培养学生阅读能力和阅读理解能力的重要工具，而跨学科学习则是帮助学生将阅读与其他学科内容相结合，拓展他们的阅读视野和知识面的有效途径。本节将深入探讨如何将阅读策略与跨学科学习融合，以促进小学生的综合发展。

1. 教授阅读策略

教师可以教授学生一些常用的阅读策略，帮助他们更好地理解和处理文本信息。

预测策略：教师可以教导学生在阅读前根据标题、插图、图表等信息预测文本内容。预测的过程可以激发学生的好奇心和思考能力，同时提前激活他们的背景知识。

推理策略：教师可以引导学生通过文本中的线索进行推理，从而推断出作者的意图、情节的发展等。推理的过程可以培养学生的逻辑思维和推理能力。

总结策略：教师可以教授学生如何从文本中提取主要信息，进行总结和归纳。通过总结，学生可以深化对文本的理解和记忆，提高阅读效果。

通过教授这些阅读策略，学生可以获得更多的阅读工具和技巧，提高对文本的理解和分析能力。

2. 跨学科学习的融合

将阅读与其他学科内容相结合，可以帮助学生更好地理解和应用所读的文本，同时拓展他们的知识面。

文学与历史融合：教师可以选择一些历史题材的文学作品，引导学生通过阅读文学作品了解历史背景、人物故事等。学生可以通过阅读文学作品深入了解历史事件，培养对历史的兴趣和理解。

科学与阅读融合：教师可以引导学生阅读科普读物、科学实验说明等科学文本，帮助他们理解科学知识和科学方法。同时，学生也可以通过阅读了解科学家的生平故事和科学发现的历史背景。

社会与阅读融合：教师可以选择一些涉及社会问题、人际关系等题材的文本，引导学生阅读并进行讨论和思考。学生可以通过阅读文本了解社会现象，培养对社会问题的认知和思考能力。

将阅读与其他学科内容融合的目的是让学生在阅读中获得更广阔的知识视野和跨学科思维能力。同时，通过跨学科的学习和阅读相互结合，学生可以深化对学科知识的理解，并培养综合应用知识的能力。

3. 项目学习的实践

项目学习是一种跨学科学习的方法，通过探究性学习、合作学习等方式，将多个学科内容整合在一个项目

中。在项目学习中，阅读起到重要的支撑作用。

选择适合的主题：教师可以选择一个综合性的主题，如环保、人文地理等，然后引导学生阅读与主题相关的文本，如科普读物、报纸文章、地理书籍等。

设计多样化的任务：教师可以设计各种任务，如阅读文本并进行摘录、写作报告、展示研究成果等。学生在项目学习中通过阅读和研究不同文本，综合运用各学科的知识技能。

合作与分享：项目学习鼓励学生进行合作与分享。学生可以在小组中共同阅读和研究文本，交流思考和理解，形成多元化的观点和解读。

通过项目学习的实践，学生可以将阅读与实际相结合，深化对学科知识的理解，并培养合作与创新能力。

将阅读策略与跨学科学习融合，可以为小学生提供更丰富、有趣的学习体验。教师在教学中应注重创设有关联性的学习环境，鼓励学生跨学科思维和应用能力的发展，培养他们在不同学科领域中的全面发展。通过有效的阅读策略和跨学科学习的融合，我们可以提升学生的阅读能力和综合素养，培养他们成为具有广泛知识和跨学科思维的终身学习者。

结语

阅读能力是小学语文教育的核心目标之一，对学生的学业成就和终身学习具有重要意义。在本文中，我们深入探讨了小学语文教学中的阅读能力培养策略。首先，建立良好的阅读环境是培养学生阅读能力的基础，包括提供丰富多样的阅读材料和创造积极的阅读氛围。其次，培养学生的主动阅读能力需要教师引导学生提问、思考和推理，通过讨论和写作等活动深化阅读理解。此外，阅读策略的教授和跨学科学习的融合可以进一步拓展学生的阅读视野和知识面。这些策略的实施将有助于提高小学生的阅读能力，培养他们的批判性思维、创造性思维和综合素养。然而，阅读能力的培养需要教师和家长共同努力，以及学校提供支持和资源的支持。通过共同合作，我们能够为学生打开阅读的大门，让他们享受阅读的乐趣，并在阅读中不断成长。

参考文献

- [1]李明.小学语文阅读教学策略研究[D].北京师范大学,2018.
- [2]张晓华,王磊.基于阅读策略的小学语文教学实践[J].教育科学,2020,42(2):65-72.
- [3]王小婷.小学语文教学中的阅读策略研究与实践[J].中国小学语文,2019,(5):25-30.
- [4]刘红,陈静.阅读策略在小学语文教学中的应用研究[J].实验教育研究,2017,(3):89-93.
- [5]周宁,杨文君.跨学科学习对小学生阅读能力的促进研究[J].中小学教学研究,2021,(8):45-50.