

“五大行动”背景下的农村中小学教育评价改革初探

——以金寨县梅山第三小学为例

张利 卢玮

金寨县教师发展中心

摘要: 本文以金寨县梅山第三小学的“五育生态”教育评价体系的改革为例,从研究目的、研究策略、内容和方法、实施路径四个方面对评价体系进行探究。本文的主要创新点在于:一是将教育评价体系改革作为一种全面推进素质教育的重要手段,提出教育评价体系改革应遵循的原则和方法;二是针对金寨县梅山第三小学的具体情况,制定了一套符合学校特点的教育评价体系改革方案;三是采用访谈、调查问卷的方式,客观地评估了该学校教育评价体系改革效果。同时,也为金寨县梅山第三小学“五育生态”教育评价体系未来发展方向,包括进一步细化教学目标,提高教师专业素养,探索多元化的评价方式等做出了有益的探索。

关键词: 五育生态; 评价改革; 评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.138

引言:

为了进一步落实“双减”政策,实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”(以下简称“五大行动”),更好地推进教育评价改革走实走深,金寨县梅山第三小学在坚持学生“学习负担轻,综合素质优”的发展目标下做出了有益的实践与探索。学校重视学生综合素质的全面发展,建设了“五育课程”体系和“五育生态教育评价”模式,以评价贯彻立德树人、五育并举的育人目标;以评价发展学生的核心素养,以评价融合学科核心素养;以评价拓展家、校、社共教共育形式。在实践中,以细节教育为抓手,以过程性评价为依据,改变了传统的终结式评价,促进了评价功效的阶段性和长期性、连续性。

一、“五育生态教育评价体系”的实施目标

通过将“五大行动”与“五育生态教育评价体系”有机结合,学校结合实际开展“五育并举,五育合一”的实践性研究。学校在实现学生“德、智、体、美、劳”全面发展中,继续发展与完善“五善特色教育”,让“善动、善学、善炼、善艺、善劳”的五善理念深入师生之心,促进学生个性化发展、教师专业能力提升、学校走特色化发展之路。五育生态教育评价体系践行社会主义核心价值观,遵循立德树人的育人目标,同时传承和弘扬中华民族优秀传统文化,发展学生核心素养,激励学生的社会责任意识、创新意识和实践动手能力,从而促进他们的健康、充满活力的发展。

五育生态教育评价体系是对学生全面发展状况的观察、记录和分析,旨在通过客观、准确的评价来衡量学生的综合能力,以及他们在不同阶段的表现,以此来激励他们的潜能,提升他们的道德修养,并为他们的未来发展奠定基础。五育生态教育评价工作坚持客观记录、据实评价;坚持内容全面、体现特色;坚持注重过程、促进发展;坚持强化监督、确保公正。五育生态教育评价体系把党的教育方针政策、国家课程纲要、学生发展目标、各学科的核心素养联系贯穿起来,把“五育生态教育评价”的理念融入学校教育教学活动中,也为学校教育教学管理提供了一种有效管理机制。通过开展“五育生态教育”评价来引导、设计、促进教与学的各个方

面,让每一节课都充满活力,让每一次活动都彰显着学生个性,从而实现学生全面发展,个性化发展。

二、“五育生态教育评价体系”的实施策略

1. 多方参与性策略。对学生的评价结果要客观公正,避免主观性、片面性和随意性。具体而言,就是从学生、教师和家长三方共同参与来实施评价。

2. 多元互补性策略。摒弃仅仅依靠文化课的分数来衡量的模式,更加关注学生特长个性化发展。通过学生参加课间体育活动、兴趣小组活动、志愿者活动、校园体育文化艺术节等活动的表现,来进行系统的、完整的、客观的、综合的评价,有机地把动态性评价与静态性评价相结合,定性与定量评价相结合,智力性评价与非智力性评价相结合,充分体现不同评定方法的互补性。

3. 过程发展性策略。关注学生的发展与成长的全过程,通过对学生学习与生活的全过程性的详实记录,生成“学生成长记录册”,对学生的全面发展进行过程性评价。

4. 信息化运用策略。坚持客观性原则,以具有说服力的详实记录为依据,充分利用互联网技术,通过安徽省基础教育应用平台的学生综合评价系统,从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个维度来综合评价,确保评估结果的客观、公正、全面。

三、“五育生态教育评价体系”的内容与实践

“五育生态教育评价体系”与学校的“德、智、体、美、劳”五育活动有机结合,创造性、过程性、综合性来评价学生的成长过程,更加科学客观;能更好关注学生潜能和特长,促进学生可持续性发展。

(一) 善动树人——五心立德

将“善动”教育融入学校打造的五心德育(五心德育即“红心献给党,传承红基因;爱心献社会,真情暖人间;孝心献父母,常怀感恩心;关心献他人,雷锋精神传;信心献自己,勤奋有恒心”)之中,做到:学校“善于推动”,工作有新思路,做五心德育的倡导者;教师“善于行动”,做法有新举措,做五心德育的执行者;学生“善于践行”,行为有新变化,做五心德育的参与者。

围绕“五育合一,五善并举”工作思路,学校不

断完善“五心德育”工作体系，制订德育工作实施方案，通过学科融合、家校合作、主题班会、课后服务、少先队活动、研学实践、志愿服务、红苗工程等，实现环境育人、课程育人、活动育人、文化育人、实践育人、管理育人、全程育人。在德育教育实施过程中重点评价学生参与红色教育活动、少先队活动、校园体育艺术节、公益活动、志愿服务、学雷锋、环保教育等活动的次数、持续时间，活动中的表现，获得的各种表彰和荣誉，以及学生的违规违纪情况等，并将过程记入学生成长记录册。通过德育教育的开展，使学生心中有情、眼中有爱，在潜移默化中影响学生价值观、人生观、世界观，实现“立德树人”的育人效果。

（二）善学利思，减负提质

为保证“双减”政策落实，实现减负提质目的。学校在学生智育方面做了很多有益的探索。著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育？一句话就是要养成良好的学习习惯。”当今基础教育不再把知识的传授作为自己的首要任务，而是把发展学生的能力、教会学生学习尤其是独立学习的能力作主自己的首要目标，为学生的继续学习和终身学习奠定基础。[1]学校推行的“课前探知+课中验证+课后反思拓展”的学习方式，实现了学生从学会到会学的转变。

实践中，课前探知环节中，学生根据导学案要求，自主预习，通过查资料、调查实践、网络搜索等形式，对课程进行初步探知，为进一步自主学习奠定基础。课中验证环节中，学生在教师的引导下，在课前探知的基础上，学生通过小组合作探究，自主思考解惑，动手操作实践，教师引领归纳等，让课堂动起来、实起来、活起来，让学习真正发生，让学习更加自主。课后反思拓展环节更是完善学生知识结构，拓宽学生视野，培养学生学习品质和创新精神的有效途径。按照“五育”并举的育人目标，课后作业要紧扣新课程标准的要求，在内容、数量、形式等方面进行了创新探索。除书面家庭作业外，还把阅读、家务劳动、体育锻炼艺术实践性纳入作业体系，推行“分层性作业+鼓励性作业+拓展性作业”的模式，满足不同层次的学生学习的需求。

善学利思，发展学生智育水平。在评价应用中，主要考察学生各学科基础知识、基本技能掌握情况及实践应用能力等。以往主要以结果性评价为主，而在五育生态教育评价体系下，重点关注的是学生课堂前探究、课中表现、课后拓展、作业完成、学业水平、校本实践活动经历等。学校利用科大讯飞的智慧学习平台软件，对学生学习过程进行大数据分析，教师随时可以根据学生学习情况来调整自己的教学策略，真正实现了以学定教。学生所有学业表现，都将记入学生成长记录册，在每学期末教师根据学生学习情况，实行学习过程的等级评价，学业水平的学分评价，以及学习成果有效记录相结合的评价形式，对学生进行综合性、过程性、发展性评价。

（三）善炼强身，体教融合

按照国家课程标准计划开齐、开足体育与健康课程。学校执行30分钟大课间体育活动，制定了《大课间活动方案》，落实了体育项目、场地及指导教师，在广播操的基础上创造性地加上啦啦操、民族舞、集体跳绳等元素。为了满足不同年龄段的学生的需求，在一、二年级设置了各种有趣的运动：呼啦圈、踢毽子、拍皮球

等；而在中高年级，设置了篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、跳远、集体跳绳等体育运动项目。另外，学校还成立了排球、篮球、足球等社团，使学生在活动中磨炼了意志，养成了良好的锻炼习惯，还培养了学生的道德品质，促进了身心健康发展。

“善炼强身，体教融合”主要评价学生的身体机能、运动技能、心理素质、锻炼习惯、运动特长、健康生活方式、体育经历等。评价分过程性评价和结果性评价两种，过程性评价以文字或图片的形式记录到学生成长记录册，并上传到安徽省基础教育平台的学生综合素质评价系统，以等级形式呈现；结果性评价则主要按照《国家学生体质健康标准》，对学生进行各项运动项目的测试，测试结果上传到国家体质健康网，最终生成等级性评价报告。

（四）善艺雅情，文化艺术育美

艺术育美旨在培养学生的艺术素养，包括艺术欣赏、创作技巧、文化修养、艺术素养。学校着眼于培养学生的艺术素养，让他们更好地发挥自己的才华，并为他们的艺术梦想做好准备。学校通过音乐、体育、美术、书法、舞蹈、手工、劳动等课程，来引导学生初步感知色彩、韵律、结构、声音、图画等元素，指导学生以审美的视角看待世界，分辨正义与邪恶、善良与美丑，培养良好的道德品质及行为习惯，并且能够以文明、友善的态度来处理问题。

“善艺雅情，文化艺术育美”主要评价学生在音乐、绘画、手工、舞蹈、书法、戏曲、经典诵读等方面表现出来的兴趣特长、参加艺术活动经历、艺术作品展示、获得成绩等，以积分的形式来统计学生参与美育活动的过程，并记入学生成长记录册。在期末，教师会根据学生获得积分多少和参与美育活动情况，进行综合性评价。

（五）善劳养志——综合实践培劳

劳动教育不是孤立的存在。义务教育劳动课程，以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。[2]在实践中，学校把劳动教育有机融入各学科课程中，强调学生的劳动体验和实践动手能力。劳动教育重在家校相结合，重在劳动习惯的养成，劳动品质的塑造。学校从抓好校园日常劳动训练、劳动实践教育、劳动传统教育做起，通过整理自己的物品、力所能及的家务劳动、公益志愿劳动和实践生产劳动等，让孩子们在轻松愉快的气氛中，掌握一些必要的操作技能，并且建立起对劳动者的尊重与理解，从而更加热爱劳动，更加珍视劳动成果。学生的成长记录册真实记录学生参与劳动教育课程学习和课后实践情况，为教师对学生劳动实践的评价提供了第一手资料。

“善劳养志——综合实践培劳”主要评价学生在劳动实践中的经历和表现等情况。我们会对这些劳动活动进行全面的跟踪，并对学生的学习成果进行客观的评估，以便更好地了解他们的综合素养。在评价中，学生参加研学旅行、观察研究性实验、社会实践活动、劳动基地体验等的次数、数量、持续时间、劳动成果、调查报告等，都是重要的评价依据。

四、“五育生态教育评价体系”应用方法与途径

（一）评价时间

“五育生态教育评价体系”在结合安徽基础教育资源应用平台的学生综合素质评价的基础上，以成长记录袋的形式来开展，每学期进行2次，分别是学期中和学期末。

（二）各角色的职责

“五育生态教育评价体系”的实施由学生、教师、家长、班主任、学校管理员、校长和各级教育行政部门管理员及相关责任人共同完成。

1. 学生

在日常教育教学活动中，学生如实记录“学生成长记录册”，并登录安徽基础教育资源应用平台个人空间，在“成长记录”中记录、上传体现个人成长的实证材料，及时更新个人信息、撰写“自我陈述”。

2. 教师

负责指导学生梳理、记录实证材料，填写好成长记录册，并在学期末把学生学业成绩（等级制）导入在安徽基础教育资源应用平台中和学生共同完成实证材料整理、遴选、评价。在每学期结束前，班主任在学生综合素质评价档案中，撰写反映学生个性特点和发展潜能的评语，确定学生综合素质评价信誉等级。

3. 学校管理人员

学校管理人员负责实施《五育生态教育评价实施方案》，对教师进行培训指导，管理完善学生成长记录册，指导督促学生教师及时把实证材料录入系统，对学生及班主任遴选的实证材料进行审核公示，定期进行评比检查，及时对实施情况进行反馈总结。

4. 校长

校长负责《五育生态教育评价实施方案》的制定和组织实施工作，五育生态教育评价工作的第一责任人。及时对五育生态教育评价的实施过程、实施效果进行监控，对工作先进者进行表彰，对违规违纪人员进惩戒。

（三）主要工作流程

1、建立《学生成长记录册》

全面实施五育生态教育评价工作，建立《学生成长记录册》，旨在让每一位学生都能够记录自己的成长历程，留下成长的足迹，让每一位孩子都自信阳光。记录袋做到了简洁、生动、完整，并且体现出学校特色。

《学生成长记录册》是一本充满创意的书籍，它以独特的设计打动了学生的心。每学期初，每位学生都可以获得一本颜色鲜艳、制作精美的“书”，它将记录孩子们在学习和生活点滴，展现出他们真实的自我。在这里，可以看到孩子们的努力、汗水、进步，以及他们的成就，而不仅仅是他们的分数、名次。这些信息可以帮助教育者更好地了解孩子的真实性格，更加清晰地认识他们的学习状况，更加客观地观察学生成长的历程。

学校根据“善动、善学、善艺、善炼、善劳”这五个评价维度的要求，结合学生的不断发展，制定出一套由老师、学生、家长三方协作的评价体系，分别通过“自己眼中的我”“同学眼中的我”“父母眼中的我”“老师眼中的我”四个模块，记录学生成长，帮助学生们在评价中感受到成长的快乐。

2、写实记录

在日常教育教学活动中，班主任或导师指导学生梳理当前学期体现个人成长的实证材料，添加到“成长记录册”中。教师要指导学生注意写实记录归类，实证

材料要有明确的时间地点和事项，并辅以相关事实材料、相关证明等佐证材料（如调查报告、研究报告、作品照片、证书、录音录像、作品成果等）。学生必须对所提供的相关事实材料、证明的真实性负责。

3、过程性评价

各班级在评价过程中，先建立班级评价小组，在小组的组织下开展学生自我评价与小组同学之间的互评，然后由老师对小组的评价进行评估。

（1）自评。班主任应该用清晰、形象的语言来描述和解释评价要素；并且详细阐述每一种表现的优秀、良好、合格和不合格的标准，以便学生能够更加清楚地理解和掌握评价方法。学生也可以根据这些标准来评定自己的等级，并且提出一些简单的理由。接下来，学生需要独立进行自我评估。

（2）互评。在互评过程中，老师应该给予学生积极的指导和诚信的教育，避免偏颇的观点。互评时要指导学生根据同学平时的表现、成长记录册提供的实证材料及个人陈述，根据学校颁布的评估标准，在小组成员共同评价的基础上，确定互评的等级。在互评过程中，应该充分展现每位同学最近的表现，并指出他们的不足之处，以便于他们能够更好地改进。

（3）教师评价。教师评价小组是一个由班主任和任课教师共同组成的专业团队，他们会根据学生的各项表现来客观、全面地评估他们的综合素质。这个小组的成员数量应该不少于三人，并且应该按照学校规定的比例来确定等级。D级的评估必须由学校的评估工作领导小组进行严格的审核和讨论认定。

（4）通过对个人、小组和教师三方面的综合评估，最终确定该项目的等级。

4、审核公示，形成档案

通过采集评价数据，生成了学生“成长记录册”。通过对学生成长记录册内容进行分析，根据“五育生态教育评价体系”数据，生成“五育生态”的评价报告。评价报告经学校领导组审核后，在班级内公示。学生的评价结果是以等级方式呈现，分为A、B、C、D四个等级。A级的分别被授予“善动之星、善炼之星、善艺之星、善劳之星、善学习之星”。

五、对“五育生态教育评价体系”的几点建议和思考

通过对金寨县梅山第三小学“五育生态”教育评价体系的改革情况调查、分析、问卷，笔者对于金寨县梅山第三小学的“五育生态”教育评价体系的改革工作，提出以下几点建议和思考：一是加强教师队伍建设，提高教师素质；二是注重学生主体地位的确立，增强学生参与度；三是建立健全学校内部监督制度，确保改革工作的顺利开展。四是建立一套有效的反馈机制来及时处理过程中出现的问题。

“五育生态教育评价”体系是对五育并举，五育合一教育背景下学生评价改革的一次有益的尝试，有效促进了学校新课程改革的实施，为学校课堂改革、管理改革、评价改革提供了科学参考和依据，为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

[1]《自主学习——学与教的原理和策略》庞维国着 华东师大出版社，2003年

[2]中华人民共和国教育部制定. 义务教育劳动课程标准[M]北京：北京师范大学出版社，2022.