

# 谈幼儿教育中语言表达能力的培养

范佳慧

山东省济南市幼儿师范高等专科学校常春藤附属幼儿园

**摘要:** 语言表达是人际交往时的必备能力,语言表达能力越强越有助于未来的学习和工作。3-6岁是幼儿语言发展的关键期,开发和培养幼儿的语言表达能力,对其后续学习和发展至关重要。因此,教师应重视幼儿语言表达能力的培养,营造语言环境、创设生活情境、开展语言活动、丰富教学方法,有助于激发幼儿的语言表达的兴趣和积极性,不断增加幼儿的词汇积累、提高家校合作,提升幼儿语言表达能力的培养效果。本文重点分析了幼儿教育阶段培养语言表达能力的必要性和培养策略,为其他幼儿教师提供参考。

**关键词:** 幼儿教育; 语言表达能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.160

语言表达能力是人们最重要的基本能力,对是否能够清楚的将自己的意思表达清楚至关重要,也关系着人们的社会交往及个人的情感发展<sup>[1]</sup>。幼儿阶段的孩子热衷于认识和模仿新的事物,喜欢与他人进行交流,表达欲望并不会被尚未完善的语言表达能力所束缚,而且幼儿阶段也是孩子语言习惯形成的重要时期。幼儿时期是人们记忆能力和思维能力非常活跃的时期,具有很强的可塑性,所以幼儿教育对人们未来发展的影响十分深远。因此,在幼儿教育过程中加强对幼儿语言表达能力的培养至关重要,教师在教育教学中需要不断探索语言能力的培养策略,为幼儿未来发展打下坚实基础。

## 一、幼儿教育阶段培养语言表达能力的重要性

幼儿教育阶段是语言发展的关键时期,是培养语言表达能力的重要阶段。培养幼儿的语言表达能力对其未来的学习和生活都具有重要意义。

### (一) 抓住幼儿语言发展的关键期

在幼儿阶段,人们的记忆力更强、思维更活跃,此时培养语言表达能力,可以使学习气氛得到有效调动,提高幼儿的学习意愿。但是,如果在幼儿阶段,没有抓住引导和培养幼儿语言能力的时机,将会导致错过最佳的教育机会,限制幼儿语言表达能力的发展。

### (二) 影响幼儿未来的人际沟通和交往

语言是用来表达幼儿自己想法的最佳方式,如果表达能力较弱,就无法与他人进行顺畅沟通,随着年龄的增长,还会对其语言运用和阅读理解能力造成影响<sup>[2]</sup>。因此,语言表达能力不仅会对幼儿的学习生涯造成影响,还会阻碍幼儿人际关系发展,影响未来的工作和生活。

### (三) 促进幼儿的潜能开发

在幼儿教育过程中,每个班级的幼儿数量较多,教

师不能无时无刻的关注着每一个幼儿,导致每个幼儿身体内存在无限的潜力不能被及时发现。如果幼儿的语言表达能力比较强,可以将个人的需求、想法、兴趣爱好等及时反馈给教师,便于教师对其进行针对性的帮助和引导,从而对幼儿的发展潜力给予最大限度地开发和探索。

### (四) 加强幼儿的自身安全

良好的语言表达能力也可以使幼儿的个人安全得到保障。幼儿在发展过程中面临着各种安全隐患,而教师和家长难免有照顾不到导致双方走散的情况,此时如果幼儿语言表达不清,会给寻找家人造成困难。因此,良好的语言表达能力也能在一定意义上加强幼儿的自我保护。

## 二、培养幼儿语言表达能力的策略

(一) 营造良好的语言环境,调动幼儿语言表达的积极性

只有不断运用才能更好地促进幼儿语言表达能力的发展,培养幼儿语言表达能力需要营造一个让幼儿想表达、敢表达、喜欢表达、有机会表达、能够得到反馈的语言环境。因此,教师在开展教育活动时,需要根据幼儿发展规律制定教学目标,再基于幼儿兴趣营造良好的语言教育环境,创造幼儿语言表达能力培养的契机。

①营造良好的语言环境,让幼儿有兴趣主动说话。发展幼儿的语言表达能力的前提是和谐、宽松的语言环境,这也是幼儿愿意主动说话的必要条件。例如,每天早上组织幼儿晨谈,每个幼儿可以对自己感兴趣的事情或一天的活动进行介绍;设置语言活动的区角或开展角色扮演游戏,为幼儿创造想表达、敢表达、主动表达的机会。②让语言环境更加多元化,关注到每个幼儿的语言发展。多元化的语言环境,可以调动幼儿语言交流的意

愿,让幼儿对语言表达更有兴趣,积极主动地去与他人进行交流,从而养成幼儿勇于表达的态度,提高幼儿语言表达能力的能力<sup>[3]</sup>。例如,在语言活动区角摆放多种与幼儿认知能力和年龄发展特征相符合的绘本、图书、材料,让幼儿在自主活动时,主动发现问题和提出问题,并通过相关工具进行自主探索寻找答案解决问题,最后让幼儿与同伴分享自己的探索发现,从而使幼儿语言表达能力得到锻炼。

(二) 开展丰富的语言活动,提高幼儿语言表达能力

开展多种多样的语言活动,为幼儿提供更多的语言表达机会,教师可以及时发现幼儿在表达时出现的吐字不清、语言不顺等问题,并进行针对性的纠正和引导,从而使幼儿的语言表达能力不断提升<sup>[4]</sup>。因此,教师可以根据教学目标,在充分了解幼儿的语言表达需求的基础上,开展各种各样的语言活动。例如,我是演讲家、故事分享、诗歌比赛、角色扮演等,在开展活动时教师可以让幼儿选择个人擅长或喜欢的活动进行参与,这些活动的开展可以使语言学习氛围更加良好,又能够促进幼儿语言表达能力的提升;在开展过程中,还可以邀请幼儿作为评审,为同伴的表现进行评判打分,不仅可以使活动的吸引力更高,促进幼儿活动参与的积极性,还可以让幼儿在互相评判中进步,在交流互动中进一步提升幼儿的语言表达能力。

(三) 采用灵活的教学方法,提高幼儿语言表达的积极性

幼儿阶段存在好奇心重、好玩好动、注意力分散等特点,采用单一教学方法不一定会激发幼儿的兴趣,从而影响幼儿语言能力培养的效果<sup>[7]</sup>。因此,教师在遵循幼儿发展规律的基础上,采用幼儿喜欢的教学方法,充分利用各种资源打造自由、欢乐的活动氛围,让幼儿愿意参与到教育活动中,并给予幼儿表达自由,从而提高语言表达能力培养的效果和质量。①充分利用多媒体形式。教师可以通过图片、音频、视频、动画等多媒体,生动形象的展示教学内容,可以有效激发幼儿兴趣、调动幼儿思维活跃度,从而提高幼儿的语言表达意愿。例如,教师可以通过动画、视频、图片进行小动物展示,可以让幼儿的感官体验更加丰富,再通过相关问题对幼儿进行引导,可以促进幼儿思考和表达的积极性和活跃度。②采用小组合作方式,在组织语言教育活动时进行分组合作,不仅可以让幼儿有更多的表达机会,还有

助于活跃活动氛围,从而提高幼儿语言表达的主动性和培养效果<sup>[5]</sup>。例如,教师可以先播放“喜羊羊与灰太狼”等动画片段,引导幼儿分组讨论“森林中都有什么?”,当幼儿喜欢的动画片出现时,会充分调动他们的兴趣,并在相关问题引导下,让幼儿积极展开小组交流与合作,从而锻炼幼儿的语言表达能力。③组织多种趣味游戏,作为主要的幼儿教育方法,趣味游戏深受幼儿喜爱,将游戏融入语言教育中,可以让幼儿更有兴趣、更愿意参与,从而实现语言表达能力提升的目的。例如,组织看图讲故事的游戏,让每个幼儿讲述一张图片对应的场景,并将小组内部所有人的讲述串联成整个故事,并对优秀小组进行奖励,可以使幼儿对活动参与更加积极,进一步提升幼儿的语言表达和逻辑思维能力。

(四) 运用多样化的阅读材料,增加幼儿的词汇储备

语言的基础是词汇,促进幼儿语言表达能力的提升,需要不断学习新的词汇,积累更多的词汇量。家长、同伴和教师是幼儿接触最为频繁的人群,人群局限性导致幼儿词汇积累缓慢,这就需要开拓新的积累词汇的途径。图书中含有丰富的词汇量,可以对幼儿词汇储备的增加起到更好的作用。在实际教学过程中,教师可以先口头讲述图书内容,引发幼儿的兴趣,之后引导幼儿通过图书找到问题答案,幼儿可以在阅读的过程中可以掌握新的词汇,不断丰富词汇储备,从而提高幼儿的阅读有效性,促进语言表达能力的提升。例如,老师可以为幼儿展示毛毛虫的图片,刺激幼儿的兴趣,提问幼儿“毛毛虫会吃什么”,引发幼儿的思考,之后引导幼儿阅读“好饿的毛毛虫”,提高幼儿的阅读积极性,在阅读过程中增加幼儿的词汇量,提高幼儿的语言表达能力。

(五) 加强家校联合,提高幼儿语言表达能力培养效果

幼儿语言表达能力的培养需要一个长期的过程,在培养幼儿语言表达能力的过程中,不仅要充分发挥学校的作用,还要提高家庭的重视程度,让家长加入到幼儿语言表达能力培养的过程中,作为重要的力量组成部分,为幼儿营造良好的家庭语言环境,从而使学校和家庭紧密联合,有效提升幼儿语言表达能力的培养效果<sup>[6]</sup>。在实际操作过程中,教师需要加强与家长的沟通,针对幼儿语言表达能力培养达成共识,做好学校教

育和家庭教育的分工，学校教育侧重于培养幼儿的语言运用和表达能力，家庭教育则通过实际生活环境，提高幼儿语言交流的积极性和主动性，并将学校教育中所学的知识灵活运用于现实生活，从而通过良好的家园共育培养和提升幼儿的语言表达能力。同时，教师可以通过电话、QQ、微信等多种通讯方式，向家长反映幼儿在校期间的语言能力发展情况，并结合幼儿的发展特点和实际情况，与家长一起制定更加具有针对性的培养幼儿语言表达能力的方案，在密切的家校沟通及家校合作的推动下，有效提升每一个幼儿的语言表达能力。

### 三、幼儿教育中语言表达能力培养实例——以“听故事比赛”为例

#### 1. 活动名称：听故事比赛

2. 活动目的：通过听故事比赛，激发幼儿的语言表达兴趣和积极性，提高他们的口头表达能力和听力理解能力。

#### 3. 活动流程：

①教师准备5个故事，每个故事时长在5—10分钟之间，并将故事分为若干个小节。

②将幼儿分为若干组，每组人数不超过5人。

③每组选择一名代表，代表负责听故事并回答问题。

④故事开始后，代表需要认真听故事内容，并在每个小节结束后回答相关问题。回答正确加1分，回答错误或无法回答扣除1分。

⑤故事结束后，代表需要根据听到的故事内容，用自己的语言向其他组介绍故事情节，介绍完毕后其他组可以提出问题或补充内容。

⑥最终按照得分高低进行排名，并颁发奖品。

4. 互动注意事项：①故事要选取生动有趣、适合幼儿听的故事。②回答问题的问题难度要适中，不要过于简单或复杂。③介绍故事情节的环节可以加入评分环节，让其他组对代表的表现进行打分，鼓励幼儿互相学习和交流。

5. 活动结果：通过这种方式，可以激发幼儿的语言表达兴趣和积极性，提高他们的口头表达能力和听力理解能力。同时，这种活动也有利于培养幼儿的团队合作精神和竞争意识，促进他们全面发展。在听故事比赛中，幼儿需要认真听故事内容，并在每个小节结束后回答相关问题。同时，在介绍故事情节的环节中，幼儿需

要用自己的语言向其他组介绍故事情节，这样可以锻炼幼儿的口头表达能力。听故事比赛中，幼儿需要认真听故事内容，并在每个小节结束后回答相关问题，这样可以加强幼儿的听力理解能力。同时，听故事比赛是一种有趣的团队活动形式，能够激发幼儿的语言表达兴趣和积极性，让他们更愿意参与到语言表达的学习中来。可以培养幼儿的团队合作精神和竞争意识，让他们在比赛中相互学习、相互帮助。

### 四、结束语

幼儿教育中语言表达能力的培养是一项非常重要的任务，它关系到幼儿的语言能力、认知能力和社交能力等方面，对幼儿的全面发展具有重要的影响。在幼儿教育中，我们可以通过提供丰富多彩的语言环境、注重听说训练、引导幼儿进行语言游戏、个性化教学和家园合作等方式，全面提升幼儿的语言表达能力。在实际教学中，我们应该注重培养幼儿的语言表达兴趣和积极性，让他们在轻松愉悦的氛围中学习语言表达。同时，我们也应该关注幼儿的个性差异，制定个性化的教学计划，针对性地进行教学和辅导，让每个幼儿都能够得到适当的培养和发展。最后，幼儿教育中语言表达能力的培养需要教师、家长和社会各界的共同努力，只有通过多方合作，才能够为幼儿的语言发展提供更好的保障和支持。

### 参考文献

[1] 师冬青. 幼儿教育中有声读物对幼儿语言表达能力的影响分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(25): 113-115.

[2] 胥颖. 幼儿语言表达能力的培养研究[J]. 学周刊, 2020, 6(6): 183-183.

[3] 林佳慧, 刘惠美, 张监如. 家庭脉络下的亲子共读与幼儿发展关系——台湾幼儿发展调查资料库的应用与分析[J]. 教育心理学报, 2019, 51(1): 135-159.

[4] 齐秀娥. 幼儿教育中的语言表达能力培养的策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 168.

[5] 刘丹. 在自主性游戏中培养幼儿语言表达能力的实践探究：以大班建构游戏《蒙古包》探究为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 17-19

[6] 秦红琴. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 126-128.