

德育思想对小学课堂教学的塑造作用探讨

斯朗卓玛

西藏昌都市江达县同普乡小学

摘要：自古以来，德育思想是中华传统文化中极其重要的元素，如今教育领域倡导的“立德树人”教学理念，就是德育思想所追求的理想目标。小学是落实“立德树人”教育任务的基础阶段，也是黄金阶段，需要教师以德育思想做指引，帮助小学生对人生价值的取舍有初步认知，将其塑造成德才兼备的现代化人才，本文将围绕这一核心详细分析德育思想与小学课堂之间的塑造与作用关系。

关键词：小学；德育思想；课堂教学；塑造；作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.116

前言

德育思想多数出自儒家，是中文传统文化结构中的主流要素，我们熟知的儒家圣贤——孔子，曾在教育方面给出了因材施教与仁者爱人的理念，同时倡导立德树人与修身立德相互融合，这对我国的教育发展起到了一定的推进作用。一直以来，我国以建设现代化强国我长期发展目标，在这一过程中所秉承的社会主义核心价值观对教育事业提出了更高的要求，习近平总书记曾在多次针对教育工作提出，应将社会主义核心价值观作为现代化教育工作的纲领，以社会主义思潮引导学生学习实践，使德育思想与社会主义建设达成配合，为现代化强国不断塑造高素质优质人才。

一、小学课堂教学德育思想概述

（一）概念

小学课堂教学中的德育思想，是在课堂上通过创新教学模式、教学理念，为学生传授不同的知识结构，为德智体美劳的全方面发展打下基础，从不同的角度实施品德、行为、素养、情操等方面的纵深教育。利用德育思想化的小学课堂，打造新时代学生的素养塑造体系，使其能够通过课堂学习逐渐适应现代化教育的需求与发展目标。

（二）作用

在以往小学课堂教育的重心是围绕学科知识的讲解来进行的，主要培养学生的解题能力。如今，德育思想化的课堂教学应向师生交互转移，为其思维的顺利传输与互动开辟渠道。在小学课堂上践行德育思想，不仅可以让学生领悟到全新的教育理念，还能对其价值取向做正确引导，使其在课堂实践中得到思想、品德上的熏陶，引导小学生构建出属于自身的思想道德体系，扎根于学科的课堂知识，培育学生正确的三观。同步深化课堂德育思想，将现代化社会主义思想与学科教学融合在

一起，为课堂教学提供更多的现代化素材，也为社会主义思想在基础教育阶段课堂教学中的渗透做准备。

二、德育思想对小学课堂教学的塑造

（一）践行仁者爱人理念 打造立德树人教育风范

关于“仁”的论述，多数出自于孔子，孔子曾在《论语·颜渊》中以对话形式对“仁”的内涵进行阐述：要对私欲进行克制，对自身行为进行约束，以“礼”来规范言行举止。简单来说，孔子在“仁”这一概念中想要通过对自身的约束，塑造出优质的思想品德，从这一角度来说，“仁”是主观性较强的一项道德标准，从主观层面强调自身的思想品德修养。道德最关键的作用就是自律，最基本的要求就是格物致知。因此，在基础教育阶段，教师也应以“仁”来约束自己，并利用“返身求己”来突出“仁”的教育价值，从而不断深化自身的思想道德品质。

在中华传统文化体系中，道德修养方面的内容通常具有非常显著且广泛的适用性特征，教师可以根据学科课堂教学需求灵活选择运用。新时期教育对基础阶段课堂教学的教学是正向、积极、激励、高效等等，通过创新课堂模式，融合多元化教学技术，使小学生的课堂活跃性得到提升，逐渐引导学生自主学习，培养其课堂学习的自觉性。事实上，对于小学生来说，教师课堂上的一句激励，会直接影响他们的学习态度。所以，激励性的口头评价是课堂上不能缺少的元素，不论学生哪一方面取得了进步，都要及时予以肯定。另外，“仁”应作为课堂教学工作的指导理念，确保教学全过程都有德育思想的参与，将教学与生活无限拉近，才能使学生与教师达到心灵上的畅快沟通，从而激发出学生的课堂学习动力。

德育思想对于课堂教学来说，是以无形力量的形态存在的，积极引导学生的价值取向，对课堂上每一个学

生个体的思维影响与强化塑造作用都是非常显著的。小学生的个性化成长，不应以课堂上的强行灌输为主，要通过人际活动、情景交融、文化积累等渠道逐渐深化，同时与自身的学习发展需求相融合，在内化的过程中最终形成个性化成长。对于小学生来说，认识水平与思想道德之间的关系极为密切，教师需要将课堂上的学科知识与道德培育结合在一起，当下科学技术的创新带来了各种各样新型的智能数码产品，这些产品是具有高度便利性的，但对于小学生来说，也是过早接触网络信息时代的快速途径。基于此，小学校园中教职员工作为德育思想的渗透者、输出者，要具备一定的时代责任感，积极主动向小学生传递思想品质因素，对其进行全方位的思想渗透。学生在课堂上会有选择的接受教师输出的德育价值观念，当其遇到生活中相关或类似的问题，要做出道德抉择时，课堂上吸收的德育价值观念就会发挥出引导作用，小学生在这个过程中会亲身体会到德育思想的影响力，从而在遇到更多的事物时，他们会逐渐学习会从道德角度做判断。

在大量的教学实践中都可以看出，教育模式是否成功，多数取决于师生关系中的信任系数、真诚系数以及轻松的氛围。当课堂教学氛围让小学生感到轻松、愉悦，他们便更愿意接近教师，产生更多的交流欲望，降低了师生之间的陌生感，课堂参与度的提升，意味着课堂教学效果的事半功倍。所以，教师要学会换位思考，平时观察小学生的课堂状态，真正了解他们课上的需求，利用“无为”来构建“无为而无不为”的课堂教学模式，逐渐养成小学生独立学习的意识，使其能够在脱离对教师依赖之后，具备自主学习思想意识。

（二）实施多元教学模式 深化学生多元批判思维

实际上，小学阶段应以启蒙教育为核心，但是小学生要面对升学，这一教学压力使得教师在课堂教学上要向升学方面的教育需求转移，学生也会接触到更多关于升学需求方面的学习标准。多数课堂都是围绕学科知识进行讲解，学生可自主学习的时间、形式、渠道非常少，同时一部分教师课堂上所采取的学科讲解方式存在科学理念上的缺失，以至于很多学生需要对知识点进行死记硬背，既没有时间用来思考，也没有途径帮助他们做深度分析。而且很大一部分教师在学生学习成绩下滑或者不理想的时候，会采取非常直接的批评式教育，并不会帮助学生找出学习中的问题。小学生作为年龄最小的学习群体，其特殊性是显而易见的，他们并不具备辨别是非的能力，也不能表现出高度的自觉性，所以

他们很难认识到自己在学习中的问题，这是需要教师不断引导的。若缺少了教师思想上的引导，小学生的思想意识就很可能受到外界多元化信息的影响，其中不乏大量的负面因素，会直接作用于小学生思想品质培育的全过程当中，造成极大的不良影响。伴随教育事业不断迈向新征程，教师也要找出课堂教学的创新路径，以多元化的课堂培育途径深化学生的批判思维，使其具备独立思考、自主判断的能力。

德育思想是德育教育的内化，德育行为是思想的外化体现，因此，德育思想在课堂上的实践才是德育教育的长期目标。小学生需要从应试课堂、理论课堂上挣脱出来，教师应组织不同类型的德育思想教育实践活动，让小学生在参与活动的过程中体会到德育思想的实践，真正实施德育行为。做中学、学中做一直是陶行知先生倡导的教学理念，强调教学的实践性，力求学习与教学都要有“做”的实践过程，这样才能引导学生内化学科知识，为学生开辟理解、掌握学科知识的路径，并以“做”为前提让学生学会学科知识的运用。基于此，需要教师在课堂上增设有关德育思想的活动项目，以实践活动激发学生的思想道德意识，通过实际道德行为习惯的教学，引导学生理解思想品质的价值与意义，从而逐渐具备约束自身行为的能力。

（三）落实德才兼备理念 明确现代化课堂教育目标

我们可以在仁学思想中看出“德”的价值，在孔子的相关阐述中，认为“仁”是建立在“德”的基础之上的。只有以“德”的标准不断塑造、提升自己，才能继续追求“仁”。儒家思想的另一位先贤——孟子，基于孔子提出的德育理论作出了创新，倡导“仁义”与“道德”相融合的理论思想。他认为通过说教感化能够提升道德境界，从而使社会中的每一位参与者都能积极参与生产建设，发挥出自己的优势与价值。以马克思主义理论的视角来看，生产力对社会产生关系的决定作用是不容忽视的，科学的发展一定会带动社会产生力的进步，人文的发展会成为社会进步的动力。我国已经迈进了新时代的发展阶梯，市场经济结构日益完善，整体经济趋势向好，无论是社会大众的思想还是物质都得到改善。但即使是这样，也有一部分人的思想道德意识未得到有效培养，甚至盲目推崇“金钱至上”“百无一用是书生”等负面观点，这种现象对小学生、对学生家长来说是非常不利的，会直接影响到小学生的价值观养成。尤其是在小学阶段，深受这种负面观点影响的家长，多数会引导小学生接触自然学科，其目的是从小培养学生的

谋生技能，不会过多注重人文学科知识结构的掌握情况。在这种环境下教育出的学生，所表现出的特征是“重技术、轻德育”，在某种程度上虽然可以为社会生产力提供帮助，但却很难匹配现代化社会的长远发展需求。因此，德育思想要重现并加大课堂上的占比，深化德育思想已经是当下小学课堂的教育核心。

小学生德育水平的塑造从来不是教师一个人就能实现的，也并非通过某一特定团体的单一教育力量就能达到预期的培育目标，最终还是需要家庭、校园形成教育合力，对于小学生来说，双方协同教育的作用力更强。校园教育是德育思想深化落实的主力军，承担的是强化小学生品质、情操的教育重任，家庭教育是小学生的品德教育的启蒙课堂，也是校园教育的辅助课堂，同样具有深远的影响价值。小学生接触到的第一任老师是父母，父母会在行为、思想等多个方面对小学生的德育行为、德育思想产生潜移默化的影响作用，而教师则是利用课堂上的学科知识、教学行为引导学生的道德意识，家庭教育与校园教育缺一不可。因此，小学生品质规范、道德行为尚未塑造与养成，需要家庭与校园之间达成高效的合作，教师需要掌握小学生在家庭中的行为情况，家长需要了解小学生在课堂上的学习态度，以共同引导、协同合作的形式助力小学生思想品质的培育。

德才兼备是新时代的教育需求，也是教育事业创新所要遵循的根本理念，同样，德才兼备是需要家庭与校园两方教育力量共同努力的。家校合作的关键点是保持高效的沟通渠道，学校可以创建不同的沟通途径与家长保持及时的教育互动，为家长宣传校园德育思想教育的基本理念以及课堂上的实践过程，用以指导家庭教育行为，让家长能够认识到德育思想实践对小生产生的教育意义。以爱护小动物这一主题为例，在生理年龄的影响下，小学生对小动物的喜爱程度非常高，也有的家庭会根据喜好养育不同的小动物，家长可以利用课余或者假期时间带领小学生观察生活中的小动物，为他们讲解小动物的生长特性、动物与人类的关系等等，从而让小学生学会尊重生命。

“以德服人”是中华传统文化中深入人心的元素之一，在获取内在真理的过程中讲究的是“致知”，尤其重视对自身的约束，致力于道德修养境界的不断提升。基于此，能够看出新时代小学课堂要根据德才兼备这一理念，制定更加明确的教育目标，教师需要在中华传统文化体系中取其精华，使之成为制定新时代教学目标的大方向。也就是说，教师要从情感态度、价值观念两个

方面明确小学课堂的德育思想目标，只有从自身做起，才能确保德育思想能够全面贯穿在课堂活动项目中。然后，教师要以积极的思想意识面对教育问题，找到突破课堂教学困境的关键点，一旦教育观念得到概念，德育思想就能得到与课堂教学融合的机会，但也要求教师在打破传统保守课堂模式的基础上，不被急功近利的负面情绪影响。不要盲目加大升学教育的压力，否则就会在课堂创新的过程中畏首畏尾，也不要盲目追求创新重组，过于猎奇思想状态下的课堂创新并不能完成达到的教学目标。课堂娱乐化程度需要控制在合理的范围之内，可以选用更多样化的途径创新课堂结构与教学手段，在课堂上要发挥出教师的引导者作用，使课堂教学目标、学生课上互动体验有效融合，这样既可以让学生在课堂上保持积极的参与意识，还可以通过德育思想实践深化其社会主义核心价值观。

三、结束语

总的来说，一个国家的进步是基于人均发展基础之上的，当个人愿望、梦想得以实现，就意味着个人价值得到了体现，从而证明中国梦得到了逐步实现，个人的发展与国家的富强，从内在上来看是统一的。教师是为国家富强发展提供高素质人才的主力军，在课堂上要尤其注重品质、道德方面的培育，使小学生能够在基础阶段就接触到优秀的德育培养，树立宏伟的理想，将个人愿望融合在国家梦想之中，以个人努力深化中国梦。小学课堂中的德育思想要求教师以时代发展进程为核心，履行社会主义核心价值观的教育学习工作，并从中华优秀传统文化中找出德育思想与小学课堂德育教育之间的关系，不断寻求新时代的全新课程模式、全新发展路径，进而使德育思想能够通过小学课堂上的实践活动发挥出更深远的引导教育价值，焕发出新时代的教育生机。

参考文献

- [1] 赵淑霞. 小学教学管理中的德育教育[J]. 文学教育(下), 2020(3): 160-161.
- [2] 刘思言. 如何在小学教育中实施德育教学[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(3): 71-72.
- [3] 王林德, 许莉. 小学班主任德育教育工作的策略[J]. 学周刊, 2020(25): 155-156.
- [4] 陈芳. 和孩子一起成长是最好的教养——论家庭教育对小学低年级学生的重要性[J]. 小学生: 教学实践, 2018, 0(11): 89-89.
- [5] 杜英. 小学德育教育多元化开展的路径剖析[J]. 小学生: 多元智能大王, 2020, 0(2): 95-95.