

少数民族小学语文教学质量提升对策分析

吾斯努·依克木

新疆克州阿图什市昆山第二小学

摘要:在教育教学改革持续深入的背景下,各地教育发展呈现出不平衡性特点,为了实现教育改革的成效,有必要提升少数民族小学语文教学质量,促进学生素质水平提升。基于此,本文分析了当前少数民族小学语文存在的问题,提出了提升少数民族小学语文教学质量的有效对策。

关键词:少数民族;小学语文;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.014

引言

人才是地区经济发展的重要基础,对少数民族地区来说,加大人才培养工作力度势必要依靠教育,虽然在我国教育教学改革发展过程中,少数民族教育教学也取得了一定的发展。但从少数民族小学语文教学情况分析来看,其中存在一些有待改进。为此,要求少数民族地区小学语文教师在教学思维与方式方法方面做出调整与改进,为学生营造丰富有趣的语文课堂,吸引学生积极参与到小学语文课堂中,从而有效提升少数民族地区小学语文教学质量与效率。

一、当前少数民族小学语文教学存在的问题

(一)现代化教学技术设备应用效率低下

新课程改革背景下,传统的教学方式方法已经难以满足当前少数民族地区小学语文教学需求。因此,要积极响应新课程改革要求,将现代化技术应用到小学语文教学中,从而促进少数民族小学语文教学质量提升。但大多数少数民族小学语文教师的信息化技术水平相对薄弱,导致信息化技术辅助小学语文教学受到阻碍,导致信息化教学技术的功能作用与优势没能在小学语文教学中充分发挥出来。同时,少数民族小学对信息化教学技术的重视水平不高,有效学校虽然已经构建了信息化教学体系,获得了相关教学资源,但是在实践中应用现代化教学技术并没有受到应用的重视与关注,造成教师在开展工作过程中,不知如何下手。

(二)教学方法单一无法满足学生的兴趣喜好

少数民族小学语文教师参与培训与外出学习的机会十分有限,因此大部分教师的都没能掌握有效先进的教学方式与发放,忽视了学生在小学语文基础知识学习中存在的困难,在课堂教学中依旧沿用传统的教学方法与模式,教学内容也主要以教材为主,没能实现对学生课外知识的拓展,造成少数民族小学生认为课堂教学枯燥乏味,打消了学生学习语文知识的兴趣。

(三)教学资源匮乏

大部分少数民族地区小学都存在教学软硬件条件滞

后的情况,加之很多教师自身不愿提高教学的复杂性,便会在课堂上采取单一的教学方式,除了教材上的内容外,很少会为学生引入更多的教学资源,没能形成在教学中应用辅助设备的习惯。

(四)师资力量薄弱

师资力量薄弱是少数民族地区小学语文教育中存在的客观问题,不论是教师的专业能力还是综合素养都存在水平不高的现象。很多少数民族地区的小学语文教师并未获得就较高的学历,在课堂进行语文教学时存在普通话不标准的情况,教学理念相对陈旧,教学方式相对落后,也不会使用信息化教学辅助设备,这些都是造成小学语文教学质量与效果不佳的原因。

(五)教学观念落后

在我国教育教学改革持续深入的背景下,教育部门对素质教育的重视也在逐渐提高,很多少数民族小学语文教师在教学过程中没能及时更新教学理念与思想,依旧将提升学生的应试能力为入手点进行教学,在课堂上主要为学生讲授语文基础知识内容,没能考虑到语文教育的根本是培养并提升学生的学科素养。这也是影响学生学习语文知识积极性的主要原因。同时,由于少数民族小学语文教师对新课标的解读不够全面深入,在教学过程中单纯进行语文词汇的讲解与分析,没能认识到提升学生综合素质的重要性,从而导致小学语文教学质量与效率难以提升。

二、提升少数民族小学语文教学质量的有效对策

(一)营造良好的课堂氛围

大多数少数民族地区都拥有自己的母语,为了提升应用母语交流的少数民族的小小学语文教学质量,教师要为学生营造良好的汉语言学习环境,在良好的课堂氛围中提升学生的语文学习能效。这就要求小学语文教师在教学过程中应用汉语与学生交流对话,让学生沉浸在汉语的语言环境中。通过用汉语向学生提出课堂问题,用汉语与学生交流互动,让学生获得跟多学习汉语的机会,使得学生能够多听、多说汉语,教师要让学生尝试

对所学课文的片段进行模仿，在教室中布设文化墙，在走廊中布置文化长廊，在校园广播中播放汉语歌曲，鼓励学生尝试动手写广播稿，并进行配乐朗读。另外，教师可以组织学生进行汉语绕口令比赛、汉语歌曲比赛、朗读比赛等活动，丰富语文教学活动，为学生营造良好的汉语学习环境，为学生提供更多的机会进行汉语交流，促进学生的语文学习质量提升^[1]。

（二）通过对比教学发挥出母语正迁移的作用

少数民族学生在学习语文知识的过程中，会受到其少数民族母语的很大影响，这是客观存在的问题。母语不但能对学生语文学习造成不良的影响，也能发挥出对语文学习正迁移的作用。在少数民族地区小学语文教学过程中，教师要应用对比学习的方式将其母语对小学语文教学的正迁移作用充分发挥出来，在具体实践过程中让学生能够了解母语与汉语之间存在的差别与联系，并进一步深化学生对语文知识的印象，从而达到理想的语文教学成效。在语言对比学习过程中，学生能够逐步形成应用汉语的思维习惯，从而提升学生的应用汉语的交际能力，少数民族小学语文教师要根据不同民族学生的母语与汉语之间存在的联系，把握小学生母语与汉语应用方面的差异，并以此为重点展开教学，为学生提供科学的学习内容，为少数民族小学生更好的掌握汉语使用规则奠定良好基础^[2]。

（三）改变陈旧落后的教育理念

新环境下小学语文教学过程中教师要积极更新并调整自身的教学理念，摒弃传统教学理念中以自我为中心的教学思想，要认识到学生在课堂中的主体地位，引导学生能够在课堂中进行自主学习与合作探究，从而积极主动的参与到语文课堂教学中。为此，少数民族小学语文教师可以根据教学部主题与相关内容，制定清晰明确的教学目标，向学生提出一些问题，组织学生参与到创新探索活动中，让学生在小学语文课堂上通过自主思考与小组合作的方式解决教师提出的问题。例如，人教版小学语文教材中，当教师在讲授《稚子弄冰》一课时，教师可以为学生布置课前预习任务，让学生在课前通过预习流利的朗读课文，能够识记课文中欧的陌生词汇，同过分角色朗读对整个课文内容进行朗读，并尝试对课文内容进行翻译，谈谈自己在预习过程中对课文内容的理解。小学语文教师可以先指导学生进行自主阅读合作探究学习，然后让学生在小组中选出代表回答教师提出的问题。最后对本课内容进行总结，本文作者杨万里描写了古代儿童生活的有趣一面，表达了儿童天真烂漫、无忧无虑的天性。可以让学生通过课文内容展开想象，结合自身的实际生活对古诗进行深入的理解，通过这样

的方式提高学生的汉语表达能力与写作能力^[3]。

（四）应用现代化信息技术辅助教学激发学生对语文的学习兴趣

在素质教育不断深入的背景下，我国对少数民族地区教育资源的投入力度也在不断加大，多媒体设备逐渐被应用到部分少数民族小学语文课堂中。对于有条件使用多媒体设备进行教学的小学语文教师要充分利用现有的技术手段开展教学，根据教材教学内容为学生呈现出直观、形象的内容，为学生营造在视频、图片、声频共同打造的语文课堂，在这样的模式下可以有效激发少数民族学生对语文学习的热情，教师可以在讲授语文课堂时为学生播放一些视频或图片，让学生把握作者的核心思想，感受到课文的内涵与精髓^[4]。

（五）丰富课堂教学资源

少数民族地区在开展小学语文教学过程中，要更新传统的教学方式，为学生打造高质量的语文教学课堂，教师要根据主题内容利用网络信息技术为学生搜集更多的教学资源，并制作教学课件。在课堂上应用丰富的教学资源营造出充满趣味性的课堂情境，以此激发学生对于语文知识的学习兴趣，帮助学生更好的理解学习内容，促进语文课堂教学质量提升。例如，在人教版小学语文教材中，当教师在讲授《草船借箭》一课时，教师可以在互联网上为学生搜集相关的影视作品与图片，或者为学生介绍我国的“四大名著”，在丰富课堂教学资源的同时，实现对学生语文知识的拓展。通过观看教师为学生准备的与课文相关的影视作品片段，能够让学生了解到“借箭”的具体方式与过程，也可以利用稻草与筷子为学生制作与课文中情节相关的道具模型，为学生演示整个过程，如此一来不但能够提高语文课堂的趣味性，还能吸引学生积极主动的参与到课堂中^[5]。

（六）课堂教学与实践教学相结合

为有效提升少数民族小学语文课堂教学质量，教师不但要培养学生掌握教材中语文知识内容，还要让学生掌握应用知识的方式方法，在传统教学过程中教师更看中学生的考试成绩，并且会为了让学生取得高分，在课堂让教学中主要会以讲授教材知识内容为主，忽视了对学生实践能力的培养，造成学生无法灵活熟练的应用所学的语文知识内容，对教材内容无法做到真正的理解，从而不利于学生对语文知识的掌握。为此教师要及时更新教学理念与思想，改变传统教学模式。在语文课堂上要实现理论与实践的有机结合，帮助学生更好的掌握课文日弄，让学生能够灵活应用多学语文知识，从而有效提升语文教学质量^[6]。

（七）加强教师队伍建设

教师是学生学习过程中的引导者，教师的专业能力与职业素养直接关系到最终的语文教学成效。为有效提升少数民族地区小学语文教学的质量与效率，优化小学语文教学工作，需要重视对教师队伍的培养，在具体实践过程中要实现常态化教师培训，不断促进教师专业能力水平提升。小学要与师范类高校建立合作关系，培养少数民族小学语文教师的专业技能与先进的及教学理念，通过轮岗的方式，分批次送教师到高校中进行培训与学习，以此促进少数民族地区小学语文教师教学能力与技术水平。另外，可以邀请知名教师到校举办讲座。还可以利用互联网技术提升教师的教学能力，让教师通过微信群、QQ群等方式探讨教学工作，共享教学资源，促进教师教学能力水平提升^[7]。

（八）构建良好的师生关系

在少数民族小学语文教学课堂上，教师与学生之间进行情感沟通交流是十分有必要的。良好的师生关系能够营造良好的课堂氛围，这需要教师与学生双方共同努力，在具体实践过程中，要求教师在语文教学课堂上尽量应用一些生动有趣的语言，激发学生参与课堂的积极性，提高学生的课堂参与度与配合度，实现对学生语文能力水平的提升。少数民族学生在进行沟通交流过程中会应用民族的母语，学生只有在课堂学习与其他特殊场所中才会应用汉语，还有的学生甚至在汉语听力方面存在问题。面对这样的情况，教师要及时更新教学理念，树立正确的教学思维，积极主动的帮助学生提升语文学习能力，为学生应在良好的学习氛围。在这样的教学环境下，学生在遇到问题后会第一时间向教师提问，更有利于拉近教师与学生之间的距离，促进师生之间更好的沟通交流。同时，在良好的师生关系下，学生能够建立起学好语文知识的信心，促进学生自学能力提升^[8]。

（九）应用激励性语言并创新教学方法

教师在教学过程中应用的语言能够对学生起到有效的激励作用，有效调动学生学习语文知识的认清，从而促进语文课堂教学质量与效率提升。特别是少数民族地区的语文教师，其面对的教学对象是少数民族学生，教师在教学时要注意语言的应用，让学生感受到来自教师的鼓励，体会到学习汉语的乐趣。教师在教学过程中的语言是连接教师与学生之间的桥梁，为了提升少数民族地区学生的汉语水平，教师在语文课堂教学过程中必须要应用汉语进行教学，尽量不使用少数民族语言。例如，在人教版小学语文教材中，当教师在讲授《圆明园的毁灭》一课时，教师要先用标准的普通话为学生朗读

课文，让学生感受到课文中所描述的内容。教师还要用激励性的语言对学生进行鼓励，在学生回答完教师的问题后，教师要应用激励性的语言对学生进行鼓励，如：你的答案非常好、你的看法很独特等，通过鼓励性的话语让学生充满对语文学习的信心，从中感受语文知识的趣味性。另外，教师要积极在教学方式方法方面进行创新，将灌输式的教学方法剔除掉，重视学生在语文课堂中的主体地位，鼓励学生积极参与到语文知识学习中。教师可以组织学生在课堂上进行游戏，让学生通过角色扮演等方式进一步对所学课文内容进行了解与分析，从中掌握更多的语文知识，体会课文中蕴含的核心思想，通过对教学方式方法的创新，提升学生对语文知识学习的积极性，从而提升少数民族地区学生的汉语言水平。

结语

综上所述，新教育改革背景下，十分重视我国少数民族地区语文教学工作，做好少数民族地区语文教学工有利于引导学生树立正确的情感价值观，促进学生身心健康发展。但从当前我国少数民族地区小学语文教学情况来看存在一些问题有待改进，需要教师提高对少数民族语文教学的重视，提升教学资源，在教学方式方法方面进行升级优化等，通过多重途径入手为学生创造良好的语文学习环境，让学生感受到语文知识的趣味性与重要性，调动学生学习语文知识的积极性，从而促进少数民族小学语文教学质量提升。

参考文献

- [1]周晓.少数民族山区小学语文口语交际教学现状及对策[J].广西教育, 2021(25): 13-14+17.
- [2]新课标下少数民族地区小学语文教学研究[C]//.2021课程教学与管理论坛论文集., 2021: 727-730.
- [3]解萌萌.新课标下少数民族地区小学语文常规课堂教学浅析[J].新课程研究, 2020(10): 125-126.
- [4]张惠琴.如何提高少数民族地区小学汉语教学质量[J].科普童话, 2020(10): 92.
- [5]阿依努尔·米尔扎汗.试析如何提高少数民族地区汉语教学质量[J].考试周刊, 2018(68): 22.
- [6]喻亭朝.浅析少数民族地区小学语文的阅读教学现状及策略[J].新课程(上), 2018(03): 73.
- [7]土登卓玛.新课标下少数民族地区小学语文教学分析[J].新课程(上), 2016(12): 60.
- [8]徐萍.少数民族地区小学语文教学问题与优化方式分析[J].新课程(上), 2016(12): 140.