

让幼儿园区域游戏激发幼儿合作性

上官丹

江西省抚州市东乡区邓家乡邓家中心完小

摘要：合作是每一个幼儿都需要掌握的技巧，在合作的过程，其可以克服遇到的各种难题，形成良好的品质。由于区域活动的开展在激发幼儿的合作性方面有着一定优势，所以各大幼儿园开始进行区域游戏活动的探究。不过，幼儿的理解能力较差，即便幼师进行了指导，也有可能出现合作不愉快的情况，因此如何进行区域游戏活动中的合作成了幼师需要深入探讨的课题。本文从重要性、问题、策略三个方面入手进行分析。

关键词：幼儿园；区域游戏；合作性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.141

随着新课程不断推进，幼儿的主体地位在区域活动中得到了体现，其可以根据自己的情况选择材料、场地，可以感知合作的价值、魅力，因此能够形成合作能力。不过，幼儿的年龄毕竟还小，而且区域活动的开展时间不长，所以，难免会遇到一些问题，使得合作效果不佳。因为幼师是各项活动的指导者，所以需要结合当下存在的问题进行区域活动的顺利指导，确保其效用可最大限度地发挥出来，幼儿能够形成合作意识、能力。

一、幼儿园区域游戏合作性激发的重要性

（一）进行友好交往

幼儿的合作幸得激发需要依托于合作机会。而在区域活动中，幼师会选择场地、投放一定的材料，所以，幼儿能够进行合作。同时，幼儿在遇到自己无法解决的问题时会主动的寻求他人的帮助，所以，能够感知合作的价值、意义，从而形成与他人友好交往的意识及观念，形成一定的合作能力^[1]。

（二）发展表达能力

合作的基础是每个人都能够阐述自己的想法、遇到自己的问题。所以，在区域活动中的合作中，每个幼儿都会拥有表达自己的看法的机会，在不断的锻炼中，幼儿的口语表达能力能够得到提升，也可以在潜移默化中积累大量的词汇，为其交流提供支持。

（三）发展创造能力

创造是民族发展的基础，而国家的发展依托于当下的人才。由于幼儿有着很多的奇思妙想，区域活动为幼儿的想象的实现提供了便利。但是，一个人的力量是有

限的，所以在实现自己的思妙想时，幼儿通常会选择与他人进行合作。因此，区域活动中的合作，能够使幼儿形成一定的创造能力^[2]。

二、幼儿园区域游戏合作性激发的问题

（一）针对性不强

区域活动有很多，不同的区域活动可以发挥出不同的效用。幼儿是独立的个体，不管是性格还是行为方面都有一定的差异，所以喜爱的区域活动也有所不同。为了实现区域活动中的合作性的有效激发，幼师需要做到幼儿情况的深入了解，并设置幼儿喜欢的区域活动^[3]。不过因为区域活动的实施时间不长，大多数幼师没有树立这样的意识，所以合作性的激发不太理想。

（二）材料投放缺乏目的性

材料的投放应当具有目的性，以确保幼儿的能力可以在潜移默化中得到发展。然而，很多幼师在进行材料的投放时会从自己的主观想法入手，也没有给予合作性的指导，导致幼儿的合作性没有被激发出来。

（三）缺乏适当指导

幼师在区域活动中并不是无所事事的，而是要做幕后者、把控全局者。即了解每个幼儿在区域活动中的具体情况，并给予针对性的指导，使幼儿具有一定的自由性，也可以形成合作意识。但是，很多幼师没有形成指导意识，在区域活动的开展方面存在一定的认知偏差，使得合作性的激发受到了影响。

三、区域活动中激发幼儿合作性的策略

（一）开辟区域活动

区域活动的开辟是开展区域活动的基础，是激发幼儿合作性的前提。幼师应当从实际情况入手进行游戏活动的选择、游戏材料的引入^[4]。

比如，在进行夏天的主题活动的开展时，幼师可以带领幼儿走出幼儿园，亲近大自然，切实的看到夏天有怎样的变化。回到课堂后，幼师可以将多媒体技术利用起来，展示一些有关于夏天的事物的绘画、剪纸作品，并将纸、笔、剪刀等材料投放至相关区域，使幼儿画出来、剪出来，然后张贴在展览区，供他人欣赏。在该活动中，幼儿可以交流自己的想法，可以进行创新，可以进行合作。又如，在进行中秋节的主题活动的开展时，幼师可以投放的材料为有关于中秋节的绘本。绘本具有图文结合的特点，幼儿在阅读的过程中可以了解中秋节的一些故事，比如：中秋节的来历、中秋节的趣事等。之后，幼师还可以鼓励幼儿发挥自己的想象力，以接龙的形式编撰一个有关于中秋节的故事。在这种情况下，幼儿可以参与到区域活动中，也可以感知合作的价值、形成合作意识。此外，幼师还可以将投放仪器利用起来，对月亮的变化轨迹进行呈现，使幼儿进行观察、感知、交流，进而激发幼儿的合作性。

由此可见，以幼儿情况、活动情况为依据进行区域活动的开辟，投放相应的材料，能够使幼儿拥有参与区域活动的机会，可以使幼儿进行自主的操作、有效的沟通，可以充分激发幼儿的合作性。

（二）创设合作话题

话题的选择可决定幼儿的积极性、主动性。虽然区域活动的开展情况与其他的活动不一样，而且该活动给予了幼儿很大的自由，但是，如果能够选择适合的话题，幼儿说不准就会参与的合作过程中，从而达到激发合作性的目的。

幼儿喜欢新颖的玩具，这是幼师在观察后得到的结论。某一天，有个幼儿带来了自己最喜欢的一辆小汽车，在成人看来这辆小汽车是很普通的，但是却遭到了幼儿的疯抢。基于此，幼师就可以进行区域游戏活动的

开展，投放一些幼儿没有见过的材料，并引入这样的问题：这个材料应该怎么玩？幼儿玩过的游戏可能会不一样，所以说出来的答案也或多或少的有些不同，并且在说出答案后附加了自己的原因。在交流讨论的过程中，区域活动就可以定下来了。而且，争辩的过程中，每个幼儿都可以了解自己在思考的时候与他人有着怎样的不同，可以明确他人的想法、观念，可形成解决问题的能力。

由此可见，进行合作话题的有效创设，可使区域活动的开展有了一定的支持，可以使幼儿的合作意识得到培养。

（三）进行分工合作

合作能力的培养可以通过分工合作进行。因为分工合作能够将责任落实到个人，但是通过每个人的努力最后的任务可以完成。在这一过程中，幼儿能够胜利的进行交流，可以感知到合作的价值。

幼儿之间有着一定的相似性，也有着一定的差异性。在进行分组前，幼师需要对其进行深入分析，确保小组划分的效用可得到有效发挥。之后，可以设置符合幼儿情况的学习任务，引导幼儿进行游戏分工。例如在进行我的幼儿园我的家的活动时，很多幼儿发现其与小鸟的家、我爱的家有着一定的联系，所以会按照以往的游戏思路参与游戏活动。不过，幼儿园和家的建设无法靠一个人来完成，幼师就可以提出一些问题，引导幼儿进行游戏分工。在分工的过程中，幼师需要认真倾听，并适当的提出问题。比如：某某幼儿最擅长什么？那我们这个游戏活动中有没有什么他擅长的任务？我们可不可以把这样的任务安排给某某幼儿？在这些问题的指导下，游戏合作可以顺利完成，幼儿可以感知合作的意义，形成合作意识及能力。

由此可见，进行分工合作，可以使幼儿感知合作的价值，形成合作意识及能力，从而提高幼儿园区域游戏活动的开展效果。

（四）进行合作指导

1. 基于规则及玩法进行引导

游戏活动的开展前提是幼儿了解玩法、了解规则，并严格按照玩法和规则进行操作。但是，幼儿的理解能力较差，在该过程中会遇到一些问题。所以，幼师需要适当的进行引导。

就益智区的棋类游戏而言，其通常需要将亚格玩法、亚格规则利用起来。为了确保每个幼儿都能够参与的区域合作游戏活动中，幼师需要采用通俗易懂的方式进行游戏玩法、规则的介绍。同时，在幼儿玩游戏的过程中，幼师需要进行深入观察，如果发现哪个幼儿没有按照规则玩游戏，就需要给予警告。基于此，幼儿之间能够进行有效配合，可以发现合作类的游戏光靠单打独斗是无法完成的。

由此可见，以规则及玩法为基础进行引导，能够使合作活动顺利开展，并对幼儿的合作性进行有效激发。

2. 发现问题后进行有效指导

游戏活动中，幼儿会遇到多样化的问题，这些问题的出现原因是多种多样的。有时候是用语不当，有时候是幼儿的意见相左。只有快速有效的解决这些问题，才能为区域游戏合作的顺利实施提供保障，才可以提高幼儿的解决问题的能力。

针对用语不当等问题，幼师可以提前开展文明礼貌教育活动，使幼儿能够了解文明礼貌用语的积极意义，感受到使用文明礼貌用语能够使他人感受到善意，从而主动使用礼貌用语，防止纠纷的发生，为合作的有效进行提供先决条件。针对意见相左等问题，幼师可以鼓励幼儿进行猜拳、举手等方式决定采用怎样的方法进行合作，也可以鼓励幼儿进行逐个验证，看看哪个人的方案是最合理的。针对不善于表达的幼儿，其想要参与游戏活动，但是不知道怎么参与活动的情况，幼师可以进行示范。不过，在进行指导时，幼师需要采用适合的方法，确保幼儿能够接受，并且积累一定的学习经验。

由此可见，发现问题后给予幼儿适当的指导，可以使幼儿了解自己在与他人合作时存在怎样的问题，从而

增强幼儿的合作意识、合作能力。

3. 发挥榜样作用进行指导

如果幼师能够在区域游戏活动中树立合作的榜样，幼儿就可以明确合作的标准，并且通过沟通交流及模仿掌握合作的技巧。因此，幼师需要对幼儿的情况进行观察，从中挑选适合的人，当作榜样。

比如有的幼儿的操作能力很强，幼师就可以将操作能力不强的幼儿和操作能力很强的幼儿组成一个小组，通过操作使幼儿将操作能力强的人当作自己的榜样，通过观察、交流、模仿配合其完成任务，逐渐形成一定的合作意识、合作能力。又如，幼师可以将具有较强的号召力的幼儿与合作能力较弱的幼儿组成小组，使合作能力弱的幼儿在指导下形成一定的合作意识、合作能力。

由此可见，榜样的作用是伟大的，幼儿的合作能力能够得到有效提升。

综上所述，可以看出，区域活动在激发幼儿合作性方面有着一定优势，合作能够为幼儿接下来的学习打下坚实基础。因此，幼师需要树立正确意识，将其充分重视起来。本文从开辟区域活动、创设合作话题、进行分工合作、进行合作指导四个方面入手就区域活动激发幼儿合作性方面进行了研究，幼师可以结合实际情况进行应用。如此，便可对区域活动进行有效开展，使幼儿在互动合作的过程中强化对知识的认知，形成相应的合作意识、合作能力，为其接下来的发展提供保障。

参考文献

- [1] 沈蓓蓓. 幼儿园开展区域游戏活动的方法思考[J]. 家长, 2019, No. 322 (36): 89-90.
- [2] 蒋维娟. 幼儿园区域游戏活动存在的问题及实践策略[J]. 读写算, 2019, No. 1147 (36): 28-29.
- [3] 周玲玲. 幼儿园区域游戏与主题活动的有效整合[J]. 幸福家庭, 2019, No. 101 (17): 24-25.
- [4] 赵鲁梅. 幼儿园区域游戏中教师如何细致观察与有效介入[J]. 幸福家庭, 2019, No. 101 (17): 28-29.