

课程背景下小学数学教学生活化探研

卢静

广西壮族自治区河池市都安县高岭镇龙洲小学

摘要:随着新课标的不断推进,教师要积极创新教学理念,提高小学数学教学质量。因此,在小学数学课堂中生活化理念不断深入,是新课改背景下现代化数学教学的目标和方向,为了顺应时代发展的要求,为社会培养创新型的应用人才,教师必须在数学教学中重视数学与实际生活的关联,开展生活化数学教学。

关键词:新课程; 小学数学; 教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.151

引言

生活化教学指的是在生活中寻找数学设计、小学数学学科特点及学生特征所提出的一种新型的教学方法。这一教学方法立足于学生的生活经验展开课程学习实践,使他们能够将生活中的经验迁移应用于知识理解,达成他们深度解析知识的目的,所以在实施课程教学时,生活化教学要根据学生的情况开展,构建更为高效的数学课堂,帮助学生全面提升自己的实践水平,实现知识的迁移应用及创新。

一、新课程背景下小学数学教学生活化的价值

(一) 有助于激发学生的学习兴趣

小学生年龄小,与数学知识的逻辑和抽象性质相关的能量分散容易,因此学生在学习数学时常常出现逐渐丧失学习兴趣的情况。在这样的背景下,在小学数学教学中进行生活化探索和应用,能够有效调动学生已有的生活常识,将数学理论知识与实际生活事例进行有机关联,引导学生利用生活经验认知和学习小学数学文化知识。生活是多姿多彩的,生活化教学也是千姿百态的,在小学数学教学中应用生活化教学方法,能够切实调动学生参与数学学习的主动性和积极性,有效激发学生的学习热情,从而营造适宜的教学环境和氛围,提升学生学习效果。

(二) 有利于优化教学方式

小学数学教学的内容和生活元素的整合,有助于优化教学方法,提高学生的学习动机,满足新课程标准的基本要求。教师要注重对学生综合能力的培养,发展学生学科核心素养,为他们以后的成长打下坚实基础。为实现这一教学目标,教师要更新教学理念,对教学方式进行优化和创新,深入挖掘学生的学习潜能。在生活化教学中,教师会结合学生学习需要和教学实际对教学内容进

行不断优化,提高教学质量和效率,打造高效课堂。

(三) 降低学生学习难度

在数学课堂教学期间,生活化教学可以使学生在生活经验的帮助下理解数学概念、掌握数学知识,抵消数学知识抽象性、复杂性给学生带来的学习障碍,这有助于降低数学科目的学习难度,使学生更轻松、更准确地掌握并应用数学知识。与此同时,学生在掌握、应用数学知识以后,会产生强烈的学习效能感,而这种效能感也会进一步促使学生投入接下来的学习活动中,从而在数学教学期间实现正向反馈。此外,降低学习难度后,学生将参加课堂教学中的一个更加积极的状态,这将有助于打破学生被动接受知识的局势和实现被动作为促销,从而也会产生积极的学生来发挥主观能动主义和主体地位。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 对生活化教学认识不足

在小学数学教学过程中,个别教师对生活化教学认识不足,这会影响到生活化教学的实施。部分教师没有更新自身的教学理念,对生活化教学存在一定的偏见,认为生活化教学需要融入的内容较多,浪费课堂时间,降低课堂效率。教师对生活化教学认识不足,在教学中会出现教学环节衔接不畅、生活实例无法与教学内容有效融合等问题,导致小学数学课堂教学有效性降低。

(二) 受传统教学模式影响较深

受传统教学思想的影响,有些教师在教学过程中忽视了生活的教学,也没有在教学中体现学生为主体这一基本教学思想。部分教师虽然重视对数学知识的讲解,却没有将培养学生综合能力和素质提上日程。个别教师虽对学生身心发展特点进行了深入的了解,却没有意识到小学生已经具备一定的自主学习和自主探究能力,没

有融入生活内容和元素，没有在教学中体现出趣味性。这不仅不利于小学生的学习，还会让他们对数学学习产生恐惧心理，失去对数学知识学习和探究的欲望，进而对教师的数学教学造成不良影响。

（三）具体数学知识的生活化教学产生过度效应

小学阶段的数学知识非常基础，多与实际生活息息相关。但是数学知识的教学不仅可以通过生活化模式进行输出和辅导，还可以通过其他教学方法对知识进行加工和展示。教师在进行教学方法的选择时，要根据数学知识本身更适合哪种方法，而不是将所有数学知识都进行生活化处理，将具体的数学知识点与生活案例进行强拉硬套，出现“为赋新词强说愁”的不堪局面。这样的教学生活化研究不仅会让教师的教学陷入误区，还会阻碍整个小学数学教学的有序开展，成为数学实践教学的一种负担。

三、新课程背景下小学数学教学生活化的策略

（一）引入趣味元素辅助实施生活化教学

在新课程背景下，小学数学教师在实施生活化教学时，应该积极地引入趣味元素，辅助实施生活化教学。小学阶段的学生好奇心非常强，他们往往对自己十分感兴趣的事物有着强烈的探究欲望。所以为了调动学生的主动性，教师在实施课程教学时，可以引入趣味化的元素来创建生活化的教学课堂，让学生在趣味化的课堂中体会到学习的乐趣，也能够主动学习及主动探索中理解并领悟知识的奥妙，让整个课程教学的氛围得到充分的激活及调动，促使学生积极主动地学习知识内容，让他们在趣味化的元素中加深思考，内化知识的理解，最终提升他们的综合学习实效，充分彰显生活化教学模式的价值与特色。

（二）运用生活化问答，提升课堂质量

师生互动是有效的教学优化方法，既可以帮助教师了解学生的知识掌握情况，又可以帮助学生深入理解知识。为此，教师在进行课堂教学问答设计时，要尽可能使用生活化的语言，结合具体的教学内容，编制生活化的问答题目，以引导学生与教师进行良好对话，提升小学数学课堂教学质量。

（三）借助生活化案例，锻炼应用能力

在数学课堂教学中，检测练习活动是必不可少的，基于此可以充分地反映学生的学习状况，而且可以加强

对学生的针对性指导。不仅如此，还可以使得学生采用多种不同的形式，引导学生从不同角度灵活运用数学知识，使其印象变得更加深刻，发散学生的思维，使其可以将新知识与旧知识有机联系起来，锻炼其数学思维。在教学中，教师要合理地融入生活化教育理念，制定科学健全的课堂检测练习方案，结合学生比较熟悉的生活案例科学地编写题目，引导学生积极进行探索与研究。

（四）组织学生参与数学生活实践活动

数学来源于生活，也要回归生活，作为小学数学教师要能够深刻认识到数学生活实践活动的教学价值，让学生能够亲身参与到数学生活实践活动中，体验到运用数学知识解决问题的过程，感受到生活中数学知识的广泛用途。数学生活实践活动可以采用小组合作的方式展开教学，也更加贴合新课标对于学生合作探究能力的培养目标，鼓励学生亲自感受数学知识。

（五）利用生活化素材，提升实践能力

在小学数学教学中，教师要加强对学生学习活动的科学指导，另外也要结合教学需求为学生导入多元化的生活素材，进而为课堂实践应用奠定良好的基础，引导学生动手实践，从而可以更快地学习、掌握与灵活运用知识，使得教学过程得到进一步的深化，显著地提升教学水平，促进学生的可持续发展。例如，在讲解“观察物体（三）”的内容时，教师要提前准备若干大小均等以及数量适中的正方体木块，或者引导学生用黏土制作一定数量的等大小的矩形块，接下来再结合教材中的提示内容摆一摆、拼一拼、看一看，画出不同方位的观察平面图，并且在班级中展示自己绘制的图形，对其他同学进行考查。在此基础上，可以对相应的立体图形进行还原，实现其和最初物体的有机对照。不仅如此，在授课的过程中，教师也可以就地取材，利用教室中的黑板擦、粉笔盒与文具盒等物品，指导学生进行实践应用。例如，可以对不同物品的长、宽、高、角度与质量等进行测量，或是对物品价格进行分析与探讨，结合现实生活对计算题进行合理设计，要求学生对物品的周长、体积以及面积等进行计算，组织开展丰富多彩的生活实践活动，从而使得原本抽象的知识变得更加形象生动。而且，教师要引导学生进行自主探究，对所学知识进行有机整合，培养其创造思维以及实践能力。

（六）布置生活化的课后作业

在生活化教育理念下进行小学数学教育，不能仅局限于课堂教学，还应拓展到课后作业中。只有这样，才能实现生活化内容与小学数学教学内容的充分融合。因此，小学教师需要科学理性地设计数学作业，使学生能够在放学后进行生活作业。对所学的数学知识进行更好的巩固。在传统的教学模式中，课后作业的设计往往是相关习题的机械化训练，让学生通过大量习题的练习掌握刻板的解题技巧，增加类型题的熟练度，这样不仅加重了小学生的学业负担，而且不利于学生学习兴趣的提升，甚至会使那些本身就对数学兴趣度较低的学生出现敷衍应付作业和抄袭的现象，使学生的学习效率大大降低。要想有效地解决这一问题，教师就必须对小学数学的课后作业进行优化设计，适当地增加生活化的内容，使理论知识与实践进行有效的融合，让学生在利用数学知识解决实际问题的过程中深入地理解并巩固数学知识。同时，也让学生感受到完成作业过程中的独特乐趣，产生对数学作业的兴趣，使作业完成得更加轻松，并大大提升效率。例如，教师可以在课后作业中安排学生去观察生活，在生活中发现并收集“小数”，并随时记录下来。这种方式不仅可以培养学生的观察能力，还能让数学知识与生活进行充分的融合，让学生感受到数学与生活的内在联系，更加注重数学学习的实用性。

（七）采用多种教学方式

在新课程背景下，教师想要更好地帮助学生提升数学核心素养，加强数理逻辑思维的构建，除了需要联系实际生活外，还要采用多种教学方式，增强课堂教学活力，提高教学效率和水平。在传统教学方式下，教师只会结合教材内容进行枯燥乏味的讲解，长期下来，学生在这种枯燥、无聊的教学氛围中会逐渐失去数学学习兴趣。为改变这种教学状态，首先，教师要对教学内容进行优化和创新，并学习较为新颖的教学方式和教学理念，结合教学实际将其灵活运用到教学过程中。其次，在利用小组合作学习这一教学方式时，教师要认识到学生能力与层次的不同，合理划分学习小组，并布置不同层次的学习任务，保证学生能够在小组合作学习中获得进步和成长，不断提升综合素养。例如，在教学分数相关知识内容时，教师可采用小组合作学习，让学生在小组内对相关学习任务进行讨论和探究。教师可根据小组学生的层次布置不同的学习任务，如：分数的意义是

什么？0可以出现在分数里面吗？分数和小数有什么联系？在学生讨论和探究结束后，教师可利用切苹果、蛋糕等内容对分数的意义进行讲解，将分数知识内容与实际生活联系起来，开展生活化教学。

（八）加强生活化教学评价，优化教学效果

教学评价在数学教学中有着重要的作用，教师要根据教学目标实现对于教学评价内容以及形式的完善与健全，加强对学生的科学指导，有效地发挥评价的激励作用。在此基础上，帮助学生树立良好的学习态度，使得学生可以取得更大的进步与发展，推动学生的全面发展。例如，在教学评价中，教师要认真地观察学生的学习过程与学习情况，坚持因材施教，采用分层化的理念使得不同层次的学生都可以更加客观、正确地看待自我，理性地看待自己在学习中的问题，而且认真地听取教师提出的意见与建议，不断地优化学习方法以及学习策略，制定科学化与阶段性的学习目标，并且实现对于目标的不断贯彻落实。不仅如此，教师要注重激励教学，对学生在学习中的闪光点进行认真挖掘，在学生取得一点点小进步以后，要对其进行表扬以及鼓励。基于此，更好地激发其积极的情感，带动学生对知识的掌握越来越多，增强其自信心。此外，在评价学生学习情况时，教师要采用针对性以及间接性的语言，做到言简意赅、准确客观，从而使得学生可以发自内心地接受教师的建议。教师必须提出有针对性的建议或要求，考虑到学生的实际情况，从而激发学习的热情，促进学生的不断成长以及发展。

结语

综上所述，将生活教育理念融入小学数学教学中能够显著地增强学生的学习兴趣，锻炼学生的能力素养，使得学生的学习难度降低。新课改背景下，教师要结合现实生活合理地设计教学方案，采用生活化教学模式、创设生活化的教学，结合现实生活对数学问题进行分析与挖掘，对相关的信息进行有机整合。在此基础上，得出更加准确、科学的结论，帮助学生掌握更多的解题方法与解题技巧，锻炼学生的数学素养，提升数学教学的整体水平。

参考文献

[1] 刘倩. 探析小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 学周刊, 2019(1): 118-119.