

# 核心素养渗透下的小学英语教学模式的思考

游翠

江西省抚州市临川区第十小学

**摘要:**小学阶段是培养学生基础的重要阶段,而英语教学作为小学教育课程中的主要内容之一,需要每一位教育工作者能够紧紧围绕教学目标和教学内容,给予学生合理化和多样化的教学服务。在小学英语教学中渗透核心素养,丰富学生的学习内容。推动学生实现知识水平和道德素养的综合发展,本文将通过探讨目前小学英语核心素养教学的现状以及创新渗透核心素养的意义和策略三个方面来开展关于核心素养渗透小学英语教学的相关思考。

**关键词:**小学英语;核心素养;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.244

核心素养的培养指的是对于学生“语言能力、思维品质、文化意识和学习能力”四个方面的培养。将这些内容贯穿于小学英语教学的整个阶段当中,需要教师能够提高自身的教学水平。丰富自身的教学技能,用更加符合学生实际的教学方法,调动和提高学生的学习积极性,能够更加主动地投身于知识的获取中,并在其中进行思索,形成适合学生自身的学习技巧和学习方式。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出一点相关心得。

## 一、小学英语教学的现状

核心素养融入小学英语教学的口号早已提出,但许多学校和地方仍旧没有达到理想的教学效果。因此,教师需要能够在创新核心素养融入自身教学方法之前,对于其他地区或其他教师的一些教学结果进行分析,总结和调研,善于把握现状,并针对性地提出有效的改革,在后续教学中避免出现同样的错误,提高核心素养融入小学英语教学的有效性。

### (一) 核心素养概念理解片面

首先,在目前小学英语教学的结果中,显示部分教师对于核心素养的概念理解比较片面,并没有完全掌握关于核心素养的真正理解。因此,也无法开展有效化和科学化的教学过程。在小学英语学科教学中,对于学生的核心素养培养主要包括“1.对于学生通过语言来理解和表达思维意识的语言能力。2.通过学习英语获得思维能力的培养以及锻炼,对于知识进行进一步的分析。3.文化意识,在把握这门外来语言的同时,能够对其背后隐含的不同国家的文化进行深入了解,并尊重各个文化之间的不同。4.最后是在获取英语知识之后能够进行实践应用,并辅助自己更好地学习和生活的学习能力。”但大多数的教师在教学过程当中并没有深入地研究教材中的内容,以及教材内容安排的联系。仅仅关注课堂的进程,知识的教授多少,却忽略了对于学生这四个方面的培养,以及忽略了如何利用所学的知识,实现学生英语知识学习和能力的综合进步。因此,教师没有

充分地认识英语学科素养,就无法真正地对自己的教学内容进行有效的创新,更无法让学生能够感受到新的教学方式的趣味性,久而久之,也无法产生理想的教学效果。

### (二) 英语教师教学方法单一

教师对于核心素养的概念理解片面,因此在教学过程当中,并没有进行完全的创新,其教学方法仍具有非常单一的特点。部分教师仍旧主要是以教育学生新知识为主要目标,忽略了学生的主体个性之间的不同,以及忽略了学生是处于一个进步和发展的阶段中。对于学生思维品质和学习能力等,需要进行全方面和多角度的培养。也使得学生错失了利用英语实现自身综合素养发展的良好时机。除此之外,教师的课堂教学设计也相对应的不太合理,部分教师在进行课堂教学设计时仅仅依靠自己单一的教学内容教学设计模板,并没有针对学生的实际学习情况和个性发展特征以及教材中各单元内容的不同,而设计相对应的不同的教学设计。这样的课堂教学中并不能很好地提升学生的英语学习能力,更无法将核心素养以一种更加高效的方式进行渗透。单一枯燥的教学设计更无法吸引学生的学习兴趣,让学生在学习过程中只感受到了英语知识的无趣,阻碍了学生核心素养的养成。<sup>[1]</sup>

### (三) 学生学习能力缺乏锻炼

最后,小学阶段学生的学习能力有待提高。通过调查可以得出小学生的整体英语掌握水平较于目标效果是远远不够的。从大家更加关注的的成绩层面来讲,学生的学习成绩分布相差比较多。同时,综合学生的平常学习表现来讲,学生的语言能力和语言学习的技巧都相对比较薄弱。在英语书写部分通常公式化,套路化,缺乏学生对于知识的思考程度。所以,目前小学英语课堂中核心素养渗透过程中存在的问题之一,也要求教师要能够紧紧围绕学生开展相关的教学。进而更好地帮助学生培养英语学习能力,英语语言掌握能力和利用知识进行分析思考的能力,培养学生的创新思维和总结性思维,形

成学生的学习节奏。

## 二、渗透核心素养的意义

关于在小学英语教学中渗透核心素养教育的相关意义，需要每一位教育工作者能够进行把握。明确其教学设计的重要性和必要性，才能够从正确的方向出发，时刻将核心素养的相关培养作为教育工作的出发点和最后的落脚点，坚定不移地培养小学生良好思想道德品质和综合学习知识应用能力。

### （一）提高教师教学水平

在小学英语教学中提高渗透核心素养的教学力度，能够进一步地提高教师的相关教学水平。教学事业新的要求以及对于人才培养计划的相关更新，都意味着每一位教师需要能够学习新的教学思想，丰富自己的教学理论，提高自己的教学技能。为学生提供更加高质量的教学服务而严格要求自身。需要教师能够不仅设计适合学生实际情况的教学方案，也需要在教学实践工作中善于总结，善于发现教学中的问题，善于与学生沟通。掌握不同方面的教学素材，更好更快地提高核心素养的相关教学效率。

### （二）推动英语教学改革

优化对于学生小学英语知识的教学环境和教学设计，同时兼顾对于学生核心素养的培养，能够进一步地推动英语教学改革和发展。核心素养教育不仅可以进一步提升学生对于英语知识的掌握空间，同时能够开阔学生的学习视野。推动学生多方面素养的均衡发展，给予学生主动获取知识的机会，鼓励学生能够培养自主学习的意识，在学习过程当中充分利用英语知识和英语学习的过程，提高自己的相关语言能力，锻炼自身的思维培养与发展。实现教学相长，教师和学生共同努力，实现教育事业的进一步改革与发展创新。

## 三、渗透核心素养的策略

采取科学有效的教学策略才能够实现核心素养融入小学英语教学之后的理想教学效果。贴合不同的教学内容和核心素养的相关标准，给予学生切实可行的教学策略，使小学英语教学事业能够得到不断的改革和发展，也许学生能够因此取得更多综合的进步和提高。

### （一）教师自我提升

在小学阶段的学生，由于其年龄特征呈现的学习经验和生活经验相对不足，所以大部分情况下需要依赖于教师的引导。但教师要正确意识到引导而不是灌输。因此，教师要合理把握引导的“度”。在课堂中尊重学生的主体地位，并不断地提升自身的教学水平和拓展自己的教学技能，才能够为学生带来更好地引导作用。

比如，学校可以定期组织教师参加知识讲座或者是学术交流，加强教师对于核心素养的认识。在参加教培

活动中，教师可以综合其他优秀教师的观念，将自己存在的不足进行完善。此外，教师要能够充分地认识到教学目标不仅仅要关注学生的学习成绩结果，还要准确把握教学过程能够深入研究教材中的内容，把握知识与学生实际学习情况之间的联系。教师将核心素养融入教学之中，科学设计教学内容和教学活动，优化作业的设计合理利用课堂时间和课余时间，引导学生形成系统地学习过程，帮助学生能够借助教材知识掌握基本的语言内容，又能够将其转化为学生自身的学习能力，辅助自己对于新知识进行思考，实现长久发展。引导学生对于外国文化进行理解，培养学生更加包容的学习心态，引导学生能够树立正确的道德品质和人生观，价值观。除此之外，教师多多参加有关核心素养的知识讲座，能够掌握最新的教学思想和教学方法，丰富对于核心素养的认知，并把握其重要点，为实际工作中的教学方法提供理论知识素材。再者，随着数字化的发展，教师也要能够学会提高自身的教学技能，用更加高效的教学工具拉近学生与知识之间的距离。

### （二）创设学习情境

英语作为一门外来的学习语言，对于学生来讲，该语言环境是陌生的，但其实，即使语言不同，但中国和外国发生的具体情境也会有所相同。因此，教师要善于挖掘知识和场景点，为学生创设学生所熟悉的生活情境，学习情境，也可以为学生创设生动有趣的学习情境，通过环境的感染，让学生能够加深对于单词或词组以及句型的理解。用沉浸式的环境鼓励学生勇于开口讲英语，并在实践当中完善自己的英语发音和口语能力，锻炼学生的语言知识储备能力。<sup>[2]</sup>

比如，教师在带领学生学习“look at me”这节课单元时，就可以为学生创设学习的情境。在本单元中需要学生能够听懂，会说“look at me, this is my face/nose/mouth/eye。”所以，教师可以为学生创设一个“见面打招呼或者是和朋友描述自己的场景，让学生在模仿，学习和表演的环境中逐步地提高自己的语言能力，对使用英语单词和句子的正确场景加以把握。”比如，教师可以先为学生进行示范，如“I am Miss Rachel. Look at me, this is my face, this is my nose.”接着，教师就可以鼓励学生参与情境表演。为了实现良好的课堂效果，教师需要结合实际情况准备两手计划。如果学生学习的效果比较好，教师可以鼓励学生小组合作，利用本节课所学的内容自行地创作对话或个人表演剧本。但如果学生想要参与该学习活动的积极性比较消极时，教师就可以为学生准备一个剧本，让学生进行模仿学习，如“A: Hello, Roy. B: Hello, Ross. A: Look at me, this is my new friend Mickey

mouse. B: I think it's beautiful. A: Yes, it's beautiful, I will introduce it to you. This is his face, this is his mouth, this is his ears. They are so big, and they are black……”除此之外,教师还可以借助多媒体播放一个对话或动画视频,让学生表演该视频中呈现的内容。通过这些设置情境的活动,让学生能够在宽松和愉悦的氛围下,主动地学习新的知识和巩固自己新学到的知识,提高学生开口练习英语的自信心,让学生能够通过语言来理解该情境下大家是如何用相对应的单词和句子去表达自己的思维或者是自己的想法。因此,创设学习情境的方式为课堂的及时锻炼提供了新的趣味,也让学生学会在正确的场景下运用语言。这样的生动性互动方式,更符合学生的年龄特征,充分激发学生的兴趣。也让学生的语言学习基础更加夯实。进一步让学生感受到英语的价值,维持学生学习的良好状态,引导学生加强知识与生活之间的联系。

### (三) 丰富课堂内容

英语作为一门语言,不仅具备学科知识的教育作用,同样也蕴含着丰富的文化价值和人文情怀。因此,教师在教学过程当中,可以结合单元主题,通过丰富课堂教学内容,引入课外知识,综合利用多方面的教学素材,弥补教材的不足,拓宽学生的学习视野,并逐步地为学生渗透核心素养的培养教育,引导学生能够掌握更多不同国家的文化知识,并用包容和发展的眼光看待外来知识,取其精华,去其糟粕。为学生树立正确的人生观,价值观和世界观注入正确的能量。

比如,教师在带领学生学习“Let's eat”这个单元时,就可以在课本单词“chicken, hot dog, hamburger, bread, french fries”的基础之上,为学生拓展中国代表性的传统食物“北京烤鸭roast Beijing duck, 豆沙包bean paste dumpling, 花卷twist, 月饼moon-cake蛋炒饭fried rice with egg……”或其他国家的特色食物“pizza, cookie, budding, cheesecake……”引导学生能够利用这些丰富的素材,“表达自己喜欢的食物,以及为别人提供或请别人吃东西的日常用语。”同时,掌握更加丰富的饮食文化,了解一些餐桌不同国家的餐桌礼仪等。让学生能够掌握教材和教材以外其他日常或特色的食物单词,同时在正确的场景下掌握句型,合理运用句型,“What do you like? I like……”通过饮食文化,为学生介绍中国文化与其他文化之间存在的异和同,引发学生的思考,激发学生的民族自豪感。此外也可以拓宽学生的学习视野,丰富学生的生活经验,让学生能够培养正确的文化意识以及利用英语知识提升自己的内在发展。

### (四) 设置课堂展示

课堂的时间是有限的,因此每一位教育工作者需要把握珍贵的课堂时间,对学生的学习效果进行及时的检验,同时也要能够为学生设置一些课堂展示的活动或内容,让学生能够感受到英语知识学习的趣味性和多样性。另外,给予学生一个知识输出的机会,让学生提高对于自己学习状态和学习效果的认知,帮助学生能够锻炼口语能力,培养学生善于应用知识的意识。

比如,教师带领学生学习“We love animals”这个单元时,可以为学生提供课堂展示的机会。教师在课堂的中间或者快下课时,邀请学生说出一个动物的单词,同时模仿这个动物的叫声或模仿这个动物的动作或者模仿该动物的典型特征。如“pig, cat, dog, duck, bear……”或者是“教师还可以在课堂展示环节,利用多媒体出示一张‘农场’的照片,教师先示范,指图中的一个动物,并用‘It is a dog.’接着,找学生到讲台前,指着图片中自己所发现的动物,并用单词和句型‘it is a duck, it has the yellow fur’来进行介绍。”通过课堂展示或课堂交流的环节,能够锻炼学生对于知识的思考和灵活运用能力。同学间的分享,将课堂留给学生,可以让学生更加善于倾听,勇于开口读英语单词或英语句型。教师在课文素材的具体内容之上进行内容拓展,提高学生利用学科核心知识点和核心信息的能力。并进行积极引导,培养学生的探究心理,让学生能够提高自己的学习能力,利用自己所获得的知识实现进一步的成长。逐渐学会通过语言来表达自己的思维意识,进行多元的思维活动。对于学生的课堂展示,教师要给予充分的肯定,只有教师充分地肯定学生的学习成果,才能够让学生的学习自信心得到提高,减少学生不敢开口说英语的抵触心理,慢慢养成良好的学习习惯。鼓励每一位学生都积极参与课堂,体会英语交流的乐趣,提高学生的口语交际能力。

总而言之,关于如何创新小学英语教学中融入核心素养教育的相关思考,是一个长久的教育事业。这就需要每一位小学英语教师紧跟时代的步伐,积极学习正确和先进的教学思想;但教育工作者同样也要注意结合本校和本班学生的实际情况,对借鉴的教学方式进行适当的改革、调整与完善。解决传统教学中存在的问题,不断总结,不断创新,提高学生英语学习的兴趣,并给予学生更多展示自我和锻炼自我的机会,让学生真正成为英语学习的主人。

### 参考文献

- [1] 卢晓莲. 浅谈核心素养在小学英语教学中的有效渗透[J]. 新课程, 2022(03): 36.
- [2] 晋泽明. 浅谈小学英语核心素养的渗透策略[J]. 小学教学设计, 2019(06): 16-17.