

特殊教育学校小学培智语文生活化教学策略探讨

刘颖

江西省龙南市特殊教育学校

摘要:从现有情况来看,特殊教育学校的小学培智学生存在学习速度差、学习困难、社交与沟通困难、注意力和集中力弱等问题,致使他们陷入学科学习的困境,不利于他们健康地成长成才。特殊教育学校小学培智语文生活化教学是针对特殊教育学生的教学模式,旨在通过将语文知识与日常生活紧密结合,帮助学生更好地理解和应用语文知识。特殊教育学校小学培智语文教师通过有效的生活化教学策略,可以提高学生的语文学习效果和综合运用能力。这一教学模式对于特殊教育学生的语文学习具有重要意义,并带来了丰富的教育效益。进一步研究和推广特殊教育学校小学语文生活化教学,将有助于提升特殊教育学生的语文素养和综合能力。

关键词:特殊教育学校;培智;小学语文;生活化教学;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.202

语文是一门综合性学科,主要包括阅读、写作、听力、口语和文学等方面的内容。而特殊教育学校小学生学习语文面临着一些难处,这主要是由于他们在语言、认知和学习能力方面存在着一些挑战,再加上语文综合性学科特点,势必会导致他们更加难以胜任语文学习活动。生活语文课程,则是培智学校义务教育阶段的一般性课程,要引导学生具有基本的倾听与说话能力、识字与写字能力,初步的阅读、写话能力。所以,生活化教学策略在特殊教育学校的小学培智语文教学中具有重要的应用价值。通过将教学内容与学生的实际生活经验相结合,能够帮助学生更好地理解和掌握语文知识,提高语言运用能力,并培养学生的学习兴趣和积极性。因此,在特殊教育学校的小学培智语文教学中应广泛采用生活化教学策略,以促进特殊学生的全面发展和学习成就。

一、生活化教学的基本内涵及原则

(一)生活化教学的基本内涵

生活化教学是一种教学方法,旨在将学习与学生日常生活紧密结合,使学习内容更具实际意义,并提升学生的学习兴趣 and 参与度。它的基本内涵包括以下几个方面:

1. 学习内容与生活相关:生活化教学强调将学习内容与学生的生活经验有机地结合起来。通过选取与学生日常生活相关的主题、材料和案例,可以让学生更容易理解和应用所学知识。例如,在生活语文课上,可以以学生喜欢的故事或活动为话题展开阅读和写作训练。

2. 学习活动与生活场景结合:生活化教学注重在学习中创造真实的生活场景,让学生在情境中体验和运用所学知识。教师可以组织学生进行实地考察、实验、角色扮演等活动,以增强学习的实践性和亲身体验的感受。例如,在生活数学课上,可以组织学生到购物场所进行价格对比和计算,以提高他们的数学应用能

力。

3. 教学方法与学生需求契合:生活化教学注重根据学生的兴趣和需求选择适合的教学方法。教师可以灵活运用问题导入、案例分析、讨论研究等方法,激发学生的思考和参与,促进他们的自主学习和合作学习^[1]。例如,在科学课上,可以引导学生根据自己的观察和实验结果提出问题,并通过实践探究和合作讨论寻找答案。

4. 评价方式与真实表现一致:生活化教学倡导使用多样化的评价方式,让学生的表现更真实地反映他们的学习成果和能力。教师可以通过观察记录、作品展示、实际操作等方式评价学生的学习情况,鼓励他们展示创造力、解决问题的能力和合作精神^[2]。例如,在美术课上,可以通过学生的绘画作品、手工制作作品等来评价他们的艺术表现和创造力。

(二)生活化教学的基本原则

以下是生活化教学的基本原则:

1. 以学生为中心:生活化教学强调以学生的需求和兴趣为出发点,以学生的发展为目标。教师要关注学生的个体差异,根据学生的能力水平和学习风格^[3],合理安排教学内容和活动^[3]。

2. 关联现实生活:生活化教学要求将教学内容与学生的实际经验和生活相联系,以提高学习的意义和实效性。教师可以利用学生熟悉的生活情境和具体事例,引起学生的兴趣和参与度。

3. 强化实践性:生活化教学注重学生的实践和实际操作,通过实际体验和实践活动,帮助学生掌握知识与技能,并将其应用到实际生活中。同时,也可以通过实践培养学生的创新和解决问题的能力^[4]。

4. 促进合作与交流:生活化教学鼓励学生之间的合作和交流,通过小组活动、合作项目等方式培养学生的团队合作和沟通能力。教师可以采用合作学习的方法,

让学生在集体中共同学习、合作解决问题。

5. 注重情感教育：生活化教学强调培养学生的情感态度，通过关心和尊重学生，激发学生的学习兴趣 and 自信心。教师可以鼓励学生表达自己的意见和观点，建立良好的师生关系，为学生提供一个积极、支持和温暖的学习环境^[5]。

二、特殊教育学校小学培智学生学习语文的困境

1. 语言能力障碍：特殊教育学校的小学生往往有语言能力方面的障碍，包括理解、表达和阅读。这可能导致他们难以理解教材内容、表达观点和进行阅读理解。

2. 学习差异：特殊教育学校的小学生具有不同的学习差异，包括智力发展差异、记忆力差异和学习速度差异。这使得教师需要采用不同的教学方法和策略来满足每个学生的需求。

3. 注意力问题：特殊教育学校的小学生可能面临注意力不集中的问题，这使得他们难以集中精力听讲、阅读和完成作业。这需要教师采用有效的激励和管理策略来帮助学生保持专注^[6]。

4. 阅读困难：一些特殊教育学校的小学生可能面临阅读困难，包括识字困难和阅读理解困难。这可能需要教师提供额外的支持和资源来帮助他们提高阅读能力和理解能力。

三、生活化教学对特殊教育学校小学培智语文教学的积极影响

对特殊教育学校小学培智语文教学而言，生活化教学具有积极的影响：

首先，可以提高学生的学习兴趣 and 主动性。特殊教育学校的学生往往面临各种学习障碍，他们在学习语文时可能会遇到困难和挫折。而通过生活化教学，教师可以创设真实的语境，使学生能够身临其境地学习和应用语文知识。例如，通过模拟生活场景进行角色扮演，学生可以主动参与其中，积极运用语言进行交流和表达，提高学习兴趣和参与度^[7]。

其次，可以促进学生的语言表达能力和交际能力的发展。语文学习除了要求学生掌握语言知识外，还要求他们能够准确、流利地运用语言，进行表达和交流。生活化教学提供了丰富多样的语境，使学生能够在真实的场景中进行语言实践。比如，在购物场景中，学生可以学习和运用购物用语；在餐厅场景中，学生可以学习和运用点菜和问询用语。通过这样的实践，学生的语言表达和交际能力得到了锻炼和提高。

最后，还可以促进学生的综合运用能力的培养。语文学习不仅仅是对语言知识的学习，还需要学生能够将所学的知识应用于实际生活和解决问题。通过生活化教

学，学生能够在真实情境中进行综合运用，解决实践问题^[8]。比如，在购物场景中，学生需要进行价格比较、计算金额等操作；在餐厅场景中，学生需要进行点餐、结账等操作。通过这样的综合运用，学生的综合能力得到了培养和提升。

四、特殊教育学校小学培智语文生活化教学的策略

（一）多感官教学

针对特殊教育学生的特点，利用多种感官来教授语文知识。例如，通过触摸、听觉、视觉和运动等方式来帮助学生更好地理解和记忆课文内容。同时，可以运用图片、影像和实物等教具来增强学习效果。

例如，在进行《我会吃饭》这一语文教学活动时，教师采取多感官教学策略，刺激特殊教育学生的感觉器官同时，把他们的感官充分调动起来，帮助他们“我会吃饭”这一教学主题深化理解和认识，进而增强特殊教育学生的吃饭技能。

教学步骤：第一环节，感官体验活动。a. 教师使用幻灯片、图片或实物，展示常见的餐具和食物，请学生观察，并触摸、感受不同的形状、材质和温度；b. 教师利用教学视频展示不同的饮食场景和社交礼仪，让学生通过视听感受到吃饭的场景和规范行为。第二环节，游戏活动。a. 教师制作食物拼图游戏，让学生通过拼装不同的食物来练习食物的名称，并提醒他们食物的颜色、形状等特征。b. 教师安排角色扮演活动，让学生在模拟餐厅场景中扮演服务员和顾客，练习使用相关饭店用语，如点菜、上菜、结账等。第三环节，实践活动。教师安排一次模拟野餐活动，学生模拟在户外享受餐食，体验食物的味道、气味和环境的变化。值得注意的是，教师安排饭前准备和餐后清理活动，让学生亲自参与清洗餐具、整理桌面等，培养饭前及餐后的自理能力。第四环节，给予反馈。安排小组或个体评估，教师让学生回答与吃饭相关的问题，检查他们对知识的掌握程度。尤其是，教师要赞扬和鼓励学生的努力和进步，同时指导他们改正错误。最后，教学评估。通过观察学生在活动中的表现，教师评估他们对吃饭用语和礼仪的掌握程度；通过小组或个体评估，教师考察学生对食物名称的识别和对餐前餐后流程的了解。

总之，这个教学活动旨在通过多感官教学的方式，帮助特殊教育小学生学习语文知识，并培养他们的自理能力和社交礼仪。

（二）情感化教学

教师通过教学中的情感体验和互动，帮助特殊教育学生更好地理解和运用语文知识。例如，可以通过表演、角色扮演和情景模拟等方式来激发学生的情感参

与，增强学习的主动性和积极性。

例如，在进行《爸爸妈妈》这一语文教学活动时，基于爸爸妈妈是陪伴特殊教育学生的最为亲密伙伴，他们倾注于了长于常人父母的心血培养和情感教化，教师采取情感化教学策略来开展这一主题教学活动，在情感上激发出特殊教育学生的情绪、认知和共鸣，实现对《爸爸妈妈》这一语文教材内容的深度学习。

教学步骤：第一，创设情境。在课堂上教师布置一个温馨的家庭场景，摆放沙发、家庭照片、玩具等物品来营造音乐欣赏的氛围。第二，教学导入。教师播放《爸爸妈妈》的音乐录音，让学生闭上眼睛聆听，感受歌曲的旋律和节奏，引发他们的情感共鸣。第三，引导活动。首先，教师引导学生观看《爸爸妈妈》的MV视频，通过视觉和听觉的双重刺激，让学生更深入地理解歌曲的故事情节和表达的情感。而后，引导学生分析歌词。教师播放歌曲，逐句解读歌词的含义。其中，教师可以通过问问题的方式，鼓励学生参与讨论，分享自己对歌词的理解和感受。第四，情感体验。教师让学生分成小组，每个小组选取一段歌词，通过表演、绘画、手工制作等形式，将歌词所表达的情感展现出来。例如，可以设计一个表演，让学生扮演歌曲中的孩子和父母，展现亲情和感恩的场景；或者让学生绘制一幅画，表达自己对父母的感激之情。第五，分享和展示。教师让每个小组轮流展示自己的作品，并和其他小组成员分享自己的感受和所传达的情感。最后，反思总结。教师引导学生回顾整个教学过程，让他们思考自己对歌曲的理解是否更深入了，对父母的感激是否有更深刻的体会。鼓励他们表达自己的思考和感受。

通过以上教学活动，特殊教育小学生能够通过情感化的教学策略，更好地理解 and 体会《爸爸妈妈》这首歌曲所表达的情感，增强他们对父母的感激和思念之情。

（三）社交化教学

教师鼓励特殊教育学生进行合作学习和小组讨论，培养他们的社交能力和合作精神。通过组队合作、互相交流和共同解决问题，学生能够更好地理解和应用语文知识，同时也能促进他们的自信心和自主学习能力的发展。

例如，在进行《老师同学》这一语文教学活动时，因这一主题具有在引导特殊教育学生认识老师和同学的教学目的，教师采取社交化教学策略给予彰显，培育发展他们的人际交往能力和语言沟通能力。

教学步骤：第一，预习阶段。教师要求学生在课前预习《老师同学》课文内容，了解学习内容和人物角色。不同能力层次的学生或独立或在辅助下认识人物角色。第二，角色扮演阶段。学生在小组中选择角色并分

工合作，可以根据学生的认知能力和兴趣自主选择角色。而后，每个角色利用自己的角度模仿日常情境，以加深对角色的认识。第三，情景再现阶段。教师将情境拟真化，设计情境活动，如教师和同学们一起准备一个班级活动或表演。而后，学生在小组间互动交流，分层制定计划、分工合作。第四，拓展延伸阶段。教师要求小组成员根据教师课件上的本班任课教师及同学的照片或录音，听指令说出或指出响应的人物。最后，教学评价。教师可以通过观察学生的角色扮演表现、口头表达、指认能力和小组合作等方面来评价学生的学习掌握程度和社交能力提升情况。同时，也可以制定相应的评价标准，如角色认知度、表达能力、团队合作等方面。

总之，通过以上教学方式激发了特殊教育培智小学生的学习兴趣，培养了他们的团队合作精神，并增强了他们的故事理解和表达能力。同时，学生通过角色扮演和小组合作的形式，更好地展示了自己的学习成果和理解。

结语

毋庸置疑，生活化教学策略在特殊教育学校小学培智班级生活语文教学中的应用具有重要的意义。通过将学习与学生生活经验相结合，可以帮助学生更好地理解和掌握课堂内容，激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们的语言运用和交流能力的发展，培养他们的综合素养和个性发展。在未来特殊教育学校的培智小学生活语文教学中，运用生活化教学策略将成为小学培智语文教师的常态化教学模式，教学效果不断呈现，学生的学习需求将得到极大化满足。

参考文献

- [1] 万淑凤. 特殊教育学校小学语文生活化教学[J]. 电脑高手, 2021(4): 2095-2096.
- [2] 马琴. 特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 赢未来, 2020(10): 68-69.
- [3] 斯朗拉姆. 基于特殊教育学校小学语文生活化教学[J]. 互动软件, 2021(4): 1378.
- [4] 赵璐. 特殊教育学校如何进行生活化小学语文教学探究[J]. 语文教学与研究, 2019(12): 59-60.
- [5] 沈泽花. 特殊教育学校小学语文生活化的教学研究[J]. 智慧, 2020(9): 11-12.
- [6] 胡元刚. 特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 科幻画报, 2021(2): 40-41.
- [7] 陈想萍. 特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 新一代, 2021(5): 83.
- [8] 董雁鸿. 浅谈特殊教育学校小学语文生活化教学[J]. 黑河教育, 2019(8): 85-86.