

核心素养下的小学道德与法治生活化教学

吴秀波

山东省泰安市泰山区财源办事处七里埠学校

摘要:对于小学道德与法治来说,“核心素养”已经成为新课标和新中考对教学活动所提出的一项培养要求。对“核心素养”的培养也意味着教师要从过去那种只注重灌输而轻视转化的误区当中走出来,积极地实现对教学观念和教学方法的转型。其中,“生活化教学”是一种有利于实现小学道德与法治核心素养培养的有效教学方法。它能够帮助学生通过对生活情景的感悟而认知“道德与法治”的精髓,提取出“道德与法治”的课程本质,从而培养核心素养。

关键词:核心素养;小学道德与法治;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.207

引言

随着小学道德与法治教学改革的有效实施,“核心素养”已经成为教师在教学中所注重的一个培养要点。而要想真正地帮助学生塑造教学核心素养,那么通过注重生活化教学、注重引导学生从生活的角度去感悟课堂知识等方式,成为促进教学活动改善的一种重要手段。这也意味着课堂上不再是给学生灌输单一性的学科知识,而是要引导学生对于学科知识进行自主感悟和思考,于生活情景当中对学科知识进行分析和探究。本文针对这一课题进行实践研究。

一、核心素养与小学道德与法治课程之间的关联

核心素养是指学生在学习和生活中需要具备的基本能力和素质,包括智育、体育、美育、劳动教育、思想品德等多个方面。其中,在道德与法治课程当中,思想品德是核心素养中最为重要的一个方面,它与道德与法治教育的本质是密切相关的。

道德与法治素养是指学生在学习和生活中,能够正确理解和遵守道德规范和法律法规,具备正确的价值观念和良好的行为习惯。这是人们在社会生活中必须具备的基本素养。道德素养主要包括道德观念、道德标准和道德情感,它们是指导个人行为的基本准则。法治素养主要包括法律意识、法律知识和法律能力,它们是指导个人行为法律准则。

小学阶段是学生道德与法治素养养成的关键时期。在小学阶段,学生的思想和行为习惯正在逐渐形成,因此,加强小学道德与法治教育的生活化教学,对于学生成长和发展具有非常重要的意义。同时,核心素养的理念也强调学生的综合素质提高,让学生从校园、家庭社会等不同的层面都要生成道德与法治素养。因此,将核心素养与小学道德与法治教育相结合,可以更好地促进学生的全面发展。

二、“生活化教学”与小学道德与法治课程之间的关联

(一)关于“生活化教学”的基本概述

随着教育的发展,教育的目的也发生了变化,不再

仅仅是传授知识,更加注重学生的全面发展,培养学生的核心素养,其中包括道德与法治素养。可以说,随着社会的不断发展和进步,道德与法治教学的改革,已经成了小学教学体系改革当中不可或缺的一部分。在当前核心素养教育的背景下,小学道德与法治教育的生活化教学也越来越受到重视。

生活化教学是指把学生的生活经验和生活中的各种情境作为教育教学的依托,以学生的兴趣和需求为出发点,引导学生主动参与教学活动,使学生在生活中体验和学习,从而达到教育的目的。

(二)在小学道德与法治课程当中实施“生活化教学”的主要优势

(1)能够显著地激发学生的学习兴趣:“道德与法治”本身就是一门与生活相关的课程。其学习内容很多都来自学生平时生活当中的具体情境,与学生的生活经验和需求密不可分。通过“生活化教学”能在教学当中真正地关注学生的生活经验和需求,使学生更加主动参与学习,从而激发学生的学习兴趣。

(2)能够显著地提高道德与法治课堂的学习效果:生活化教学可使学生在生活情景中进行学习,把教材上的理论代入到生活情景当中,再通过生活情景去反证教材上的理论。这样,符合小学生的年龄发展状况和思维特征,做到了将抽象的知识转化为具体的经验,使学生更易于掌握知识,提高学习效果。

(3)能够显著地培养学生的实践能力:生活化教学强调学生的实践操作和体验,培养学生的实践能力和创新意识。这是与新课标所倡导的教学目标相符的。

(4)能够显著地促进学生的全面发展:新课标还要求在教学中服务于学生的全面发展。而生活化教学关注学生的情感、认知、社会交往等方面,从而显著地促进学生的全面发展。

三、核心素养下在小学道德与法治当中实施“生活化教学”的主要原则

根据前面所进行的分析,通过生活化教学,让学生在实践中感受到道德和法律的重要性,培养学生正确的

价值观念和行为习惯，提高学生的道德与法治素养。这是在教学改革背景下，在小学道德与法治当中应注重的一个重要的原则和方式。具体来说，核心素养下在小学道德与法治当中实施“生活化教学”的主要原则包括：

（一）应做到教育内容生活化

道德与法治教育应该贴近学生的生活实际，把道德和法律规范贯穿到学生的日常生活中。比如，在小学教育中，可以针对学生的生活经验，教育学生如何正确地与他人相处、如何爱护自己的身体等方面进行教育。同时，也可以通过讲述一些小故事、小案例等方式，让学生了解到正确的道德和法律准则。

（二）应做到提升学生课堂实践的比重

小学道德与法治教育应该提升学生实践的比重，通过实际的活动和案例，让学生深入了解道德和法律规范的内容，增强他们的实践能力。比如，可以组织学生参观法庭、社区等相关机构，让学生更加直观地了解法律的作用和日常生活当中应当怎样通过法律来维护自己的权益。

（三）必要时应以课堂游戏为媒介

小学生的注意力比较难以集中，如果教师光是采取理论讲解的方式，学生很多时候很难接受。因此，在必要时可以通过课堂游戏等方式，增加学生的参与度和学习效果。比如，可以开展道德与法治知识竞赛、模拟法庭等活动，让学生在竞赛中学习，增强学生的学习兴趣和学习效果。

（四）教师应对学生建立起示范作用

小学生本来就容易潜移默化地受到来自教师的影响。而在小学道德与法治教育中，来自教师的示范作用更是非常重要。教师应该成为学生道德和法律准则的示范者，通过自身的言行举止，引导学生正确地树立道德观念和法律意识。同时，也应该对不当的言行进行纠正，帮助学生形成正确的行为习惯。

四、核心素养下在小学道德与法治当中实施“生活化教学”的主要前提

（一）制定关于“生活化教学”的计划

在小学道德与法治当中实施“生活化教学”中，教师应该首先制定详细的教育计划，明确教育目标和教育内容。同时，也应该根据学生的实际情况，制定不同的培养方案和课堂活动计划等。从而让课堂效能尽可能地得到发挥。

（二）科学地开展道德与法治教育课堂活动

在小学道德与法治当中实施“生活化教学”中，教师应当通过科学地开展一系列课堂活动，让学生更加深入了解道德和法律的重要性。比如，可以组织学生了解自己生活圈子当中的环境状况，让学生亲身感受到环境保护对我们的生活所产生的影响^[1]。

（三）课堂上对学生有效地进行分组

在小学道德与法治当中实施“生活化教学”中，教师可以姜全班分为若干小组，针对某方面的问题进行互动。小组可以通过讨论、分享等方式，让学生更加深入地了解 and 体会道德和法律的教学内容，增强学生的道德和法律意识。

在分组当中，要注意将基础较好、基础一般和基础较薄弱的学生同一小组进行搭配。这样，让那些基础不足、学习兴趣不足的学生也能受到整体氛围的感染，积极地参与到学习当中。同时，不同的小组要做到整体水平大致相同，不可差距过大。

（四）对学生建立科学有效的激励机制

在小学道德与法治当中实施“生活化教学”中，应该对学生建立科学有效的激励机制。比如对表现优秀的学生进行口头激励和适当的奖励，激发学生的学习兴趣和学习热情。同时，也应该对学生在课堂上一些不当的表现进行及时纠正，帮助学生形成正确的学习态度。

五、核心素养下在小学道德与法治当中实施“生活化教学”的主要方法

（一）情境教学法

情境教学法是将学习内容与实际生活和情境相结合，以情境为基础，以问题为导向，引导学生主动思考和解决问题的一种教学方法。在小学道德与法治教育中，可以通过情境教学法，将道德与法治知识融入实际情境中，使学生在实际生活中体验和学习。

例如，可以通过角色扮演的形式，让学生模拟生活中的各种情境，如校园欺凌、交通安全、网络安全等，让学生在模拟情境中体验和学习应对方法，培养学生的社会交往能力和应对危险的能力。

（二）案例教学法

案例教学法是以具体案例为基础，通过对案例的分析和讨论，引导学生掌握知识和技能的一种教学方法。在小学道德与法治教育中，可以通过引入案例教学法，将道德与法治知识融入实际案例中，让学生在案例中体验和学习。

例如，可以通过案例的方式，让学生了解生活中的各种法律规定和道德准则，如家庭暴力、偷盗行为等，让学生通过案例分析和讨论，深入了解道德与法律的关系，培养学生的法治意识和道德判断力。

（三）游戏教学法

游戏教学法是通过游戏的形式，让学生在愉悦的课堂体验中学习知识和技能的一种教学方法。在小学道德与法治教育中，可以通过游戏教学法，将道德与法治知识融入游戏中，使学生在游戏中体验和学习。

例如，可以设计一些生活化的游戏，如“践行交通安全”、“有效防范欺凌”等，让学生在游戏中体验和学习道德与法律知识，培养学生的团队合作能力和应对

来自生活当中一些风险的能力。

（四）角色扮演教学法

“角色扮演”是小学道德与法治生活化教学的另一种重要方法。通过这种方式，让学生在舞台上扮演不同的角色，体验不同的行为所带来的具体后果，培养学生正确的价值观念和行为习惯。

另外，在小学道德与法治的课堂中，组织学生进行角色表演，还可以让学生在充分的体验感当中，学习法律法规的知识和应用。

在运用这种方法时，教师要注意让学生通过表演中的互动和反思，让学生形成正确的价值观念和行为习惯。

（五）互动教学法

也就是在课堂上让师生之间、学生与学生之间基于生活化的情景有效地进行互动，在互动当中去有效地体验知识、感悟知识，生成学科能力和素养。而互动既来自师生及生生之间的彼此“一对一”交流，更离不开对学生开展分组讨论方面的环节。这对于培养学生的团队合作能力来说也是大有帮助的。

六、核心素养下在小学道德与法治当中实施“生活化教学”的主要流程

（一）给学生建立一个生活化的教学环境

在小学道德与法治教育的生活化教学中，首先需要建立一个符合生活化教学要求的教学环境。这个环境应该是以学生为中心的，注重学生的需求和兴趣，以实际情境和案例为主要教学资源，以游戏和互动为主要教学方式，以促进学生全面发展为主要目的。

比如在学习四年级下册“为父母分担”时，首先必须注重培养学生的责任感。为此，就可以让学生在一定的劳动情景当中去进行学习和感悟。教师可以采取的方法在于：通过课后的时间组织学生进行义务劳动，让学生体验到劳动的辛苦和劳动的价值。同时，让学生在劳动中学习团队合作和互助精神，培养学生正确的价值观念和行为习惯。

例如，在学校组织学生进行校园环境整治活动。学生分为多个小组，每个小组负责整理一个区域。在整理的过程中，学生需要协作完成任务，互相帮助，体验到团队合作和互助精神。同时，学生也能够感受到劳动过程中的辛苦和劳动所带来的价值。在这个环节中，学生也可以体验到父母平时的不易，从而培养学生正确的价值观念和行为习惯，提升他们感恩父母的意识和主动帮助父母分担家务的观念。

（二）组织学生有效地开展课堂游戏

通过组织学生有效地开展课堂游戏，让学生在游戏中的扮演不同的角色，体验不同的观念和行为习惯所带来的后果，这是强化学生的体验感、提升学生学习兴趣的一种重要方式。通同时，教师还要通过引导学生在游戏中进行互动和

反思，让学生形成正确的价值观念和行为习惯。

例如，在教学“让生活多一些绿色”当中，可以在课堂上组织学生进行“小草成长”的游戏。学生分为多个小组，每个小组扮演一棵小草，需要在游戏中完成各种任务，如环保、互助、友爱等。在游戏中，学生需要做出正确的选择，学习正确的环保行为习惯。再通过游戏中的反思环节，让学生形成正确的环保观念和环保行为习惯。从而有效地养成环保意识。

（三）给学生设置“生活化”的互动提问

除了传递课堂知识以外，引导学生主动分析和解决问题也是一项重点教学任务。因此，核心素养下小学道德与法治教师要灵活设计生活化的课堂提问，从学生的现实生活出发，引导学生思考。

例如，在学习“合理消费”时，为了帮助学生形成正确的消费观念，深刻掌握本节内容，教师可以设计相关的生活化问题。首先，教师播放人们遇到超市打折疯狂抢商品的视频，并提出问题，让学生思考人们是否真的需要这些商品，同时引导学生换位思考，如果自己在生活中遇到打折，会不会像视频中的人一样疯狂抢购。然后让学生开始分组讨论，在讨论当中教师继续提问学生：“当你们看到自己喜欢的商品时，会不会想购买呢？那你们的父母会同意吗？为什么？”再次引发学生思考，为之后的道德与法治学习奠定基础。最后，教师结合问题进行讲解，向学生传授正确的消费观念。

（四）组织学生进行“法治剧场表演”活动

通过组织学生进行“法治剧场表演”活动，让学生在讲台上扮演不同的角色，可以学习到学习法律法规方面的知识和应用，感受到“法治”与我们生活之间的关系。

例如，在学校组织学生进行“我是小法官”法治剧场表演。学生扮演小法官，在表演中去学习法律常识、感知法律常识。在表演中，学生需要做出正确的判断，学习到如何去遵纪守法，如何通过法律去正确地维护自己的权益。通过表演中的互动和反思，让学生形成正确的价值观念和行为习惯^[2]。

结束语

本文从核心素养出发，探讨了小学道德与法治生活化教学的实践方法。通过实践教学、游戏教育和课堂互动等方法，可以让学生在实践中感受到道德和法治的重要性，培养学生正确的价值观念和行为习惯，提高学生的道德与法治素养、提高学生的创新能力，让学生更好地适应社会。

参考文献

- [1] 于虹. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 名师在线, 2018, 31.
- [2] 蔡晓平. 小学道德与法治教学活动情境创设初探[J]. 新教师, 2019, 10.