

社会主义核心价值观融入农村小学德育研究

郭金良

伊川县彭婆镇彭婆小学

摘要：随着我国走中国特色社会主义道路大获成功，社会主义核心价值观发挥出了巨大的优越性，体现出了极其重要的地位和作用。现如今在我国教育事业大力发展的背景之下，许多院校已经在大学生行列中大力弘扬社会主义核心价值观，并且取得了很大的成功，但是很少有院校在小学，即树立价值观的关键时期就将二者结合起来，尤其是教育相对落后的农村地区，面临的挑战可能会更大，本文就社会主义核心价值观如何融入农村小学德育研究这一问题展开论述。

关键词：社会主义核心价值观；农村；小学；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.021

引言

小学时期是树立正确思想的关键时期，也是每一位学生树立正确人生观、价值观的关键时刻，并且现在小学生能接触到的资源非常多，其中有好有坏，如果没有正确的引路人进行引导，很有可能接受不良信息，影响以后的健康发展。在小学阶段，教师应该做好学生的引路人，加大德育教育的力度，同时，培养小学生的爱国精神，将社会主义核心价值观融入教育之中，让小学生从小就接触正确的思想，受到正确教育，能在生活中积极实行，培养优良品质。

一、探究社会主义核心价值观融入农村小学德育研究的意义

（一）社会主义核心价值观融入农村小学德育中的重要性

随着我国经济不断提升、国际地位不断提高，我国的影响力国际社会中的影响力不断的扩大，但现在我国还处在社会主义与中国特色相融合的稳步前进的阶段，不论是哪一个社会，每个人的思想、价值观都是不同的，如果国家不建立统一的价值观，那么一个国家无法建立共同的奋斗目标，以英国为例，绅士文化就是这个国家最大的特色，让人一提起英国，就有一种优雅、气质的感觉，究其原因，是基于平等、自由、民主、法制等等特点再融合国家的特色，就形成了现在独有的价值观，从其他国家的发展经验来看，一个国家拥有自己的核心价值观对于社会良好风气的形成有着非常重要的作用，基于这种背景，我国就需要结合当前的国情和政治制度建立我国独有的文化形式，树立未来发展的目标。社会主义核心价值观的提出恰好解决了这一问题，正确的价值观不仅有助于提高人民自身素质，还有利于人民树立良好品质，弘扬中华传统美德，形成良好的社会风气，提升中华民族的凝聚力，整个民族有共同的奋斗目标，对国家的发展也具有重要意义。

（二）社会主义核心价值观融入农村小学德育中的意义

国家的发展需要依靠着一代又一代优秀、有志向的青年才能完成，国家发展的同时，教育也不能落后，小学阶段学生年龄太小，价值观还没有成型，正是需要教师正确引导的时候，教师应该立足于国家和个人发展的层面理解教育中存在的问题，提升自身的思想高度和广度，积极将社会主义核心价值观融入小学德育教育当中，以科学的方式将二者融合在一起，做好社会主义核心价值观的渗透工作，让社会主义核心价值观真正走到每一位学生的心里，促进小学生的健康发展，实现自身和公共精神的均衡发展。

农村地区虽然基于政策的支持现在处于快速发展的阶段，但相较于城市仍然稍显落后，还是存在着落后的思想和价值观，学生容易受到周围环境和各种因素的影响，无法接触到新鲜的思想、树立正确的价值观，这严重影响着农村地区学生的发展，达不到优质的教育效果。教师应从自身做起，积极主动的学习社会主义核心价值观，了解其内涵之意，才能及时发现小学生对于学习和生活中存在的疑问和错误的处理问题的方式，并做好疏导工作，帮助小学生改正，达到理论和实践相结合的目的，认真负责的做好德育教育工作，这样做才能引导学生走的更高更远，培养出全面发展的人才成为社会主义接班人。

二、探究将社会主义核心价值观融入农村小学德育研究的对策

（一）充分掌握学生基本情况，了解学生水平

教师应该积极探究合适小学生的德育教育方式，尤其是在融入社会主义核心价值观后，课程的核心会变得比之前普通的德育课程更加重要，并且社会主义核心价值观包含了多种层面的含义，涉及的角度更加完整、全面，都需要教师自行学习，充分理解之后再传递给小学

生的，这种精神、思想层面的内容不同于以往学习的固定的科学知识，它无形无像，对于小学生来说也是具备了一定的难度，教师要先通过问卷调查等方式先了解小学生现有的水平和理解程度，再定制合适的课程内容让小学生进行学习，有利于发挥出课程的最大价值，呈现最好的效果。

比如，教师可以先查找一些关于社会主义核心价值观的相关文献进行阅读，提升自身理解的高度和水平，教师可以在充分的学习之后做出一份属于自己的学习报告，让知识书面化，及时反思自己在生活中有哪些不符合社会主义核心价值观的行为并做出分析，方便以后及时更正，为学生做好榜样，当所有内容书面化之后，教师可以根据所学内容出一些简单的题目形成一份调查问卷，看小学生对于社会主义核心价值观是否听说过、是否有了解，但是题目应该出的浅显易懂，防止小学生看不懂，浪费了时间还达不到效果，教师也可以找出一些跟社会主义核心价值观相关的行为，让学生去判断哪种方式是对的，通过问卷了解学生基本情况，再根据问卷显示的数据调整讲课的方式和内容，如果学生普遍都不知道社会主义核心价值观的内容，那么教师第一节课就可以先找出视频资料讲一讲提出的背景是什么，如果小学生对社会主义核心价值观是有一定了解的，教师就可以灵活处理，给学生举一些实例让学生理论和实际相结合，达到好的教育目的。

（二）注意学生的言行举止，教师及时做好引导

上学后，学生就正式的走出家庭的小范围，进入了一个新的集体，走向了新的人生阶段，学生与老师的接触时间会大幅度的增加，学生在校的这一段日子里，教师有责任、也有义务把每一位学生照顾好、教育好，想要做好德育教育的工作，就需要教师留心观察每位学生的一言一行、一举一动，及时的告知学生哪种行为是正确的，哪种行为是错误的，尤其在现阶段要将社会主义核心价值观融入德育教育中，教师更是要以二十四字价值观为基本点，实现德育教育工作，社会主义核心价值观是从三个方面对中华民族提出了发展要求，教师也可以根据学生的背景和情况选择教育的内容，如果学生对价值观不是很了解，那么教师就可以先从最基础的公民的角度进行教育，如果学生对基本的已经掌握了，教师就可以深入讲解社会层面等等，教师要具体情况具体分析，让小学生树立坚定的三观。

比如，面对一至三年级这类低年级的小学生，教师可以对于社会主义核心价值观中公民层次的价值准则进行教育，以“爱国”为例，教师选择一节德育课，先对国家的国旗进行系统讲解，可以从国家为什么要有国

旗、国旗为什么是红色的、设计国旗的内在含义是什么等等这些方面给小学生做专项的讲解，也可以找一些天安门升国旗、阅兵式时的视频给小学生播放，让小学生明白国旗对一个国家的重要性，小学生看完这些资料心里自然会铭记历史和祖国发展历程，明白现在自己和平的生活来之不易，对革命先烈心中升起敬仰之情，民族自豪感也油然而生，教师可以组织学生在课堂上发表自己的观点和感想，或者可以让学生在课后写下自己的小感悟，学生能加深这堂课的印象，达到更好的教育效果，这种教育方式有利于小学生约束自己的行为，爱护每一面国旗，展现中华民族的气节和风骨，有利于小学生树立爱国思想，树立正确的价值观，做好中华传承人。

（三）做好阶段性总结，做出小测试

教师在教育中掌握教育的方式方法特别重要，如果教师以成年人的眼光选择教育方式，觉得小孩子喜欢的方式太幼稚、简单，每次都选择找一些文献或者案例给小学生看，小学生会觉得枯燥乏味、理解不了，课程上的很没意思，用小孩子的眼光、站在小孩子的角度来考虑教育方式，小学生这个年龄阶段通常都喜欢看一些动画片，教师就可以利用这一点在网络上找一些跟社会主义核心价值观相关的动画片资源，每次可以截取核心内容部分播放10至15分钟，有的小学生比较喜欢唱歌，教师可以教小学生们唱歌，这样既能缓和课堂的严肃气氛，还能实现教育目标，但是教师需要注意，小学生活泼好动，可能心里只有玩，对学习没有什么意识，这时需要教师加强引导，并设立阶段性考核制度，让小学生及时巩固学习过的知识，教师可以根据这个阶段讲授的内容出一些关于社会主义核心价值观内容的默写、关于重大日期的默写或者一些选择题让学生复习，及时优化自己的教育方式，提高小学生明辨是非的能力。

比如，以社会主义核心价值观中的“诚信”为例，教师可以先在课堂上了解一下全班同学的爱好是什么，让每一位学生都参与进来积极发言，教师根据学生的喜好合理安排讲课方式，掌握好情况之后，在大概2周的课程中以小专题的方式逐步给小学生讲解什么是诚信、诚信对人生生的重要性，这时可以给学生们讲一讲季布的故事，历史中曾记载“得黄金百斤，不如得季布一诺”，也正是因为季布的一诺千金所以在当时有极好的名声，以至于流传至今，让小学生树立做人要讲诚信的正确思想，这样学生以后就会谨言慎行，重视自己许下的诺言，也可以讲一讲学生身边的例子，就像有时候学生不喜欢某一个学科就开始抄作业、怕自己得不了高分在考试中作弊，这些行为都是因为不讲诚信、没有树立正确的价值观导致的，以至于最后有的人能在高考中作

弊触犯了法律这条红线，讲清楚知识之后，教师应该让学生进行小组讨论，总结一下两周的课程中学习到了哪些知识，以后该如何做到诚信，在“诚信”小专题结束时，教师应该准备一份关于诚信行为的试卷，对学生进行随堂测试，检验学生的学习成果，也提高了教师的工作效率和学生的学习效率。

（四）加强和家长的沟通，实现家庭校园的联动

在农村地区，许许多多的家长为了给孩子创造更好的物质生活条件选择外出打工，只是偶尔在工作的闲暇之余才和学生打视频电话了解一下学习近况，通常都是了解学习成绩，严重忽略了学生的家庭教育，有的家长因为自身受教育水平有限，自身可能对社会主义核心价值观了解较少，忽视了自己的举止对于学生的影响力，从而错过了教育学生树立价值观的好时光。小学生本来就处在贪玩的年纪，在这种网络发达的背景之下学生缺乏自控能力，再加上没有家长的管束，很有可能沉迷于网络游戏或者接触到一些不良的信息，影响学生的三观。人们都常说“父母是孩子的第一任老师”，事实确实如此，如果家长没有给学生树立好的榜样，身上还存有陋习或是错误的观点，这对学生是极大的影响，学生就会有样学样，错误的认为家长做的都是正确的，从而将错误延续下去，得不到纠正，那么我国的社会主义核心价值观就没有真正的落到实处。不论是刚才谈到的哪一种情况，都不利于小学生健康发展，也不利于教学工作的顺利开展。教师作为学生的引路人，就应该及时做好与家长的沟通工作，可以利用家长会的时间跟家长说明将社会主义核心价值观融入德育教育的重要性与必要性，也可以跟家长阐明农村地区教育方面的现状，引起家长对学生教育工作的关注与重视，在平时的学习中，教师也应利用社交软件及时和家长沟通学习情况，让家长时刻关注学生学习状态，做好监督与督促的作用。

比如，社会主义核心价值观一共是二十四个字，对每一个中国人提出了十二项要求，教师可以每一周都找一项价值观的相关阅读材料，可以是历史中的小故事，也可以是最近发生的热点话题，再找到符合社会主义核心价值观方面可以解决此类问题的材料供学生和家长一起阅读。以社会主义核心价值观中的“友善”为例，教师可以找到美国试飞驾驶员胡佛因负责保养的机械工的失误险些丧命但却原谅了机械工的故事，在这个故事中体现出了“爱人者，人恒爱之”的思想，也让每位同学学会友善的与他人相处，建立好的友谊，树立正确的价值观，为了避免枯燥，减小理解上的难度，教师可以在网络上找到动画版本的视频资源，赶在每周六日学生和家

长都放假的时间发到家长群里，留一项需要家长和学

生共同完成的作业——阅读教师在家长群里发的材料，让家长和学生共同观看、学习，一方面对于经常忙于工作不能每天回家的家长而言，这种形式可以增强家长和学生的沟通，并且有效避免了家长不了解社会主义核心价值观内涵之意的情况，家长能充分了解学生的价值观是否正确，另一方面，对于学生而言，学生能增加和父母相处的时间，感受到来自父母的关心和温暖，和父母共同学习时也可以锻炼自己提炼、概括信息这方面的表达能力，同时，家长和学生共同进行学习就抛开了生活中家长严肃的形象，以一种新的视角拉近了家长和学生之间的关系，让学生树立正确三观的同时更加了解自己的父母，营造了融洽的家庭关系，最后。教师可以让学生写一下本周学习社会主义核心价值观的感悟，以便掌握学生学习情况，做后续授课内容的安排。

结语

综上所述，教师应该对从小学生就开始抓德育教育提起重视，意识到从小树立社会主义核心价值观的重要性，教师不仅得从自身做起，提高了自身素质，汲取新知识，还得为学生树立正确价值观、走向正确的人生之路打好基础，这对学生大有益处。同时，教师应尽好自己的责任，悉心研究，用对方法，努力跟上新时代的要求，接受新的教育方式，才能实现真正将社会主义核心价值观融入农村小学的德育教育中，为祖国培养出新一代高质量的接班人。

参考文献

- [1]王静.社会主义核心价值观融入小学德育课程的路径研究[J].新课程,2021(22):109.
- [2]李良泉.小学德育中社会主义核心价值观教育问题探讨[J].小学生(中旬刊),2021(05):20.
- [3]邓莉.社会主义核心价值观融入小学教育的路径探寻[J].教育理论与实践,2021,41(05):19-21.
- [4]李盛.小学德育中社会主义核心价值观渗透策略一二[J].青海教育,2021(Z1):44.
- [5]曾云.如何将社会主义核心价值观融入小学德育[J].教育艺术,2020(09):8.
- [6]石昕.关于小学德育中渗透社会主义核心价值观的融入分析[J].考试周刊,2020(82):109-110.
- [7]魏兴岱.社会主义核心价值观融入小学德育的路径探析[J].试题与研究,2020(11):114.
- [8]徐静.社会主义核心价值观在小学德育教育中的渗透研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):132.
- [9]胡金木.社会主义核心价值观如何融入小学教育[J].人民教育,2019(Z1):36-39.