

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探讨

刘俐岩

农安县万顺乡中心小学

摘要:在小学语文的学习过程中,识字占据着主导地位,是学生学习语文的基础,不仅对于小学的学习有着重要的作用,而且对以后的学习也起着基础性的作用。因此有趣的学习汉字就显现的尤为重要了,本文首先分析了目前小学语文识字教学存在的问题,其次说明了趣味识字教学的意义,最后采取了一些识字教学的措施。以此希望可以提高学生学汉字的热情,能够使学生学习语言的时候更加的有主动性,帮助老师和学生的互动性更强,增加课堂的活跃性。

关键词:趣味识字; 教学措施; 小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.012

引言

文字的表达基础是汉字,而学生认识汉字的第一步就是在小学的语文课堂上。使学生掌握良好的辨字能力和识字的能力,才能在以后的学习中游刃有余。因此,在小学语文的教学中应该做到传统教学中优秀的方式要保留,另外也要开辟新的教学方式,趣味识字是一个很好的教学模式,不仅可以激发学生学习语文的兴趣,在一定的角度来看还可以提高学生的文学素养。趣味识字可以使学生在一个轻松愉快的环境下识字,提升学生的学习质量和学习效率。

一、识字在小学语文教学中存在的问题

(一) 教学课堂缺少活力

通常识字的过程就是教师在讲解课文之前,先对生字进行重点和详细的讲解。但是,对于在学习课文中所出现的其他生字重视程度还不够,在课堂上,讲解和领读都是教师一个人来完成的,学生的参与度不高,使学生对于识字难以产生深刻的理解,教师一味的输出,学生思考的时间就少而又少了,导致课堂也是死气沉沉的压抑氛围。长此以往,学生容易养成被动式的学习习惯,这严重影响了学生的综合能力的提升。另外传统的识字教学方式,导致学生的学习质量无法得到保障,而且对于所学的汉字也很难有长期的记忆。这种课堂氛围也是比较乏味和枯燥的,对学生的学习是没有好的效果的,甚至于会导致学生产生讨厌学习的心理^[1]。

(二) 教学模式单一化

传统的识字教学方式就是教师在黑板上写出所要学习的生字,并且标注上生字的拼音,为的是方便学生正确的读出所学的生字。这种教学模式,教师通常只重视了学生对于生字的认识能力和熟读能力,没有注意到

学生的学习兴趣,由教师演示生字怎么写,学生在下面模仿。同时,教师还会在课下给学生布置重复读写的作业,以此来加强对生字的记忆。但是,这种传统的识字教学不仅不能增强学生对所学生字的记忆力,还会使学生失去对学习汉字的兴趣。

(三) 缺少识字的实践活动

在小学语文识字的课堂教学,字形、字音、字义这三项是教师对识字的主要表达内容,另外,在传统教学思维的影响下,小学语文识字教学缺少实践活动。通过考试、检测等方式来验证那个学生的学习效果,极大程度限制了学生对生字的使用能力和记忆力,应该在教师不断输出的同时,还可以能够检验学生的学习质量,进一步巩固所学的内容。另外,想要实现学以致用目的,仅仅停留在课堂内和课下是很难实现的。课堂和课下的学习一定程度上很难达到想要的效果,会让教学氛围效率低下和沉闷。

二、趣味识字在小学语文教学中的意义

(一) 彰显学生的主体地位

趣味识字教学方式和传统的教学方式有很大的不同,以学生的角度去教学是趣味教学方式的首要。传统的教学方式是教师教学生,学生只需要去模仿,规范的去书写,能够熟读就可以。这种模式,长久以往,导致学生失去学习汉字的兴趣。趣味识字就有所不同了,趣味识字主要以学生为主导地位,以学生为主体开展一系列的教学活动,教师只需加以辅助即可。教师只需要掌握和了解学生的学习进度和学习兴趣,在以学生兴趣爱好为前提的条件下,找到适合学生的教学方法和课堂教学内容,来彰显学生的主体地位。

(二) 营造轻松的学习氛围

受传统观念的影响，学习是一件循规蹈矩的事情，但是，很明显，这种方式已经不适应当今社会的这个大环境了，跟不上时代发展的潮流，也不能满足学生的需求了。小学阶段正是学生天性释放的时候，传统的教学方式只会抑制学生的天性，学生不能很好的发挥其天性。趣味识字教学方式正是通过对学生兴趣的了解，喜好的了解，使学生在在学习识字的过程中得到最大限度地放松。趣味识字不仅可以使学生的天性得到释放，学生也会变得更加的活泼和自信，其次，课堂的氛围也会变得生动、有趣，不会像传统教学模式下的死气沉沉。趣味识字教学既符合学生发展的规律，也增强了学生学习的动力。如果将学生比喻成“鱼”，那么学习氛围就是“水”，一汪水的好坏会直接影戏鱼的生存质量，一个良好的学习氛围可以对学生的学习效果起到事半功倍的作用。因此，应该大力运用趣味识字的教学模式，为教师和学生营造一个轻松愉快的氛围，只有这样才能保证学生在学习效率和学习质量。

（三）锻炼学生的思维能力

传统的教学模式下，学生容易形成固有的思维模式，学生的学习兴趣和学习热情会日渐减少，这种状态长此以往下去会直接影响学生的学习质量，更加不利于学生思维的培养和锻炼。思维也是学生学习中的一项重要能力，对以后的学习和生活有一定的影响，锻炼思维能力是很重要的。趣味识字教学模式，就是打破传统的单一教学模式，趣味识字教学模式在增加学习趣味性的同时，学生可以发散思维，能够使学生处在一个轻松愉快的学习氛围中，从学生的思维角度出发，去认识汉字，可以很好的把汉字运用起来，久而久之，可以锻炼学生的思维能力。

三、趣味识字在小学语文教学的应对措施

（一）充分发挥信息技术设备的作用

教师应该在日常的教学提高使用信息技术设备的使用次数，来提高学习汉字的趣味性。基于小学生的年龄、学习状态、学习能力，教师应利用趣味性较强的教学方法来提升学生的课堂注意力，增强识字教学效果。教师在备课前，可以利用信息技术设备来进行授课，帮助学生掌握更多的汉字，加强学生对汉字的记忆力，达到更好的学习效果。可以吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣。例如，在教育部组织编写的小学一年级下册的语文教材上，在学习“日、月、水、火”等汉字

时候，教师可以运用信息技术设备来为学生们展示这几个汉字的相关图像、视频、动画等来吸引学生的注意力。在学习“月”这个字的时候，教师可以讲述“月”的演变过程，从甲骨文到金文，从金文到篆文，从篆文到隶书，再到最后的简化字，由此而来，学生对于汉字的印象很更加深刻。除此之外，“月”可以通过组词为“月亮”，教师可以通过信息技术设备让学生观看什么是月亮，月亮在古代诗人眼中是什么含义，现在的月亮又是什么样子的。通过这些观看学生加强对汉字的记忆力，提升教学的质量。另外，在课上教师可以运用信息技术设备进行教学，来提高学生的学习兴趣，学生在课下，在日常的生活中，也可以运用信息技术设备通过观看加深对汉字的理解，对于不确定的读音、字形、字义等都可以得到巩固的作用。不仅学生可以进行自检，教师也可以运用信息技术设备检查自己的授课方式，可以不断地进行优化和改进，更加有针对性的授课，使课堂呈现出最完美的效果。

（二）发挥游戏的灵活性作用

在小学阶段学生比较活泼好动，自制能力比较差，容易受外界的影响。通常一节课是四十五分钟，小学阶段学生的注意力在十五分钟到二十五分钟。由此看来，简单、单一的教学模式已经不能满足学生的注意力了，教师急需提高课堂的趣味性、灵活性，保证学生的专注力，提高教学的质量。在识字的过程中，结合汉字的内容，开展一些多元化的小游戏。通过游戏的方式，可以吸引学生的注意力，让学生在玩游戏的过程中掌握汉字的结构与发音，为小学以后的学习打下坚实的基础。教师可以用猜字谜的方式来帮助学生认识汉字，加强对汉字的印象。比如，在教育部组织编写的小学一年级下册的语文教材上的“天，禾，月”等汉字可以就可以运用猜字谜的方式来学习。“大丈夫不得出头（天）”“心火一上便发愁（禾）”“朋友少了一半（月）”等等。猜字谜的小游戏，既可以活跃课堂氛围，也可以让学生发挥思维能力，学生可以在大脑中搜索自己所有的汉字，调动知识库，可以将汉字形象化和立体化，发现汉字的规律，从而完成对汉字的理解。猜字谜的小游戏，非常的灵活，学生注意力会得到很大的提升，学生的参与感也更加强烈了，识字的效果也会更好。

（三）融入生活情境识字法

汉字来源于生活，运用于生活，在生活中时时刻刻

都离不开汉字，所以，在学习汉字的时候也可以融入生活中。汉字是传递信息的主要工具，不同的情境中汉字的价值才得以呈现。在小学语文识字教学中，教师可以将识字与生活充分结合起来，发挥学生的主观能动性利用生活中熟悉的场景使学生主动的想要学生汉字，学生在丰富汉字的同时也能加强对生活的体验感、参与感。教师可以利用校园的生活资源，为学生搭建一个生活情境的平台，让学生可以在认识汉字的同时还可以生活化。学生在一个轻松，愉悦的氛围中去认识汉字，深入的学习了解汉字，激发学生对学习汉字的兴趣，展现汉字独有的艺术气息。融入生活情境的方法认识汉字，学生除了学习课本上的汉字，也可以积累其他的汉字，扩大知识量，日积月累下来，知识库就不断增加。在教育部组织编写的小学一年级语文教材上的《升国旗》这篇课文，“五星红旗，我们的国旗。国歌声中，徐徐升起。迎风飘扬……”教师在教学生学习这篇课文的时候，就可以融入生活情境，教师可以带领学生在学校的国旗下，让同学们可以深入的学习汉字，融入其中。学生可以学习“升、国、旗、中、红、歌”等等的汉字。学生的感受会更加深刻，每个字怎么读出来，怎么写出来也会有更深的理解。可以让学生在耳濡目染中扩大识字数量，学生的感受也会更加的深刻。融入生活情境的识字方法，让学生可以在把不知不觉之中学会很多汉字，增加了知识量，对以后的语文写作能力也会有很大的提升。

（四）图画结合识字法

画画是一种很直观的表现形式，可以让学生充分发挥想象力把汉字所表达的用图片画下来。对于低年级的小学生而言，学习汉字还是有一定的困难的，教师即使使用一些信息技术设备，但是也没有那么的清晰直观，因为汉字本身的结构还是较为复杂的，学生可能会产生畏惧的心理。针对这种情况，教师可以引领学生对课文中的汉字进行绘画，提高学生的感悟能力，使学生在画画的同时也可以感受汉字的内在美，也增强了学生的语文阅读能力。以图画结合为基本形式的趣味识字措施迎合了小学生喜欢看图的兴趣，教师可以利用学生的这一特点，开展趣味识字教学，极大地激发了学生的学习兴趣。在这个基础之上，教师辅助学生可以生动形象的来识别汉字、记忆汉字，有效的增强学生的学习兴趣，提

高了学生识字的学习效率。比方说，在教育部组织编写的小学二年级语文教材上的《场景歌》，“一只海鸥，一条帆船。一艘军舰，一处港湾。一方鱼塘，一座石桥。一丛翠绿……”从课文的描写中，老师就可以辅助学生进行图画的表达。当读到“一条小溪，一座石桥。”这句的时候，教师可以让学生在自己的笔记本上画出自己想象的小溪和石桥。在画画的同时，同学们也会回忆“小溪”和“石桥”这四个字分别怎么写，因而，对于“小溪”和“石桥”的记忆力也会更强。“一面红旗，一把铜号。一队‘红领巾’，一片欢笑”，教师在带领学生学习这几句话的时候，学生可以想象这画一面红旗，旗的旗杆，铜号是谁在吹的，而红领巾又是一群小学生在佩戴，学生们欢声笑语的在操场上。在学习这两句话的同时，不仅仅是学习了“旗、铜、队、号、领、巾”这几个字，还可以展开学习到“操场、佩戴”等等，一系列的字。总的来说，图画结合的方式，不局限于所学的汉字，还可以开展想象力学习到其他的汉字，对于汉字的积累是一个很好的方式。图画结合的趣味识字方法，可以活跃课堂氛围，提高学生的专注力，扩大学生的知识储备，对于以后的学习和生活都是一个好的基础。

结语

归根结底，在小学语文识字的教学中，教师需要采取多种多样的识字教学措施。教师需要让学生产生学习汉字的兴趣，并且运用各种有趣的识字措施能够得到有效的学习质量，让学生充分感受到学习的兴趣，增强学生的记忆能力。趣味识字的教学，不仅活跃课堂氛围，也有利于师生之间的关系。趣味识字的教学方式极大地发挥学生的主观能动性，让学生充分参与到课堂上，使其更加喜爱学习。

参考文献

- [1] 马爱强. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(74): 13-15.
- [2] 王莲芳. 趣味识字在小学语文教学中的应用[J]. 教育艺术, 2022(01): 24.
- [3] 程玲媛. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探讨[C]//语文报. 2020年新时代语文教育学术展评活动. [出版者不详], 2020: 3.