

分析小学数学教学小组合作学习

徐晓敏

公主岭市秦家屯镇中心小学校

摘要:小组合作学习是一种富有意义的学习方式,在小学数学教学中具有广泛的应用前景。通过不断的实践和探索,可以更好地发挥小组合作学习的优势,提高小学数学教学质量,为学生的全面发展提供更好的支持。在小学数学教学中合作学习已经成为一种广泛采用的学习方式,小组合作学习不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识,还可以培养学生的合作精神和团队合作能力。

关键词:小学数学;合作学习;小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.219

一、小学数学小组合作的意义

小学数学小组合作对于学生的学习和个性发展都具有重要的意义,它可以提高学生的学习的效率、培养合作能力、促进个性发展、提高学习能力和促进全面发展。

(一) 提高学生的学习效率

小组合作学习的形式可以让学生更好地参与到学习中来,提高学习效率。在小组合作中,学生可以互相交流、讨论和分享,这样可以更好地理解知识和解决问题,同时也可以加快学习进度。教师需要为每个小组成员分配明确的任务和角色,确保每个小组成员都能够充分发挥自己的能力,避免出现个别学生失去参与感的情况。小组成员之间可以互相学习和帮助,共同进步。在小组合作中,学生可以分享自己的知识和经验,解决彼此的问题和困难,提高学习效果。小组成员之间可以互相督促和激励,避免出现个别学生放松和放弃的情况。在小组合作中,学生可以互相监督和鼓励,保持学习动力和积极性。教师可以采取多种形式的小组合作,例如问题解决、项目合作、竞赛等。这样可以通过不同的形式来激发学生的学习兴趣和动力,提高学习效率。

(二) 培养学生的合作能力

小组合作学习可以培养学生的合作能力。在小组合作中,学生需要学会倾听、尊重和配合他人,这样可以更好地培养他们的合作意识和合作能力。在数学小组合作中,学生需要听取组内其他成员的意见和想法,学会倾听他人的观点,从而更好地理解问题和解决问题。学会讨论,数学小组合作中,学生需要与组内成员讨论数学问题,表达自己的想法和观点,同时也要尊重和接受其他人的意见,从而更好地协调和解决问题。学会合作,数学小组合作需要学生之间相互合作,共同解决问题。在这个过程中,学生需要学会协调、沟通和合作,从而更好地完成小组任务。学会反思,数学小组合作结束后,学生需要对自己的表现进行反思,总结自己的收获和不足,同时也要思考如何更好地与组内成员合作,提高自己的合作能力。数学小组合作可以培养学生的合

作能力,让学生学会倾听、讨论、合作和反思,从而提高他们的综合素质和合作能力。

(三) 促进学生的个性发展

小组合作学习可以促进学生的个性发展。在小组合作中,学生可以发挥自己的特长和优点,这样可以更好地激发他们的学习兴趣和动力,同时也可以让他们更好地认识自己和发掘自己的潜力。小组合作学习可以促进学生的个性发展。

1. 发挥学生的特长

在小组合作中,教师可以根据每个学生的特点和兴趣,分配不同的任务和角色,让学生发挥自己的特长和优点,这样可以更好地激发学生的学习兴趣和动力。

2. 促进学生的多元化发展

小组合作学习中,学生可以接触到不同的思想、文化和观念,这样可以更好地促进他们的多元化发展,提高他们的综合素质和综合能力。

(四) 提高学生的学习能力

小组合作学习可以提高学生的自主学习能力。在小组合作中,学生需要自己思考、分析和解决问题,这样可以更好地培养他们的自主学习能力和思维能力。

(五) 促进学生的全面发展

小组合作学习不仅可以促进学生的学习进步,还可以促进学生的全面发展。在小组合作中,学生需要交流、合作和协调,这样可以更好地培养他们的社交能力和综合素质。

小组合作学习是一种有效的学习方式,可以提高学生的参与度、增强学生自主学习能力和团队合作精神,同时提高学生的学习成绩。但是,在实际应用中存在一些问题需要解决。因此,教师需要在分组、活动设计和学生参与等方面进行更加细致的工作,以确保小组合作学习的效果。

二、小学数学教学小组合作学习存在的问题

在小学数学教学小组合作学习的实践中,教师需要精心设计小组活动、合理分组、及时给予学生指导和评价,并注意解决学生参与度不高等问题,以确保小组合

作学习的效果。

（一）学生参与度不均衡

通过观察，不难发现，小组合作学习确实增加了学生参与的机会，但是好学生参与的机会更多，往往扮演了一种帮助的角色，困难学生成了听众，往往得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少。我们不难有这样的发现：在小组活动中好学生发言的机会多，代表小组汇报的现象多。在小组合作学习中优等生有了发挥自己潜能、表现自己才能的舞台，而相对而言的学困生则往往被忽视，无形中失去了思考、发言、表现的机会。

（二）分组不均衡

教师在分组时可能没有考虑到学生的个性差异和优势互补，导致分组不均衡，不利于不同层次的学生进行优化组合、优势互补、相互促进。小组合作分组不均衡可能是由于多种原因造成的。如果教师缺乏经验，他们可能无法充分了解学生的个性差异和优势互补，也无法很好地掌握小组合作的技巧和方法，导致分组不均衡；小组规模过大，如果小组规模过大，可能会导致一些学生无法充分参与小组合作，而另一些学生则可能占据了更多的主导地位，导致小组合作不平衡；缺乏明确的小组角色和任务，如果小组内缺乏明确的小组角色和任务，可能会导致一些学生无法充分发挥自己的能力，而另一些学生则可能承担了过多的责任，导致小组合作不平衡。

（三）缺乏必要的技能和指导

学生可能在小组合作学习中缺乏必要的技能和指导，导致学习效果不佳。小组合作学习缺乏必要的技能和指导可能是由于多种原因造成的。学生缺乏沟通技巧，如果学生缺乏沟通技巧，可能会导致他们在小组合作中无法有效地表达自己的意见和想法，也无法倾听他人的意见，导致学习效果不佳；缺乏明确的指导方针，如果教师没有提供明确的指导方针，学生可能无法了解小组合作学习的目标和步骤，导致学习效果不佳。解决小组合作学习缺乏必要技能和指导的问题需要教师提供明确的指导方针、培训沟通技巧和提供必要的技能培训，以确保学生能够有效地进行小组合作学习。

（四）活动设计不科学

教师设计的小组活动可能不够科学，缺乏足够的挑战性和趣味性，无法激发学生的兴趣和动力。

三、解决小组合作教学存在的问题的策略

（一）以学生为中心

小组合作学习要以学生为中心。这种学习方法的主要特点是在教学过程中将学生置于主体地位，以小组为单位，通过团队合作和互动，促进学生主动学习和思考，提高其解决问题的能力。在小组合作学习中，学生

是学习的主体，他们的参与和贡献是学习的关键。教师扮演引导者和组织者的角色，通过设计和组织学习活动，激发学生的学习兴趣和主动性，帮助他们形成自主学习和合作学习的能力。小组合作学习的优点在于，它能够培养学生的自主学习能力、团队合作能力、沟通协调能力、创新思维能力等，同时也能促进学生的个性化发展和全面素质的提升。在小组合作学习中，教师应该注重学生的主体地位，创造一个积极的学习环境，鼓励学生积极参与、主动思考和发表意见，同时也要尊重学生的个性和差异，提供个性化的指导和支持，使每个学生都能在合作学习中得到发展和提升。

1. 尊重学生的兴趣和需求

在分组前，教师要了解学生的兴趣、爱好、学习能力和特点等，根据学生的需求和特点进行合理分组，让每个学生都能在小组中发挥自己的优势和特长。

2. 给予学生自主学习空间

在小组合作学习中，教师要给予学生充分的自主学习空间，让他们自主探究、思考和解决问题，避免过多的干预和指导。

3. 鼓励学生在小组中积极参与和发表意见

在小组合作学习中，教师要鼓励学生积极参与讨论和交流，发表自己的观点和意见，让学生成为学习的主人。

4. 关注学生的个性和差异

在小组合作学习中，教师要关注每个学生的个性和差异，提供个性化的指导和支持，让每个学生都能在小组中得到发展和提升。

5. 鼓励学生自我评价和反思

在小组合作学习结束后，教师要鼓励学生进行自我评价和反思，总结自己的收获和不足，提出改进的建议，让学生成为学习的主人。

通过以上措施，可以在小组合作学习中充分体现学生的主体地位，激发学生的学习兴趣和主动性，提高他们的解决问题能力和全面素质。

（二）以主动学习为前提

主动学习是一种强调学生积极参与学习过程的学习方式，它与被动学习或机械学习相反，强调学生的主体性和主动性。在小组合作中，主动学习可以表现为学生积极参与讨论、交流和分享，主动探究和思考问题，积极参与实践和操作，主动反思和总结等。通过主动学习，学生可以更好地理解和掌握知识，提高解决问题的能力，同时也可以促进学生的个性化发展和全面素质的提升。在小组合作中，教师要注重引导学生进行主动学习，创造一个积极的学习环境，鼓励学生积极参与、主动思考和发表意见，同时也要尊重学生的个性和差异，提供个性化的指导和支持，使每个学生都能在主动学习中得到发展和提升。

在小学数学教学中，让学生主动学习可以提高他们的学习效果和兴趣。以下是一些方法可以让学生主动学习：

1. 创造情境，激发兴趣

数学虽然是一门抽象学科，但数学也来源于生活。教师可以通过创造与现实生活相关的情境，让学生更好地理解数学概念和公式。例如，通过模拟购物活动、制作教具等，让学生感受到数学在生活中的作用，从而激发他们的学习兴趣。

2. 肯定思考，给予表扬

每个学生都希望得到老师的肯定和表扬。在教学过程中，教师可以通过表扬和鼓励，激发学生的积极性和主动性。同时，对于学生提出的问题和思考，教师也应该给予肯定和引导，鼓励学生积极思考和探索。

3. 提供自主学习机会

学生可以通过自主学习来获取知识和技能。教师可以提供一些自主学习机会，例如让学生自行探究数学公式和规律，或者提供一些课外数学读物和网站，让学生自主阅读和学习。

4. 鼓励实践

数学是一门实践性较强的学科，教师可以鼓励学生进行实践操作，例如进行测量、计算、制作等活动，让学生通过实践来理解数学概念和公式，提高他们的学习兴趣和动手能力。

让学生主动学习需要教师创造情境、肯定思考、提供自主学习机会、分组合作和鼓励实践等多种方法。通过这些方法，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果。

（三）以适合学生为基础

小组合作学习要以适合学生为基础，这是因为不同年龄段的学生在认知水平、学习能力和个性特点等方面存在很大的差异。如果不考虑学生的实际情况，随意分组合作，可能会导致学习效果不均衡：如果小组合作学习没有考虑到不同学生的认知水平和学习能力的差异，可能会导致学习效果的不均衡。一些学生可能会因为过于简单而失去兴趣，而另一些学生则可能会因为过于困难而失去信心。另外如果小组合作学习没有考虑到不同学生的个性特点，可能会导致个性冲突。一些学生可能会因为性格不合而产生矛盾，影响学习效果和人际关系。学习机会不均等，如果小组合作学习没有考虑到不同学生的学习机会和参与程度，可能会导致一些学生失去学习机会和参与感，影响学习效果。小组合作学习应该根据学生的实际情况进行分组，考虑到不同学生的认知水平、学习能力和个性特点，确保学习效果的均衡和个性化。

1. 了解学生情况

教师需要了解学生的认知水平、学习能力和个性特

点等情况，以便更好地进行分组合作。

2. 均衡分组

根据学生的实际情况进行均衡分组，确保每个小组的认知水平、学习能力和个性特点都比较均衡，避免出现明显的不平衡。

3. 明确小组角色和任务

教师需要为每个小组成员分配明确的角色和任务，确保每个小组成员都能够充分发挥自己的能力，避免出现个别学生失去参与感的情况。

4. 提供必要的指导和支持

教师需要为学生提供必要的指导和支持，帮助学生更好地进行小组合作学习，解决学习过程中遇到的问题。

小组合作学习应该以适合学生为基础，根据学生的实际情况进行均衡分组，明确小组角色和任务，提供必要的指导和支持，以确保每个小组成员都能够平等参与和享受学习的过程。

结语

在进行小学数学的教学中，学生的认知能力和思考能力还没有成熟，对事物的了解还是抽象的，很少是具象的。这就需要老师在讲授知识时将抽象的概念、枯燥的公式具体化，将这些内容融入现实生活当中，不仅便于学生的理解，还为学生以后独自解决实际问题打好了基础。不管教师如何进行小组合作，都不能偏离这节课需要完成的学习任务和要达到的学习目标。在进行小组合作之前，教师要向学生说明本节课的目标、内容、学习方法等等，为学生的自主活动指引方向。只有教师提供了大方向，才不至于学生在讨论时像无头苍蝇，没有头绪，进而无法保证讨论的有效性。

参考文献

- [1] 陈孟英. 小组新课改条件下小学数学教学小组合作学习研究[J]. 小组读与写, 2017, 14(2): 94-112, 113.
- [2] 尹玉梅. 小组小学数学教学小组合作学习的应用探索[J]. 小组考试周刊, 2017(78): 109.
- [3] 周容. 小组浅谈小学数学教学小组合作学习的应用[J]. 小组百科论坛电子杂志, 2020(1): 456-457.
- [4] 吴婷婷. 小组小学数学教学小组合作学习的应用探索[J]. 小组当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(6): 370.
- [5] 刘风雷. 小组精心组织, 注重实效-小学数学教学小组合作学习探究[J]. 小组读书文摘(中), 2018, 0(10): 28.

作者简介：徐晓敏（1977年-），女，汉族，吉林省公主岭市人，本科学历，一级教师，单位：公主岭市秦家屯镇中心小学校，研究方向：小学数学。