

基于教学评一体化的小学语文教学策略探究

贾新萍

无极县教育局教研室

摘要:新时期,课程改革持续推进,传统的小学语文教学形式也需要适应时代发展进行教育理念更新,并注重不断优化教学策略,这样才能够满足学生的实际学习需要,而原有的教学评一体化教学方法也需基于课程改革的深化而进行相应调整,从而不断提高学生的语文核心素养。基于此,本文就将针对教学评一体化的小学语文教学策略展开相关研究。

关键词:教学评一体化;小学语文;语文教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.188

引言

现今,在新课标的不断贯彻下,如今的小学语文教学更加侧重于学生实际的学习需要,而基于教学评一体化教学方法的应用一直以教师作为教育核心。然而,随着课程改革不断推进,语文教师在基于教学评一体化的小学语文教学过程中,需要更加重视以学生为教育核心,并基于教学内容及方法的调整,观察学生实际的学习状态与学习需求,从而对学生的学习成绩做出反馈评价,同时也要重视到学生针对教学内容的反馈评价,这样才能够发挥出教学评一体化在小学语文教学过程中的功能价值。

一、教学评一体化在小学语文教学中的应用作用

不同于以往的小学语文教学形式,在基于教学评一体化的小学语文教学策略实施下,会重点强调学生在语文学习过程中的主体地位,语文教师也会基于教学评的实际用意,不断提高学生的自主学习能力。

在采用教学评一体化的教学策略下,小学语文课堂教学不仅能够提高学生的学习能力,语文教师也会从中获取到学生的学习反馈信息,这将有助于教师在课后进行自我反思,从而针对教学方法进行调整,从而有效提高自身的教学水平。在新课程改革背景下,基于教学评一体化的小学语文教学同样能够帮助学生培养自身的创新思维。在教学评一体化教学方法的各环节融入下,学生能够养成较为良好的语文学习习惯,并对更为深层次的语文知识展开探索,在学习过程中善于提出疑问,通过不断思考或与他人交流的方式解决各类问题,这样不但能够提高学生的语文创造力,而且能够提升学生的语文思维。

二、小学语文教学中教、学、评的现状

(一) 教学现状

在受到传统教育观念的影响下,诸多语文教师一直在采用传统灌输式的教学方法,这种教学方法以推进教

学进度为核心,教师完全是课堂中的教学主旋律,学生在学习过程中也处于被动环境,其主动权并不在学生手中。在这种传统灌输式的语文课堂教学模式中,所有教学内容以及教学活动的组织设计相对严谨,缺乏一定的灵动性与开放性,这也导致很多学生的参与性并不高,再加上缺少多元化教学方法的引入,这就促使整体的教学环境过于沉闷,不利于学生的语文学习。

(二) 学习现状

一直以来,在小学阶段的语文教学过程中,学生在语文课程学习时基本呈现出被动式的接受知识,而这种传统的教学形式,也导致学生在语文思维活动能力方面受到限制。

此外,基于教学评一体化的角度分析不难发现,被动式的接受学习极易导致教师的教学与学生的学习产生不相符的情况,教师在讲台前滔滔不绝的教学,整节课的内容以及教学流程安排充裕,但学生完全处于在被动式的环境下,对于教师所传授的课程内容以及学习目标过于模糊。

在这种学习氛围中,学生的学习显得压力倍增,并没有一个明确且直观的学习方向。在长时间的积累下,必然会导致教师的教学内容与学生的学习需求,甚至是与学习目标之间引发脱节现象,这也是学生语文学习能力不足的重要因素之一。

(三) 评价现状

在教学评一体化的小学语文教学过程中,评价是整体教学活动中不可缺少的重要组成部分之一。语文课堂的评价与教学活动之间密不可分,而绝大多数的教师虽然能够明确的意识到教学过程中需要设置教学评价,但从实际的实施效果而言,语文教学过程中的评价环节设置与实施情况并不乐观。总体而言,这种现象大多体现在有教学但无评价,或是有评价,但却与实际的教学不相符,这类问题的产生也导致教学评价的效果并未对学

生的学习质量起到提升作用，从而导致学生学习效率降低。

三、基于教学评一体化的小学语文教学策略

(一) 贯彻语文课程意识，构建教学评一体化课程标准

随着新课程改革的深化，基于教学评一体化的小学语文教学形式，最为关键的就是要贯彻其课程意识，只有教学评一体化的课程意识得到深化，才能够构建出教学评一体化的课程标准，这对于提高教师教学质量，提升学生语文学习水平而言极为有益。在课程意识方面，教学评一体化的课程意识是语文教学开展的重要前提。简单来说，教师与学生之间开展的教学联动，要通过一个共同点作为支撑，而这个共同点便是课程意识，只要师生达成相同的课程意识，才能够实现优质的教学效果。

此外，过去传统的课程意识一般会局限在教学改革层面，而相较于课程教学本身来说，将过度的去依赖课程评价，但这种课程评价的实际容量与教学之间的容量极为不符，这也会导致在语文教学过程中为了更好地适应教学评价方法，而盲目的开展应试化的教学活动，这对于学生而言并不合理。

但从教学创新的角度来说，这种基于教学评一体化的教学方式应用，具有一定的日常性、动态性以及过程性的教育学习以及评价功能，同时也具备着连接师生之间课程意识的效果。借助教学评一体化的教学方式应用，语文教师可以持续性的增强对于学生学习评价的及时性掌握，而学生也能够有效养成对于语文教师评价的分析能力意识，此类课程意识的培育和养成，才会促使传统的小学语文教学形式得到转变。

随着共同课程意识的呈现，在构建教学评一体化课程标准时也会变得更为顺利，尤其在新课标的加持下，教学活动的开展不再局限于推进课程进度，而是要通过课堂教学与学生实际的学习积累，经过系统性的评价，了解学生实际的知识学习情况。例如，在学习《掌声》这篇文章时，通过贯彻语文课程意识，教师要基于教学评一体化的教学模式，确定好教学以及评测的重要评价点，也就是学生在学习本篇文章时应该掌握哪方面的重要知识或技能。

比如，本篇文章为什么叫掌声？本文中的一些生僻词语记住了多少？有人为你鼓个掌吗？为什么给你鼓掌？当得到别人的掌声时，你的心情又是怎样的？掌声在本文中出现了几次？又分别在什么时候响起？

在课文教学的过程中，教师重点在于教，就如同将

学生带入到《掌声》这篇文章的学习氛围中，通过适当的教学方法来点拨学生的学习思维；而学生的重点在于学，学生要通过语文教师的教学和引导探寻上述所提出的各项问题的答案，当学生能够通过学习《掌声》这篇文章解决这些疑问时，才能够掌握本篇文章教学所要传达的知识重点；在评价的过程中，需要针对上述这些问题进行一一验证，通过教学评价，语文教师将真正掌握学生对于本篇文章学习的实际情况，无论是从音、字、词、句、段、篇或是各种写法、学法、语言表达、思维方式等多个方面都应及时做出真实评价。

除此之外，为了更好的适应教学以及评价这三者之间的融合，教师在评价课程标准构建的同时，也要与之相对的构建相应的教学标准，对于自身教学方式以及教学内容的规划，应具有充分的教学立意，在完成一节文章或课程的教学后，也要善于听取学生的评价意见，综合各项评价意见，适当调整教学内容，这样不但能够彰显出教学评一体化的小学语文教学氛围，更能够促使各项语文教学活动顺利推进。

(二) 结合媒体视频资源，创新教学评一体化教学内容

从本质上来说，教学评一体化教学方法虽然一直被应用，但语文教师在应用教学评一体化教学方法时，更多的是结合教材与课堂教学本身，在缺少一定教学内容的融入和创新后，导致很多学生在语文学习过程中的状态以及实际的学习效果并未达到预期。因此，语文教师在教学期间可以通过结合媒体视频等资源方式，创新教学评一体化的教学内容，从而提高自身专业素养以及教学质量，这样将会帮助学生收获更多的知识内容。

当语文教师选择结合媒体视频资源开展教学评一体化的语文教学时，应选择更为优质高效的教学资源，这样可以帮助学生发散语文思维。而在实际的结合与创新过程中，譬如采用多媒体课件、微课、PPT等方式，能够优化教师的教学方法，学生在自主观看或教师引导观看视频资源的过程中，可以总结其中学习的内容。此时，无论是教，还是学，都能够得到创新提升。随着视频资源应用结束后，语文教师便可对学生实际的观看与学习成果进行系统性的交流评价，这样学生就能够更为直观的意识自己在语文学习过程中所存在的问题以及不足。

例如，在学习《火烧云》这篇文章时，语文教师就可以采用视频资源提高教学评一体化教学方法的贯彻效果，将提前制作好的视频教学课件在课堂导入环节向学生展示，让学生了解什么是火烧云，将真正的火烧云景

象通过视频和图片的方式呈现出来，让学生能够对本篇文章的学习具有一个初步的实景印象。

随后利用视频演示功能，将课前所制作好的思维导图再次呈现在学生面前，在思维导图结构中，可以将本篇文章各个段落的核心思想呈现出来，从而能够帮助学生不断提高对于本篇文章的理解，随后语文教师还需结合一些阅读理解类的问题，检查学生对于视频资源学习内容的掌握情况，通过学生对于本篇文章核心思想的阐述，以及火烧云这种景象的描述展开学习评价。

值得注意的是，结合视频资源创新教学评一体化教学内容时，教师可以重点采用媒体视频、微课或PPT演示等方式结合教材文章内容，通过说明方法、议论方法、描写方法、抒情方法、修辞手法等各个方面，展开全面性的总结教学。而在实际的教与学的过程中，学生的学习兴趣被不断激活，教师的教学质量也会有所提升，随后的教学评价也将对实际课堂中的各个教学环节以及学生实际的学习成果进行客观评价，这样将帮助学生认识到自身的学习不足。

（三）强化学生课堂参与，创建教学评一体化评价体系

基于传统小学语文课堂教学形式来看，当应用教学评一体化教学方法时，教师一直都是其中不可缺少的重要力量，但在整个教学环境下，学生自身的主体地位并未得到重视，这也就体现学生整体的课堂参与度不高，对于各项语文知识的理解程度也并未达到实际标准，长此以往便会影响到整体的教学效果，学生的学习状态与学习质量还会不断降低。

随着如今课程改革的逐渐深化，在当前的小学语文教学过程中，语文教师应重视学生的主体学习地位，通过调动学生积极性和创造性的方式，为学生创建出更为良好的学习环境，让学生拥有更为充足的时间、能力来展现自我，随着学生自身语文综合素养的提升，学生的学习热情也会将其带入到相应的学习环境中，彼时学习的主动权在学生手中，教师也能够起到相应的辅助引导作用，从而创建出高质量的教学评一体化课堂环境。

因此，想要达到这一目标，语文教师需要有效结合评价环节，不断增强学生课堂学习活动的参与频率，有效转变传统语文课堂评价期间语文教师所占据主导的情况，真正让学生成为语文学习中的主角。

当语文教师创建教学评一体化评价体系时，注重优先强化学生课堂参与度，通过开展多元化的学生评价模式，可以更好的帮助学生拓宽评价渠道，促使学生拥有更多的机会可以参与在评价教师教学行为以及完善自我

学习能力的活动中。语文教师与学生之间也要通过评价体系的创建不断拉近彼此距离，交流学习心得，无论是在语文阅读、语文理解，还是在语文写作的过程中，都能够随时提出疑问或进行相互评价。

例如，当语文教师在课堂上针对《呼风唤雨的世纪》这篇课文展开教学时，语文教师应结合课堂过程中的教与学这两个环节深入观察学生对于本篇课文的阅读以及理解情况，在教学时就需要带动课堂氛围，采用不同的问题引导学生进入学习状态，随着课程进度而调整教学氛围。

随后，利用本节课程最后的几分钟开展讨论活动，可询问学生对于本篇文章生僻词的学习情况、20世纪科学技术带给人类那些变化、以及课文中忽如一夜春风来，千树万树梨花开的真正含义等，通过不同难度问题的探讨，语文教师根据学生回答问题的状态，可以更好的给予不同层次学生相对应的课堂评价，从而为学生制定有针对性的学习策略，这也将有效弥补不同学生的学习需要。

除此之外，语文教师也可以通过课后问卷调查的方式，深入了解不同层次阶段的学生在本篇文章学习过程中的实际感受，了解学生在本篇文章学习过程中对于文章内涵以及科学技术的感悟等，通过课堂上的教与学，再到课文以及课后的评价，不但能够帮助语文教师更好的掌握每一个学生的语文学习情况，更能够提升教学评一体化教学方法的教学质量。

结束语：综上所述，伴随着新时期教学改革的逐渐深化，在如今的小学语文教学过程中，想要促使语文教学质量与效率得到提升，作为语文教师，就务必要重视在小学语文教学过程中采用教学评一体化的教学策略，教学评一体化不仅是当前小学语文教学过程中的重要教学手段，更是提高学生语文学习思维，强化学生语文综合素养的关键所在。

参考文献

- [1]曹启兰.基于教,学,评一体化的小学语文教学策略探究[J].世纪之星—交流版,2021(13):0132-0133.
- [2]钟淑芳.探究小学语文“教学评一体化”教学应用策略[J].课外语文,2018(18):1.
- [3]叶五洲.基于微课程的“快乐读书吧”教学策略探究[J].语文教学通讯,2021(11):52-54.
- [4]陈小兰.基于核心素养的小学语文微课程开发策略探究[J].2020.1.