

# 幼儿园安全教育中应急疏散演练分析

牛文婷

聊城高新技术产业开发区顾官屯镇中心幼儿园

**摘要:** 应急疏散演练是中小学幼儿园安全教育的一个重要内容,也是提高幼儿安全意识的有效方法。在幼儿园的安全教育中,这是许多幼儿园必须进行的一项重要内容。然而,在实践中却存在着演练时间不足、幼儿缺乏疏散技能、整体演练时间仓促、缺乏有效的反省评估等问题。针对上述问题,幼儿园要及时做出相应的调整,比如在园内的教育教学和日常活动中适当地增加相关的课时,在演练开始之前充分准备,及时为幼儿和教师提供活动后的交流和思考时间等等,从而使这种活动更加有效地进行。因此,本文着重论述了应急疏散演练在幼儿园安全教育中的作用,以期对其进行安全教育有一定的借鉴意义。

**关键词:** 幼儿园; 安全教育; 应急疏散; 演练

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.030

**引言:** 在当今社会发展的大环境下,幼儿园应加强安全教育,组织有针对性的教育活动,进行合理的引导,让幼儿主动参加,从而得到有益的启发。在演练中,针对突发情况,通过实地演练,培养幼儿的规避风险意识,积累逃生经验,为以后的发展打下坚实的基础。所以,应急疏散演练对幼儿园的安全教育有重要的意义,需要对其进行深入研究,并制订出有效的应急疏散方案。

## 一、应急疏散演练准备工作与各单位职责说明

### (一) 应急疏散演练准备工作

为确保应急疏散演练顺利进行,在进行演练前,教师必须编制一套完整而详尽的应急疏散方案和工作职责清单,并按上述方案进行。其次,根据幼儿的实际情况,在进行应急疏散演练前,要为幼儿提供必要的逃生用品,同时要讲应急疏散的原因和演练方案告诉幼儿,让幼儿了解到活动的具体内容和步骤。既可以降低幼儿在培训中所遇到的困难和困惑,又可以使幼儿更好地进行应急疏散演练,防止在演练中发生追逐、吵闹等不良行为。另外,在应急疏散演练开始前,充分地准备工作可以给幼儿带来很大的心理安全感,并给予幼儿充分的时间来适应前一种情况。然后,其就可以专心地参加接下来的演练了。

### (二) 明确各单位职责

幼儿在安全知识方面的认识和掌握还很薄弱,有时甚至不知道周围可能存在的危险。同时,通过对幼儿进行应急疏散演练的教育,可以使幼儿在紧急情况下,掌握有效的安全对策,学习紧急逃生和机智逃生。各单位在组织应急演练时要明确自身职责,坚持安全为先的原则,在进行安全疏散演练之前,进行安全隐患和安全漏洞的大检查,以降低安全隐患。同时,要让幼儿们熟悉

应急疏散通道、紧急避难场所、应急逃生工具、应急物资等知识,以便在遇到危险的时候,保证自己的生命安全。

## 二、应急疏散演练在幼儿园安全教育中的价值

### (一) 有利于减少幼儿园的安全隐患

幼儿在幼儿园中的学习通常是以游戏为主要内容的,而与安全教育有关的活动相对较少,这也意味着在幼儿的日常活动中埋下了安全隐患,同时全理论式的安全教育导致幼儿的学习热情降低了。要解决这个问题,就必须在安全教育中进行创新,并与紧急情况下的疏散演练相结合。通过这种方式,既可以提高幼儿的自我防护能力,又可以保证安全教育的有效性。

### (二) 有利于增强幼儿的逃生自救能力

在实际的应急疏散演练中,幼儿的逃生和自我保护能力是最大的考验。幼儿在遭遇安全事故或其他突发事件时,常常会感到恐慌。在这种情况下,幼儿很有可能会发生踩踏事件。在此基础上,通过对幼儿的紧急逃生知识的学习,使其了解如何有效地逃生,避免发生踩踏事件,提高幼儿的逃生和自我保护能力。在此基础上,在实际情况下,通过对幼儿的实际情况进行分析,使其能够正确地利用所学的安全知识进行逃生自救,从而有效地提高幼儿的应急处置能力以及逃生自救能力。

## 三、应急疏散演练的开展现状

从日常的观察可以看出,目前我国幼儿安全教育中的紧急疏散培训工作存在着一些问题。

第一,在应急疏散演练中,幼儿的认识还不够完整。在室外活动中,教师们的工作重点是对幼儿进行预防碰撞、摔伤等方面的安全教育,但缺乏紧急疏散的培训。在某些集体教学活动中,会有安全方面的问题,例如“听到陌生人的敲门声如何回应”“遇火警应打什么

电话”“在地震时应做什么防护”。但关于应急疏散演练的主题活动却寥寥无几。在区域活动中，教师只在阅读区摆放了一些带有安全教育意义的插图和图书，而在这个区域，很少有幼儿会选择这种类型的图书。

第二，在应急疏散的日常演练中，存在着前期准备不足的问题。根据现场的观察，教师们将所有的应急疏散演练时间安排过于紧凑，由于时间紧迫，教师们都会争分夺秒地给幼儿们讲解，但也有教师们因为时间紧迫，只是简单地讲解了一下，就让幼儿们去应急疏散，这让幼儿们显得很匆忙。比如，在防火应急疏散演练中，幼儿们不懂得如何迅速、高效地组织撤离，又因为准备时间太短，教师们没有做好准备，尤其是在消防应急疏散演练中，幼儿们必须用毛巾沾水，因此耽误了不少时间。在地震紧急疏散演练中，幼儿由于不懂得如何找到掩体来减少损伤，因此在寻找掩体时会产生恐慌。在此基础上，教师们要先把自己的技能和知识传授给幼儿，而不是在演练前，就给幼儿们讲解该怎么做，或者不给幼儿一个合理的解释。各个班的教师都会将整个演练的进度报告给上级，但由于教师缺乏细致的观察，因此，无法有效地分析本班幼儿存在的演练问题，也就没有制定出相应的应对措施，这对于下一次的应急疏散演练非常不利。

#### 四、应急疏散演练在幼儿园安全教育中的实施

##### （一）组建幼儿安全学习合作小组

幼儿参与度是幼儿园应急疏散演练的关键。但幼儿对安全知识的理解和掌握程度较低，对安全知识缺乏浓厚的兴趣，严重影响了幼儿园的应急疏散演练工作。因此，必须加强对幼儿的安全教育，使其从被动到主动，主动地进行安全教育，并积极参加紧急逃生演练等安全教育。

教师怎样才能调动幼儿学习安全知识、参与应急疏散演练等安全教育活动的积极性和主动性？通过对幼儿安全学习合作小组的教学实践，建立安全合作学习小组是一种行之有效的方法。幼儿生性活泼，爱表现。通过安全合作学习安全知识，可以提高幼儿对安全知识的掌握和运用。

教师怎样才能使幼儿在安全协作的学习中，更好地进行应急疏散演练是一个值得深思的问题。首先，要让幼儿们充分了解紧急疏散演练的重要性，并在此基础上加强幼儿的安全意识。第二，教师要通过合作的幼儿安全学习团队，来提高幼儿的临危不惧，团结合作，应对各种危险。

比如，幼儿们组成了一个协作的安全学习小组。首先，教师带领幼儿小组就应急疏散演练的内容进行讨论。教师教导幼儿：“火灾、地震等灾害留给幼儿的逃生机会非常有限，因此，我们要学会如何进行紧急疏散演练，以便在突发事件中快速、安全地疏散。”有了一些了解。其次，幼儿在遇到突发事件时，如何做好个人防护，听从教师的指导，及时规避危险。教师在教学中引导幼儿团体进行深入的讨论，以提高对教师教学内容的了解与把握。最后，教师建议最接近教室的紧急避难地点，如何在紧急情况下快速撤离；如何在火灾中逃跑。在室内，最安全的避震区域在哪里，如果不能找到逃生的方法，如何向外界发出求救信号，并引导幼儿进行小组讨论，这样才能有效地调动幼儿的积极性。

##### （二）创设应急疏散情境

情境教学与幼儿的身心发展程度相适应，使其在学习过程中不会遇到太多困难，对幼儿非常有吸引力。通过教学实践，在教学中运用情境进行应急疏散演练，是一种非常有效的安全教育方式，有助于幼儿进行沉浸式的安全学习。通过创设自然灾害、火灾、校车事故等情境，使幼儿在实际生活中体会到应急疏散演练的重要意义，并能有效地增强幼儿的安全意识。因此，在紧急情况下，教师要创造应急疏散环境，使幼儿在特定的环境中获得更多的安全知识和逃生技能。

教师在地震中创造紧急情况下的撤离情境。首先，教师将汶川大地震的相关录像放在应急疏散演练之前，让幼儿们“身临其境”地感受到地震的真实情境。通过观看录像，使幼儿们对灾难发生后的应急疏散有了更直观的认识。根据这一点，教师向幼儿们解释了地震的有关安全常识和紧急情况。其次，教师根据幼儿的实际情况，对幼儿进行了紧急疏散的模拟。应急疏散演练在紧急情况下进行，紧急避难的信号发出。幼儿们在听到警报声后，会在靠近幼儿的桌子、床铺和角落里蹲下。尽可能地弯曲你的身体，减少你的重心。同时，幼儿应使用双手或其他物体，以防止头部受到撞击。在地震停止后，发出了应急疏散的信号，幼儿们拿着小枕头等东西护住头，迅速撤离到安全地带。在撤离时，幼儿应做到不互相推挤、大声喧哗、玩耍。幼儿们在安全的地方被有序地疏散后，在指定的地方排队。最后，教师对幼儿在紧急情况下的紧急逃生演练进行了充分的表扬与鼓励，使其树立起避险、逃生的信心，为以后的安全教育工作的顺利进行奠定了基础。

再比如，教师在学校交通事故中建立紧急逃生情

景。首先，在紧急情况下，教师会播放发生交通事故的短片，让幼儿们认识到交通安全知识，常见的交通违法行为，以及在校车上发生的各种危险行为。通过观看录像，幼儿知道乘坐超载校车、不系安全带、乘坐校车时把头手伸出窗外、下校车不走人行道等的危害。其次，以学校车辆起火为背景，组织幼儿进行应急疏散演练。校车的车门和紧急逃生门很快地开启，幼儿们用双手掩着口、鼻子，依次从校车的车门和紧急逃生门撤离，并快速离开易燃、爆炸的地方。同时，教师还指导了幼儿们如何使用安全锤，幼儿们用锤子敲打窗户的四边角，当窗户有裂缝时，大家一起用脚踹开。最后，通过安全疏散演练，加强幼儿的乘车安全意识，有效地提高幼儿在遇到危险时的紧急逃生行为。

### （三）建立应急疏散演练评价机制

在紧急情况下，大多数幼儿都能按照教师所设定的情境和要求来行动。但如果真的遇到了紧急情况，幼儿们会因为反应不及而害怕，从而影响到幼儿的生命。在平时的应急疏散演练中，教师要特别关注幼儿的参与状况和心理状况，以保证幼儿在遇到突发事件或危机时，能有勇气和智慧去应对，而不是因为害怕而被逼得走投无路。为了更好地理解幼儿在紧急疏散演练中的参与状况和心理状况，必须对其进行评估。

一方面，在学习安全知识与技能的过程中，教师应注重学习体验、收获、思考等方面的评估。如果幼儿们能够就紧急逃生和安全知识的学习和演练表达自己的观点，并且能够及时地发现自己的不足，并提出相应的问题，这对于幼儿来说是非常有益的。

同时，通过构建应急疏散演练评估机制，可以使教师的安全教育能力得到更深层次的提升。教师可以根据幼儿的紧急疏散情况，及时发现自己的安全教育问题，并进行相应的调整和完善。这样既可以进一步提高应急疏散演练的质量，又可以促进幼儿的应急疏散能力。

教师在进行安全教育时，为使幼儿获得更多的逃生经验，使幼儿能够更好地掌握紧急疏散的技能。首先，教师用警报声来提醒幼儿们，当幼儿听到警报声的时候，幼儿必须马上离开，有序地撤离。在此过程中，教师看到幼儿们可以有序、镇定地进行疏散。这与惊慌、混乱的逃离形成了强烈的反差，并且证明了有条不紊地撤离要比仓皇逃跑更加迅速和安全。最后，教师对幼儿在紧急情况下的应急疏散进行了现场评估，教师充分肯定了幼儿的演练过程和演练的结果，并赞扬了幼儿勇敢机智、沉着冷静、服从指挥的行为。最后，教师根

据实际情况，向幼儿们介绍了如何防止踩踏的安全知识，并以这次的应急疏散演练为例，讲述幼儿对踩踏事件的看法。幼儿 A说：“我们在听到警报的时候，都能有条不紊地疏散。我们事先就学会了紧急情况下的撤离演练，没有出现踩踏事件。”幼儿 B说：“老师教导我们在紧急情况下要有秩序，不要太拥挤。这次应急疏散演练，我们都做到了，没有小朋友推人、拉手、起哄，也没有踩踏。”教师根据幼儿所讲的内容，给予幼儿足够的正面评价，并鼓励幼儿不断地学习各种危险的处理方式与技能，以提高幼儿的安全和自我保护能力。

### （四）在应急疏散演练中培养幼儿的秩序意识

在进行应急疏散演练时，要考虑到幼儿园的具体情况，并结合参加应急疏散演练的幼儿和教师的数量，进行具体的规划。一般都是以班级为单位，教师会引导幼儿们熟悉整个过程和计划，在应急演练开始之前，教师会对幼儿进行心理辅导，以保证幼儿们的高度合作。

比如“火灾逃生”应急疏散演练，将分为两部分，第一部分是在接到演练信号后，由教师带领幼儿快速聚集到演练场地，同时，在演练期间，要注意遵守规则，要有秩序地参加演练，以免出现混乱，给紧急疏散演练带来安全隐患。第二部分是在听到演练的指令后，根据预定的路线进行实战演练，直到所有紧急情况下的演练都结束。通过两个练习，可以让幼儿对秩序有一个基本的认识，让幼儿知道，不管去哪里，遇到危险时，都要保持一定的秩序，不要互相推挤，以免造成不必要的伤害。

结束语：总之，幼儿园安全教育应由园长密切监督，严格要求，避免形式化的开展应急疏散演练活动，并叮嘱幼儿教师立足幼儿安全成长，结合实际情况制定有效的应急疏散演练方案，确保幼儿积极参与。在幼儿参与过程中，充分发挥幼儿的主观能动性，掌握熟练的逃生技巧和自救技能，形成良好的自我保护意识，是幼儿园安全教育的出发点，也是提高幼儿生存能力的根本。

### 参考文献

- [1]周洁. 应急疏散练习在幼儿园安全教育中的价值分析[J]. 才智, 2020(10): 158.
- [2]李爱玲. 应急疏散练习在幼儿园安全教育中的重要性[J]. 陕西教育(教学版), 2019(05): 80.
- [3]余晓灵, 吴宽宇. 进一步增强师生安全意识 提高逃生自救能力[J]. 基础教育参考, 2014(13): 10.