

小学写作教学与劳动教育融合教学模式改革研究

郭蕴玲

广州市番禺区天韵小学

摘要：写作教学是小学语文教学的重要组成部分，是教学改革应当关注的重点内容。充分利用教材和生活中的劳动教育资源，激发学生学习兴趣，用丰富的语言形式表达劳动、赞美劳动、感悟劳动，对提升学生核心素养具有重要的促进作用。本文在说明写作教学与劳动教育融合意义基础上，说明融合教学模式的具体应用方式，结合实际提出教学模式改革保障，以此为深化小学写作教学改革起到积极推动作用，为提升学生核心素养奠定坚实基础。

关键词：小学语文；写作教学；劳动教育；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.106

最新版《义务教育语文课程标准》中，明确提出要培养学生语言运用能力、思维能力和审美创造能力，要能够积极拓展学生文化视野、具备一定的文化底蕴。在语文课程教学中，这些方面的核心素养培养，都离不开写作教学的有效支撑。劳动是人的根本属性，每个人的成长生活，都离不开这种形式的劳动。利用写作方式将劳动过程、劳动感想表达出来，不仅能够更好的培养学生语言文字应用能力，还能够激发学生热爱劳动的情感，引导学生树立正确的劳动价值观。因此在教学活动中，必须要积极探索写作教学与劳动教育深度融合的新型教学模式，为推动教学改革起到应有的促进作用。

一、小学写作教学与劳动教育融合的意义

（一）丰富写作教学内容

小学是写作训练的基础阶段，多数学生在接触写作时，所面临最为重要的问题在于素材的缺失，对语言文字应用把握不足，导致写作内容不够丰富，无法利用准确的语言文字将自身感想表达出来。在学生日常学习生活中，会接触多种形式的劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都会给学生展示出对应的语言文字符号，帮助学生初步构建劳动概念。引导学生在劳动中学会积累语言文字，并尝试用自己的语言将劳动场景表达出来，能够更好的帮助学生解决写作思路不畅、写作素材缺失、文字表达能力不足等方面问题，奠定写作训练良好基础。

（二）提升学生写作能力

小学语文写作教学中，利用合适的教学模式逐步提升学生写作能力，是教学活动开展的根本目的。对小学生而言，具备良好的写作能力，是循序渐进的过程，利用合理方法进行写作训练，能够降低学生学习难度。劳动教育过程中，学生能够更为直接的接触生活场景，在

劳动中学会丰富的语言应用形式，掌握语言的正确应用方法。将写作教学与劳动教育有机融合，还能够帮助学生养成良好的写作习惯，在劳动过程中逐渐积累素材，学会将课堂上学到的语言文字知识应用于劳动实践中，将劳动实践中的语言表达用文字形式表达出来，更好的提升写作质量。

（三）培养学生劳动价值观

劳动价值观是指对劳动价值的认识，在劳动教育活动中，培养学生正确的劳动价值观，是教学活动的应有之义，是培养学生核心素养的基本要求。小学是劳动价值观形成的起始阶段，也是影响最为显著的阶段。在教学活动开展中，引导学生用美好的语言文字将劳动美表达出来，培养学生的劳动情感，才能够让学生深刻认识劳动美，形成正确的劳动价值观。在写作评价中，教师通过对写作内容、写作方式和写作情感进行点评，能够让学生更加深刻的认识劳动中蕴含的美，学会用不同方法、从不同视角来描述劳动美，主动参与到各种有意义的劳动中，养成热爱劳动的良好习惯，更好的提升劳动教育成效。

二、小学写作教学与劳动教育融合新型教学模式

（一）清单式教学模式

清单式教学模式是指在教学活动开展中，从学生现有认知能力为出发点，以提升学生整体认知为导向，借助清单将知识简化，并以有效的师生互动完成教学过程的模式。将清单式模式应用于小学写作教学，并与劳动教育有机结合，可以采用如下几种方式：一是场景清单，引导学生将自己经历过的家庭劳动、教室劳动、耕作劳动、校园劳动等场景，列出清单，在进行对应场景劳动时，结合劳动内容和感想完成习作。二是劳动过程清单，引导学生围绕特定劳动场景，以小组讨论方式将

劳动过程列成清单，并围绕清单完成习作内容，在提升写作条理性的同时，更好的培养学生逻辑思维。三是问题导向清单，将劳动过程中遇到的问题和写作中的问题分别列成清单，通过对比分析写作训练中遇到的问题，有针对性的改进优化，更好的提升学生写作能力。四是资源清单，也就是由教师将语文教材中的劳动教育资源列出清单，根据学生的认识能力调整优化教学顺序，降低学生写作训练难度，更好的提升写作教学成效。

小学语文中高年级教材中，每一单元都有习作课程，在教学活动中，可以根据单元写作主题制定对应的资源清单，引导学生在日常生活中注意收集相关的词汇和语句，应用于写作训练中，帮助学生积累写作资源，更好的完成写作训练。以人教版四年级下册教材为例，写作资源清单设计如表1所示。

表1 小学语文（人教版）四年级下册写作与劳动教育资源清单

单元	写作主题	劳动教育资源
一	我的乐园	班级、家庭、农业等场景中的劳动内容
二	我的奇思妙想	我会发明制作一些东西，它有什么样的功能
四	我的动物朋友	我喂养过哪些动物？是怎么样喂养的？
五	游	我曾经游览过哪些地方，我会制作游览路线图
六	我学会了	我学会了做哪些事情？在学习过程中遇到过哪些困难，是怎么克服的？

（二）生活化教学模式

生活化教学模式是小学写作教学与劳动教育深度融合最为有效的模式，对提升学生写作能力，提升劳动兴趣，培养学生正确的劳动价值观具有重要的促进作用。生活是学生接触劳动场景、接受劳动知识最为直接的场景，充分利用生活化资源优势，培养学生写作能力，能够达到良好的教学效果。例如在家庭生活中，可以让学生用日记形式记录日常生活事件，逐渐从一句话日记到短文日记，逐渐积累写作素材。也可以让学生观察日常生活中美景、特色建筑等，学会从不同角度认识生活，描写生活。

以人教版五年级下册第一单元“那一刻，我长大了”主题为例，在写作教学中，可以播放一些生活场景，让学生回忆自己印象最为深刻的家庭劳动场景。引导学生通过小组讨论方式，说一说自己在劳动生活场景中有没有特别的感想，在进行深入讨论后，将自己的感

想梳理出来，再组织成文本。通过对生活劳动场景的梳理，能够更好的便于学生形成写作思路，用自己的语言将劳动场景、劳动感悟表述出来，也能够积极主动融入劳动中。

（三）体验式教学模式

体验式教学模式与生活化教学模式有所类似，但是更加侧重于对体验情感的描述，多是应用于高年级写作教学训练。体验式教学模式，应当以新场景和创新型劳动场景为载体的，更加侧重于画面感的展示。通过为学生创设合适的体验式劳动场景，能够给学生创设多种形式的灵感来源，帮助学生形成丰富的写作内容。同时在写作教学中，也可以给出一段文字，让学生根据自己的生活经验进行想象，在初步表达主要内容后，再进行文本加工，丰富画面描写方式，最终实现文本的表达输出。

体验式教学模式通常可以借助研学活动进行，在学校统一组织研学活动时，语文教师可以提前根据研学目的地和研学内容，引导学生制作写作计划，关注在研学活动中观察的重点，学会在现场记录关键词汇，列出研学作文提纲，再整理好思路，将自己的体验感悟写出来。以小学五年级学生为例，可以组织农业体验劳动、工厂流水线参观、科技活动等劳动体验场景，拓宽学生视野，结合写作教学提升学生核心素养。

（四）问题导向教学模式

问题导向教学模式是指在写作教学中，教师根据写作训练主题，选择合适的劳动场景，并根据劳动场景预设问题。学生在开始写作前，采用分组讨论方式，逐层深入解决问题的方式进行讨论。学生在说出自己的答案，并在吸收他人的观点后，将各个问题的答案串联起来，形成写作的脉络。在完成写作后，再对照自己的答案梳理写作内容，有效提升写作质量。问题导向教学模式的应用，对教师预设问题能力具有较高要求，所预设的问题，既要能够精准反馈写作要点，能够与劳动教育场景具有较高契合性，又要具有开放性特征，便于学生给出不同答案，体现出写作特征的差异性。

以人教版六年级上册第二单元“多彩的活动”习作主题为例，要求学生围绕学校运动会、儿童节演出、植树、看望孤寡老人等活动现场，从活动过程、活动场面及活动体会三个方面，完成习作内容。在进行教学设计时，可以选择某一场景列出问题，让学生模仿教师的方

法,选择自己喜欢的场景列出问题,再依照问题顺序将文章写出来。例如选择植树活动为主题进行写作,可以列出如下问题:(1)都有哪些人参加了活动?(2)在什么季节进行?(3)到哪里参加活动?(4)自己在植树活动中遇到了哪些难题?(5)自己是怎样解决这些难题的?(6)在劳动结束后,自己有什么感想?学生在逐步解决这些问题过程中,也就形成了写作思路,更好的完成写作内容。

(五) 跨学科教学模式

跨学科教学模式不仅需要实现语文与劳动课程的有效衔接,还需要实现数学、品德、美术、音乐等课程资源的有效整合,利用这些课程教学中的动手操作场景,为学生提供丰富的创作素材,帮助学生积累专业词汇,帮助学生掌握多种文体写作方法,推动学生写作能力不断提升。跨学科教学模式的应用,还能够帮助学生形成良好的知识体系构建,实现不同学科之间知识的有效衔接,推动学生核心素养不断提升。

例如在小学高年级数学教学中,有关于问卷调查的活动就是一种劳动,对学生而言,如何设计调查问卷、组织调查过程、完成数据统计,都是较为复杂的劳动,在不同实施阶段,会面临不同问题,也会产生不同的想法和感悟。引导学生将解决问题的方法写出来,将自己的想法和感悟表达出来,就是一篇情真意切的文章。

三、小学写作教学与劳动教育融合教学模式改革保障

(一) 切实转变写作教学理念

小学写作教学对提升学生核心素养具有显性的促进作用,将写作教学与劳动教育有机融合,是推动教学改革不断深化的重要方式。因此在教学活动中,教师首先要转变传统写作教学理念,深刻认识到写作教学与劳动教育融合的意义,融合的可行性,积极探索融合路径。在具体课程教学中,应当强化与家长、其他科目教师及社会层面的沟通,帮助学生养成积累写作素材,随时进行写作的习惯,帮助学生提升写作能力。同时在写作教学过程中,还应当强化对学生情感的培养,引导学生用更加丰富的语言,将自己的思想情感表达出来。

(二) 深度挖掘劳动教育资源

为学生准备丰富的劳动教育资源,并将这些资源转化为学生的写作训练和思维培训基础,是提升学生写作能力、劳动情感和核心素养的基本要求。在教学活动开

展中,首先要强化课程教学资源的挖掘,结合大单元教学模式,合理选择写作方向,帮助学生搭建写作与劳动的沟通支架,帮助学生真正将劳动教育资源转变成为自己的写作素材。同时还应当引导学生在生活中学会挖掘关于劳动方面的写作素材,积极参与到力所能及的劳动项目中,从自己的切身感受出发描写劳动,传递劳动美。

(三) 多元协作拓展素材来源

在传统教育理念中,劳动教育更加侧重于学校层面的组织,家庭中的劳动教育较为散乱,社会层面的劳动教育更是明显缺失。这种教育模式导致学生对劳动教育的认识不够全面,无法在日常劳动中养成积累素材的习惯,难以帮助学生提升写作能力。因此要确保写作教学与劳动教育有机结合,还应当构建多元协作的教育体系,帮助学生拓展写作素材来源,并引导学生学会在劳动过程中及时积累感悟,将自己的感悟记录下来,以此才能够实现写作教学与劳动教育真正意义上的融合,帮助学生形成热爱劳动的美好情感。

结语

小学写作教学与劳动教育的融合,既是小学语文教学改革关注的重点问题,又需要以多元化教学模式为支撑。因此对教师而言,必须要切实转变传统教育理念,结合教学实际探索新型教学模式,全面提升学生写作能力和劳动情感,为学生核心素养培养起到良好促进作用。

参考文献

- [1]林宜静.以读促写在小学语文写作教学中的应用分析[J].新课程研究:中旬,2019(3):2.
- [2]庞欣.劳动教育与小学语文教学融合的有效策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(12):3.
- [3]沙开涛.小学写作教学存在的问题及改进策略分析[J].读与写(中旬),2016,13(11).
- [4]董华伟,马磊.叶圣陶小学写作教学思想的当代启示[J].连云港师范高等专科学校学报,2022,39(01):105-108.
- [5]李艳红,周雪英.小学语文教学渗透劳动教育现状及对策研究[J].天水师范学院学报,2021,41(02):104-109.