

小学英语阅读教学中思维品质的培养

许哲

沧州市运河区黄河路小学

摘要:核心素养是课程育人价值的集中体现,而思维品质反映了核心素养的心智特征。在英语阅读教学中,教师需要注重对学生思维品质的培养,让学生在英语阅读教学过程中掌握科学的阅读方法和策略,从而提高学生的阅读理解能力,帮助学生发现问题、分析问题和解决问题,对事物做出正确的价值判断。基于此,本文以小学英语阅读教学为例,阐述在小学英语阅读教学中培养学生思维品质的重要意义,分析培养学生思维品质的策略,并结合实际案例探究培养学生思维品质的具体方法。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.092

引言

新课程标准明确提出,英语学科的核心素养是指学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要围绕核心素养确定课程目标,选择课程内容,创新教学方式。其中,思维品质是英语学科核心素养之一,学生在阅读过程中能够运用已有知识和经验形成信息加工、推理判断、分析解决问题的能力,从而为学生的终身发展打下良好基础。而提升思维品质,是学生能够在语言学习中发展思维,在思维发展中推进语言学习。而思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题,对事物作出正确的价值判断。

一、培养学生思维品质的重要意义

语言是思维的载体,语言的学习要依靠思维。在小学英语阅读教学过程中,教师需要注重对学生思维品质的培养,让学生学会用英语表达自己的想法,帮助学生拓宽自己的知识视野,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读理解能力。

在小学英语阅读教学中,教师需要结合教材内容选择合适的英语阅读材料,让学生在学习过程中掌握阅读方法和技巧,提高阅读速度。如在人教版小学英语六年级上册 Unit 3 “How are you?” 一课中,教师可以选择一篇关于动物的绘本故事来进行教学。在这篇故事中,介绍几种动物的特征和生活习性,这些动物都是大家熟知和喜爱的动物。教师在教学过程中可以先让学生浏览绘本,了解绘本内容后再进行阅读。这样既能够激发学生学习英语的兴趣,也能够培养学生良好的思维品质^[1]。

在小学英语阅读教学过程中培养学生思维品质是对传统教学方式的改革和创新。传统教学方式主要是以教

师为主体进行知识传授,学生处于被动学习状态。而培养学生思维品质能够提高学生学习英语的主动性,逐步发展学生的逻辑思维、辩证思维和创新思维,激发学生对英语学习的兴趣。

(一) 培养学生思维能力

思维能力是指人们在认识活动和实践活动中表现出来的综合能力,是人们智力水平的体现^[2]。在小学英语阅读教学过程中,教师需要培养学生的思维能力,让学生在英语阅读教学过程中掌握知识、发展思维,提高学习效率。小学生的年龄较小,心理和生理都处于发育阶段,缺乏成熟的逻辑思维。教师在教学过程中可以通过激发学生学习兴趣、引导学生探索知识等方法来培养学生的思维能力。教师可以选择一些有关动物、自然、科学等方面的绘本进行阅读教学,让学生在阅读过程中掌握知识。教师在教学过程中可以通过引导学生找出这些动物之间的联系来让学生加深对这几种动物的印象,了解不同动物之间的不同特点和生活习性,提高学生对阅读材料内容的理解能力^[3]。

(二) 帮助学生提高阅读理解能力

在小学英语阅读教学中,教师需要通过培养学生的思维品质来帮助学生提高阅读理解能力,让学生能够对文章的内容有更深刻的理解,能够在阅读中提炼信息,抓住重点内容。同时教师还需要让学生在阅读中运用自己的语言和思维方式来理解文章中的内容,通过语言和思维方式来对文章进行分析和思考,提高学生的思维品质。教师在小学英语阅读教学中需要注重对学生思维品质的培养,通过提高学生思维能力来帮助学生提高阅读理解能力。比如在教授What are they doing? 一课中,教师可以让学生阅读一些与日常生活相关的英语故事,了解日常生活中人们常说的一些词汇,如“Thank

you” “Sorry” “I’m sorry”等。让学生在阅读过程中了解日常生活中常用的词汇并进行学习。教师在课堂上可以先给学生播放一些与日常生活有关的故事视频，然后让学生进行小组讨论和交流。在此过程中教师可以对学生进行指导和引导，帮助学生分析故事中人物的表情、动作和神态，让学生学会用英语表达自己对故事内容的看法^[4]。

二、培养学生思维品质的策略分析

教师在小学英语阅读教学过程中，要结合教学内容，注重对学生思维品质的培养，可以从以下几方面进行：

1) 创设问题情境，激发学生兴趣。在小学英语阅读教学过程中，教师可以结合阅读主题创设问题情境，激发学生的学习兴趣。例如：在学习My family这一单元时，教师可以创设以下情境：在家庭聚餐的时候，每个人都会说些什么？你喜欢你的家庭吗？这样的问题情境能够激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地参与到英语阅读教学中^[5]。

2) 围绕文本内容，拓展阅读资源。教师在英语阅读教学过程中要围绕文本内容进行拓展阅读资源的设计和组织的，比如在学习My family这一单元时，教师可以围绕这一主题，给学生布置以下任务：你喜欢自己的父母吗？你的家人都做哪些事情？

（一）让学生在阅读过程中用英语回答问题

教师可以让学生在阅读过程中，根据所给的问题用英语回答问题，比如：What does he like to do? 学生可以用“He likes…”句型进行回答，而具体的表达中所应用的短语都是学生在阅读过程中经常使用的，教师可以让用英语回答问题，用英语进行实际的真实的表达。

1) 问题引领，培养发散思维。比如：在学习 My family这一单元时，教师可以给学生提出以下几个问题：What do you want to be? What do you like to do? What about your family?等问题，让学生通过分析问题和解决问题来提升自己的思维能力。

2) 关注个体差异，发展创新思维。在小学英语阅读教学过程中，教师要关注个体差异，引导学生开展个性化学习。等问题，让学生在阅读过程中积极思考，并根据自己的实际情况进行回答^[6]。

（二）让学生利用所学知识进行讨论

在阅读教学过程中，教师要注重对学生思维能力的培养，可以采用以下两种方式：

1) 学生和其他学生进行合作讨论，进行小组合作学习，比如：在学习人教版Unit 5 Goodbye这一单元时，教师可以让学生利用所学知识，在小组内讨论一下，谁是最有礼貌的人，最后把答案写到黑板上。

2) 学生和教师之间进行合作讨论，比如在学习人教版Unit 7 With Me这一单元时，教师可以让学生利用所学知识进行合作学习，先让学生进行自我介绍，然后教师对其进行评价。这种合作讨论的方式不仅能够锻炼学生的语言表达能力和思维能力，而且能够锻炼学生的团队合作精神。

3) 优化教学评价，提升思维品质。比如可以对学生进行综合评价、小组评价、师生评价等方式的综合运用，推进教-学-评一体化。

（三）让学生利用自己所学的知识进行分析和评价，并提出改进意见

在小学英语阅读教学过程中，教师要注重对学生思维品质的培养，通过阅读教学让学生在阅读过程中学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，培养学生的思维能力。教师在阅读教学过程中要设计好问题链，让学生能够在阅读过程中提出自己的疑问和想法。你觉得这个家庭怎么样？你会做哪些事情让父母高兴？你还做过哪些事情让他们伤心难过呢？通过这样的问题链设计，能够让学生从不同角度思考自己喜欢什么样的家庭，从而发展思维能力^[7]。

三、实际案例探究

在《义务教育英语课程标准》的阅读教学中，教师应注重对学生思维品质的培养，在教学过程中，教师应从以下几个方面入手：

首先，教师应通过引导学生进行阅读前预读和阅读后回顾来帮助学生对本的理解。教师可以先向学生展示文本中的主要信息和主要情节，如：介绍中国的名胜古迹，并向学生介绍中国文化。然后，教师引导学生在阅读过程中对文本进行思考，让学生根据自己对文本内容的理解和在阅读过程中学习到的策略来分析、评价和预测文本内容。

其次，教师应鼓励学生积极提问来提升思维品质。教师可以引导学生进行开放式的阅读讨论，引导他们将自己的想法和看法与其他同学分享，并鼓励学生大胆发表自己的观点。

最后，教师应指导学生掌握阅读技巧并在阅读过程中应用这些技巧。教师可以为学生提供相关的阅读方法和策略。通过学习这些策略和方法，学生可以提高阅读

速度、理解能力、语言表达能力和文化意识。在这些技能的指导下，他们可以有效地进行英语阅读。

（一）阅读前的预读（Pre-reading）

在进行阅读之前，教师应引导学生对文本进行预读，以帮助他们了解文本的主要内容。预读可以帮助学生建立起文本与其背景知识的联系，使他们了解文本中的重点和难点，并帮助学生了解文章的结构。因此，在阅读前的预读中，教师应先向学生展示文本中的主要信息和主要情节，然后向学生介绍文章的结构和主题。例如：教师可以给学生展示一幅中国地图，并引导学生在阅读前进行预读，让他们了解中国的一些重要地理位置、人口数量和民族构成等方面。教师还可以让学生阅读并理解文章的开头和结尾，并让他们理解文章的主题。在这个案例中，教师可以利用思维导图帮助学生预读文本。教师可以制作思维导图来帮助学生建立起文本与其背景知识的联系。思维导图通常由许多线条组成，这些线条代表不同的话题。教师可以将这些线条连接起来并将它们连成一个整体，形成一个“金字塔”结构。在这个结构中，各个主题之间的联系是显而易见的。这个结构也是在阅读前预读时必须了解和掌握的内容。另外，教师还可以通过提问来帮助学生了解文本的内容。例如：在阅读前预读时，教师可以先问学生一些与文本内容相关的问题，例如：在介绍中国文化时，教师可以问学生：“你知道中国有哪些著名建筑吗？”或者“你知道中国有哪些著名节日吗？”通过这些问题来帮助学生了解文本中与中国文化相关的内容。

（二）阅读中的策略应用（While-reading）

在阅读中，学生可以根据文本内容来预测自己将要看到的内容，并通过对文本的理解来促进他们的思维发展。比如，在阅读前，学生可以利用阅读前预读来预测文章的主要内容。在阅读过程中，学生可以通过对文章进行概括、分析、评价和预测来更好地理解文本内容。此外，学生还可以根据自己对文本的理解来推测文本中所描述的人物角色，并利用预测来表达自己的观点。在阅读过程中，教师还可以引导学生将自己对文本的理解用语言表达出来，这有助于他们语言能力的发展。此外，教师还可以引导学生应用阅读策略来提高阅读效率。比如，在阅读过程中，教师可以鼓励学生使用问题来提出自己对文本内容的疑问。在阅读过程中，学生可以根据自己所学到的知识和技能提出问题来讨论和分析文本内容。在这种情况下，教师应该鼓励学生积极提问并与其他同学交流他们的想

法。教师还应引导学生使用各种策略来提高他们的思维能力。比如，教师可以向学生提供相关的英语信息资源并鼓励他们提问以获取更多信息。

（三）阅读后的讨论（Post-reading）

阅读后的讨论是指学生对阅读材料的讨论，以培养学生的思维能力。在小学英语阅读教学中，教师应引导学生对文本进行独立思考和分析，然后与同学进行讨论，在此过程中，教师应注意以下几点：第一，教师可以组织学生对文本进行角色扮演，然后让学生对所扮演的角色进行评价。通过这种方式，教师可以增强学生的阅读体验，提高他们的语言表达能力。第二，教师可以引导学生将自己对文本的理解和观点分享给其他同学。第三，在阅读后的讨论中，教师应鼓励学生大胆发表自己的观点和想法。第四，教师应注意引导学生将所学知识与现实生活相联系。

在阅读后的讨论中，教师应引导学生从不同角度分析文本内容。在这个过程中，学生可以发挥自己的想象力和创造力。总之，小学英语阅读教学中思维品质的培养对提高小学英语阅读教学质量具有重要意义。

结语

在小学英语阅读教学中，教师要充分发挥学科优势，利用丰富的教学资源，采用多样化的阅读教学模式，通过对语言知识、语言技能和情感态度等方面进行全面培养，在提高学生语言能力的同时，不断提升学生的思维品质。小学英语阅读教学中培养学生的思维品质，有助于提升学生英语学科核心素养，培养学生养成良好的英语学习习惯，提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 于甜. 小学英语阅读教学中学生思维品质的培养研究[J]. 求学, 2021, 000(024): P. 45-46.
- [2] 蒙卫东. 浅谈小学英语阅读教学中思维品质的培养[J]. 知识窗, 2021.
- [3] 高粉琴. 小学英语阅读教学中培养学生思维品质的策略研究[J]. 空中美语, 2021.
- [4] 金丽珠. 聚焦英语核心素养培养学生思维品质——谈小学英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(4): 2.
- [5] 周紫玉. 谈小学英语阅读教学中思维品质的培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(7): 1.