

# “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用

卞娟娟

安徽省合肥市园上园小学喻岗分校

**摘要：**随着社会地不断发展和进步，人们对新鲜事物的接受能力也得到了一定程度地提升。同时，人们的思想和生活模式也有了一定的改善。目前，我国教育部已经逐渐使信息技术教学模式走进课堂，尤其是在“双减”背景下，这一举动，不仅能够有效打开学生们的眼界，促进学生学习的积极性，减轻学生的学习压力，还可以在某种程度上考验小学语文教师的整体综合教学能力。本文旨在“双减”背景下分析信息技术教学和语文学习过程中的情况，并提出合理化建议，帮助小学语文教师顺利完成教学任务。

**关键词：**信息技术教学；小学语文课堂；教学任务；整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.053

信息技术教学又可称为多媒体教学，其教学方式与小学语文课堂的教学相融合，既能够在一定程度上完善语文课堂的教学体系，有效帮助学生梳理知识点，还能够充分促使学生产生学习的兴趣，拉近师生之间的距离，从而有效帮助学生集中注意力。但若是语文教师在课堂学习过程中，过于依赖或过少使用信息技术教学，都会在一定程度上对小学生的思维逻辑和想象力产生不好的影响。因此，在“双减”背景下如何有效提高信息技术教学与小学语文课堂教学的正确整合是目前两者整合的重中之重，这关系着学生今后学习生涯的整体发展和学习。“双减”政策指出我国教育要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，这就对各学科提出了较高的要求。因此，为了满足“双减”政策的需求，促进小学生的发展，小学语文教学课程的转变，教学内容形式的转变以及语文教师自身教育观念的转变已经是现今社会的必需。

## 一、“双减”背景下信息技术教学与语文学科的整合现状

有调查显示，在整合过程中不难发现，在任教小学语文教师中的女性教师要比男性语文教师的人数更多，并且大多数都是本科毕业，更高学历的数量则是少之又少，但同时，教师的平均使用电脑的时间是10到13年，这就意味着小学语文教师具备开展信息技术教学的基础。小学语文课堂教学应更为贴近现代化社会，积极营造出符合与现代化社会发展的教学内容。各个城市周边的村镇小学，或者深入大山的小学校，在课堂教学过程中使用多媒体教学，让小学生充分感受外面的城市化气息与科技化氛围，细细感受信息技术教学带来的乐趣与神奇，能够让学生在轻松、愉快的氛围下学习知识，这也正式“双减”政策的要求。

### （一）整合道路上的“岔路口”

就目前来说，农村小学校的教学设备丰富且先进。然而小学语文教师对使用信息技术教学的方法还不是很熟练，且教学内容过于简洁，虽然信息技术教学对于抽象类学科和思维转换类的学习帮助极大，能够在一定程度上促使课堂教学顺利进行，但大多数的语文教师还是认为原生态的教学模式最合适语文学科，过多使用信息技术教学，会使文字失去文字魅力，久而久之，小学生也会丧失学习语文的乐趣。因此，小学语文教师的信息技术培训与教学思维的引导也应受到适当地关注，否则就达不到“双减”的要求。

### （二）落实-整合-完善-提升

身边的人每天都在努力奔跑，只有你在自由散步，这就是在原地踏步或者更残忍些来说，那就是倒退。信息技术教学模式走进小学语文课堂已经是现代化教学的必需品。在落实初期，小学语文教师和学生可能都会产生疑惑、迷茫，但是相信通过不断努力和完善，最终会为小学语文课堂教学带来明显的效果，并有效提升小学生们的语文知识素养。另外，信息技术教学能够在一定程度上优化小学语文课堂结构，完善小学语文知识体系，在两者整合的过程中充分发挥了重要的媒介作用，并且为小学生营造了良好的教学情境，起到了在小学语文教师在讲课中催化作用。同时，语文学科的魅力是无穷无尽的。语文文字所能激发学生的兴趣与感受最为明显，通常情况下，小学生通过优美的文字就会喜欢上阅读，并在阅读中激发出与文章共鸣的情感，这将在极大地程度上超越了利用多媒体手段带来的视觉体验。教材中的课文，无论是山河壮阔的豪情文章，还是言辞优美的田园诗句，语文教师在课堂上的教学方式还是具有一定的区别。小学语文教师先采用信息技术导入课堂，通过利用视觉冲击吸引小学生的注意力，从而达到教学目的；或者语文教师通过语言文字的构建，使小学生充分

发挥自身的想象力后，再利用信息技术为学生呈现教学课件。这也间接说明了，有些偏远地区的语文教师在信息技术教学与小学语文课堂教学两者整体整合的过程中经历了四个阶段：盲目跟随—摒弃不用—深度思考—完美整合。在现今社会，现代化与科技化并趋的课堂中，信息技术教学应该如同课本一样参与到学生的学习中，使其自然的融入小学语文课堂中，进而提高学生学习效率，减少学习压力。

### 二、“双减”背景下信息技术教学走进语文教学的益处

首先能够有效调动小学生学习语文的积极性。小学语文教师可以通过信息技术与网络等形式为小学生增加更多的学习资源，并且还可以通过运用信息技术教学的方式将复杂的知识简单化，抽象的知识具体化。信息技术教学手段能够最大程度上保留小学生的想象力，创设出一定的学习环境，从而促使小学生产生对语文学科的学习兴趣。其次还有助于语文教师教学方式的创设。大多数语文教师受传统教学的大环境影响，并未真正了解小学语文教学的实质，所以就比较容易将教学方式变成“灌输式”教学，这也是造成小学生对于语文问题的思考方式过于单一，对已经掌握的知识不会灵活运用并且没有创新思维的重要原因之一。小学语文教师并未真正响应国家精神，没有充分认识到“双减”政策的要求，教师自身的教学理念未得到有效更新，依旧采取我国传统的教学方式。所以，在“双减”背景下，小学语文教师要通过利用信息技术辅助课堂教学，第一步就是在教学形式中逐渐转变教学模式，为小学生尽可能地提供教学空间，创设并组织教学实践活动，从而达到体现出开展信息技术教学的关键性。

### 三、“双减”背景下贯彻落实两者的整合策略

从整体来说，小学语文是一门具有个性化、情感化较强的学科，不仅能够帮助小学生形成独特的思维逻辑能力，还可以在在一定程度上培养小学生创造创新的能力。在如今的“双减”背景下，信息技术教学和语文课堂教学的融合，早已经不限于仅是帮助小学语文教师完成教学任务，更多的则是有效提升小学生的阅读速度以及效果。在小学语文课堂过程中适当采用信息技术参与教学，既能够在一定程度上打开学生的眼界，还能够帮助学生梳理重点知识，更好的接受新知识，并摸索出一套适合自己的学习方法。这一举措将有效地提升了小学语文教师的教学质量，同时也提高了小学生的学习效率。现代科技与课堂教学的融合，这两者只有在课堂学

习过程中才能够真正地发挥其自身的长处，并能够将复杂的知识简单化，若是将信息技术教学只用于课堂学习的表面，那最终也只是一个形式。所以，在小学语文的课堂学习中，语文教师则需要源源不断地更新自身的教学方式与教学内容，再根据学科的独特性，为小学生营造良好的课堂学习氛围。小学语文教师通过信息技术教学使课堂教学充满趣味性以及科学性，最大限度地真正达到了感性和理性的融合。

第一，“双减”背景下语文教师在课堂教学过程中应积极使用信息技术进行教学，尽可能地消除师生之间的距离感，能够有效提高小学生对于新知识的掌握和理解，有助于培养小学生的创新能力以及想象能力，这才能够进一步为小学生今后的学习打下坚实的基础。在这两者整合的过程中，不论是教育方向或者是教学理念，再或者是小学生的整体发展，都是需要通过信息技术手段与小学语文课堂教学相结合进行自然教学，只有这样才能顺利地完语文课堂学习的教学改革。在“双减”背景下，身为语文教师则是需要在第一时间更新升级教学方式，主动并积极地转变教学思想，利用现代化科学技术，引导小学生自主探究语文新知识，帮助小学生建立合作意识，培养团队之间的协作能力，从而有效提高小学生的综合素养，以达到小学语文最终的教学目标。阅读是语文学习过程中最为基础的学习，学生通过阅读能够在其中学习到许多丰富的知识，这也对提高小学生的阅读能力有着极为重要的作用，同时小学生的综合素养也可以得到全面的提升，这也是两者进行整合的重要目的。

第二，根据调研显示，小学语文教学中的阅读教学可以有以下方式：小学语文教师在教学过程中通过提出问题—转换话题的方式，引导小学生通过语文教材寻找答案，以此来丰富小学生的情感世界。曾有教育学家说过，文章中的每一句话都存在一颗鲜活的心脏。也就是说，小学语文教师在教学中要积极引导小学生通过阅读走进作者内心，切身感受作者通过语言文字所表达出的内心情感。而转换话题则是需要语文教师充分掌握教材内容，将教材中的内容与其相结合，根据小学生的学习程度以及理解能力再进行教学。同时再以小学生的整体学习情况入手，将传统教学模式中所产生的问题转换为小组讨论的方式，只有这样才能逐渐提升小学生的阅读能力与掌握能力。另外，小学语文教师也可以通过实际生活，创设教学方法激发小学生对语文学科的学习兴趣。例如，小学生在学习语文的过程中对知识的理解

不够,而因此对阅读语文产生厌烦甚至抵触的情绪,从而无法真正掌握语文知识。导致出现这样情况的原因在于小学生对生活经验的匮乏和掌握语文知识的程度。这也就意味着会使小学生在面对问题时,会从潜意识中单一地站在自身的角度去面对问题、思考问题,从而造成不能全面分析问题的情况出现。所以,语文教师在带领学生进行阅读学习时,可以通过文章的实际背景展开教学,利用信息技术手段带来的视觉冲击吸引小学生在课堂学习中注意力,增加学生与教师之间的互动次数,从而达到提高小学生对语文阅读的兴趣。并且,适当使用信息技术教学手段能够使小学生积极参与进课堂学习中,增加小学生课堂上的教学内容,培养小学生通过身边的实际生活总结相关的语文知识。

第三,“双减”背景下小学语文教师可以在阅读学习过程中通过新颖的教学方法,丰富小学生心中的情感世界,以便提高小学生的亲身感受和独立思考的能力。而且语文教师还能够通过引导小学生阅读课文以及模仿、猜测语句和段落中作者所要表达的情感展开教学,鼓励和支持小学生可以根据自身想法大胆地表达以及创新对课文的理解,这样的教学方式既有助于丰富小学生对阅读理解的情感世界,还可以进一步帮助小学生将课堂学习的内容与实际生活相结合,从而更快推动信息技术教学与小学语文课堂整合的快速发展。阅读,是小学语文教学过程的重要组成部分。既可以帮助小学生完善自身语言系统,也可以有效帮助小学生提升沟通交流的能力。此外,小学语文教师对于学生阅读的客观评价也有着不可代替的作用与帮助,语文教师可以通过平时小学生的阅读能力以及对知识的掌握情况和对文章的理解能力进行多元化的客观评价。并且,小学语文教师还能够根据小学生的实际阅读情况与考试结合到一起,创建出一套中肯的测试试卷,既可以检测出小学生的阶段性掌握知识的情况,也能够帮助语文教师及时了解到每个小学生的学习进度以及理解程度。另外,语文教师还可以组织小学生进行学生与学生之间的评价方式,培养小学生对知识的感知能力。

第四,在我国传统的课堂教学模式中,语文教师是整节课教学中心的体现,教学形式单一、简洁,缺少趣味性,导致课堂教学氛围死气沉沉,“教师站着说,学生坐着听”就是传统教学过程中主要流程。“双减”背景下,要求语文教师要提高语文学习效率,减少学生的压力,对此可以信息技术手段展开语文教学,能够最大限度地贯彻落实在课堂学习中以小学生为中心的教学

思想,让小学生在课堂学习上作自己的主人,这样还可以打破教师在教学时的时间限制。教师在开展语文教学时,语文教师应积极鼓励和支持小学生利用信息技术中的学习资源,主动提高学生自身的情感阅读能力。语文教师是开展教学过程中,可以通过多媒体教学手段,为小学生创设出与教学内容相关的实践活动,帮助小学生提高对已知信息提取重点的能力,以及培养遇见问题后的应对能力和处理能力,这对小学生今后的思维逻辑形成、语言表达能力都有非常重要的推动作用,这样的教学方式能够使小学生利用已经掌握的知识进入更为深层次的学习和应用,能够帮助小学生日后的思维逻辑的形成。

### 结语

总之,“双减”背景下信息技术教学手段走进小学语文课堂教学,其目的是为了在不影响小学生的语文基础学习的条件下,帮助小学生形成独特的思考方式,培养小学生养成充满个性化的思维方式,帮助学生找到开启快乐学习的大门钥匙,不再让语文学习成为学生的负担,解决一切阻碍学生语文学习的困难点,让学生能够充分感受语文学习的乐趣,进而能够积极、主动的学习语文,实现语文学习效果的提升,达到“双减”政策的要求。

### 参考文献

- [1] 郑济权. 信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J]. 软件导刊. 教育技术, 2018, 17(5): 2.
- [2] 田军辉. 浅谈信息技术在小学语文教学中的整合作用[J]. 学周刊, 2019(8): 1.
- [3] 徐荣川. 信息技术在小学语文课堂教学中的运用实践[J]. 小作家选刊(教学交流), 2015, 000(022): 131.
- [4] 孙福平. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(2): 3.
- [5] 余毕华. 如何运用信息技术与小学语文课程整合[J]. 读书文摘: 中, 2015(8): 1.
- [6] 陆彩萍. 精彩在“优化整合”中绽放——信息技术与小学语文课程整合的实践与反思[J]. 中国信息技术教育, 2011(4): 84-85.
- [7] 陈刚. 有效运用信息技术 培养学生创新能力——浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的整合[J]. 飞: 素质教育, 2013(9): 2.