

谈在小学道德与法治课程中开展德育的策略

王英文

海城市站前小学

摘要：道德与法治课程的开设，对于学生的健康成长具有重要价值。它不仅是思想教育的重要渠道和阵地，更是贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针的重要载体，在教育教学过程中，结合道德与法治课程的基本内涵，丰富学生学习视野，强化学生行为规范，既可以巩固教学效果，也可以使德育教育的渗透更加科学全面。

关键词：小学阶段；道德与法治；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.005

引言：在小学阶段，学生正处于道德与法治素养形成的关键时期，为了更好地塑造学生具备健全的人格，优化其良好的行为习惯，在教育教学过程中，结合小学道德与法治课程的基本内容，将学习知识应用于生活实际之中，培养学生良好的道德品质，实现学生综合素质的提升十分重要。此外，教师还要将德育思想渗透于学生的生活学习之中，加强各项资源内容的整合，从而在对渗透效果进行动态评估的过程中，促进学生的全面健康成长。

一、小学道德与法治课程中渗透德育的重要意义

对于小学道德与法治课程的开设来讲，其既包括理论知识的理解，也包括生活素材的整合，在对小学道德与法治课程进行设定和把握的过程中，要积极考虑课程设置、渗透方式、社会实践体验等相关内容，这样才能够使整个的教学更加厚重而丰富。

（一）有助于丰富学生的情感体验

在对小学阶段的道德与法治课程进行把握的过程中，将其与德育教育内涵进行全面融合，可以在丰富学生情感体验的过程中，优化学生的价值观念，在调动学生主观能动性的过程中，可以充分了解多种不同的影响因素，使道德与法治课程的实施效果更佳。同时，在全新的课程改革背景之下，将道德与法治等相关知识的理解与其德育教育内涵进行紧密相连，也可以使学生时刻保持对于道德法治等相关知识的学习兴趣，在了解事物发展规律的过程中，使学生结合生活实际进一步地处理生活当中的一些难题。当然，学习知识的过程也是获得情感体验的一个过程，要通过全方位的影响，使学生强化自身的综合素养，这样才能够使教学推进取得良好效果。

（二）有助于帮助学生掌握正确的学习方法和学习技巧

在教育教学过程中，将道德与法治课程的学习与德育渗透进行紧密结合，可以通过正确方法的传授，使学生了解抽象化的知识。并且，在学习过程中，如果只是让学生反复的背诵和记忆，不利于学生学习兴趣的激发，为实现良好发展目标，将德育知识与小学道德与法

治课程进行紧密结合，可以在明确重点难点知识的过程中，凸显学生的主体地位，学生可以发挥自身的主观能动性，进一步融地入于生活、学习探索中，可以引导学生将课堂中学习到的知识与生活化的视角进行学习和认同，进一步地强化了学生对于知识的认知和理解。

（三）有助于促进学生的身心健康发展

当然，小学道德与法治课程当中包含了大量的道德、法治等相关知识，与德育教育的理念不谋而合，在教学过程中，结合学生的学习情况和生活状态，积极强化学生自我保护意识形态的优化，也可以引导学生优化自我独立，当发生问题时可以及时运用学习的知识解决问题，而不只是依赖老师、家长，在多元化教学思想影响之下，使学生强化自身的法治意识、道德意识，运用良好思维解决问题，对于课程改革内容的深化也具有十分重要的积极影响。

二、小学道德与法治课程中渗透德育内涵的重要原则

对于德育知识的渗透来讲，其融入于小学道德与法治课程之中具有重要性的价值，而了解小学道德与法治的基本内容，并将其与德育教育进行紧密相连，完善基本原则的遵循，也可以进一步地优化学生的价值观念。

（一）在对道德与法治等相关知识进行讲解的过程中，以多元化的形式对专业知识进行展现并融入德育知识内涵，需要进一步地把握导向性的原则，也就是整体的教学规划，要结合教学内容明确教学的理想性和方向性，指导学生朝着正确的方向发展。例如，要坚定正确的政治方向，结合中国共产党的总体方针和任务要求，将教育内容的深化与现实生活进行紧密结合。

（二）德育教育的渗透也要把握循序渐进的原则，要通过循序渐进的引导，优化学生的思想认知，使学生可以在把握自身学习主动性的同时，养成积极向上的生活态度。

（三）教学发展也要把握尊重学习与严格要求学生相结合的原则，德育教育虽然更加强调立德树人，但是也要结合学生的学习状态，尊重学生个体特征，将专业知识与德育教育的基本要求进行紧密相连，优化学生的

思想品德。

(四) 教育发展也要全面把握教育一致性与连贯性的原则, 在因材施教的过程中, 将学校教育、家庭教育、社会教育进行紧密相连, 从全过程管理角度出发, 对整体的教育影响进行组织调节和配合, 这样可以在优化德育教育制度连续性的同时促进德育教育效果不断巩固。

三、目前小学道德与法治教育过程中开展德育教育的不足之处

在长期探索过程中, 将小学道德与法治作为德育活动的重要媒介, 积极加强全新方法的探索, 虽然取得了良好的教育成效, 也最大程度上提升了小学道德与法治教育的水平。但是, 从基本细节等相关角度来看, 其在某些层面还存在一些不足之处, 不能全面地发挥小学道德与法治教育的基本引导作用, 提升德育教育水平。

(一) 基于教育资源利用不充分的问题分析

在对德育教育内容以及小学道德与法治等教学过程进行紧密相连的过程中, 很多教师虽然注重与德育教育进行紧密结合, 开发课本当中与德育相关的资源和思路, 但是没有充分利用现代资源, 将道德与法治课程作为重要媒介, 很多内容的传达只是从意识形态、理论知识等角度入手, 抽象性较强, 在小学时期, 学生年龄较小, 无法自主发挥能动性, 优化自身的认同感, 而教师在对课本当中的德育教育要素进行整合的过程中, 网络资源、线下资源搜集不够全面, 没有真正地优化整体的教学活动成效。

(二) 基于教学模式较为单一的问题分析

从教学方法创新的角度来看, 一些教师在道德与法治教育层面的创新力度不够, 很多教学工作的开展只是单一的对理论知识进行深入讲解, 而没有结合情感教育、认知导向、行为规范等相关内容, 有目的的对课程体系进行科学构建。首先, 在教学过程中, 只是以单方面的输入输出为主, 没有真正的与学生进行沟通联动, 使学生可以自主地学习和输出。第二, 教学过程中教学模式比较单一, 没有使用情景创设、任务驱动等新型教学方法, 调动学生的学习兴趣, 尤其是没有根据学生具体的学习反馈, 引导学生自主地挖掘课本当中与德育相关的内容, 并形成严密的知识体系。第三, 在教学过程中, 学生主体地位凸显不明显, 没有根据学生实际需求, 改善教学机制, 整体的教学仍然以教师为主体在课堂之中进行讲解, 学生只被动的听讲, 没有良好的学习体验作为支撑, 降低了学生的学习热情。

(三) 基于教学评价机制不完善的问题分析

在对小学道德与法治课程进行规划的过程中, 教师将主要精力放在了知识讲解之中, 而没有从特定情况教学评价机制设定角度入手, 更好的对德育知识与道德与

法治内容的联系进行精准测定, 在对各项评价体系进行落实的过程, 没有从深层次角度出发, 对整个教学活动开展的基本成效进行检测。例如, 在期末后期阶段, 只是对理论内容进行了检测, 以最终的成绩评定本学期的教学成果, 但是没有结合学生的思想认知, 深入传达德育教育概念, 降低了整体的德育教育成效。

(四) 基于教学实践活动组织不完善的问题分析

在实际探索过程中, 小学道德与法治教学活动的开展, 也没有结合德育教育的基本思想, 对社会实践活动进行开展, 理论层面的讲解过多, 学生没有真实的体验, 只是停留在思想层面, 也就很难与自身的生活实际相结合。例如, 在对交通信号灯等相关内容进行讲解的过程中, 只是让学生明确“红灯停, 绿灯行, 黄灯亮了等一等”, 但是, 并没有引导小学生在回家的路上, 注意交通灯如何辨别, 也没有引导学生根据信号灯的变化规律, 总结信号灯的基本特点, 或者虽然讲解了具体的知识, 但是没有引导学生从遵守交通规则、道德层面理解具体规则设定的基本原理, 降低了相关教学活动开展的效果。

四、在小学道德与法治教育教学中渗透德育教育的基本方法和策略

在小学道德与法治教育开展过程中, 积极加强教学方面的创新, 并重视德育教育内涵的渗透, 既可以帮助学生树立正确的价值观念, 也可以促使学生规范自身行为, 可见小学道德与法治教育与德育教育的深入联动, 对于学生的全面健康成长具有至关重要的影响。

(一) 拓展教学资源, 巩固教学效果

为实现良好的教学目标, 在对小学道德与法治教育课程进行把握的过程中, 积极加强教育资源获取渠道的拓展, 并将道德与法治课程作为德育活动渗透的重要载体, 强化学生的认同感是十分重要的。这里所强调的资源拓展既包括网络资源也包括线下图书资源。例如, 在对多姿多彩的民间艺术等相关内容进行讲解的过程中, 为了引导学生感受家乡文化, 关心家乡发展, 在教育教学中, 可以搜集本地相关的民俗文化, 民间艺术。比如, 在上课过程中, 教师可以将搜集的剪纸、泥塑、雕刻等较为出名的民间艺术作品在课堂中进行展示, 并在多媒体设备当中播放全国各地不同的民间艺术品, 让学生在开阔自身视野的过程中, 可以感受到我国优秀传统文化的魅力所在。同时, 延伸德育教育内涵, 让学生了解工匠精神, 很多泥塑、雕刻等艺术家正是因为具有坚强的意志品质, 有着强大的工匠精神才雕刻制作出了这么精美的物品, 因此, 学生们也要向这些老艺术家学习, 无论学习生活都要精益求精, 展现工匠风范, 提升学习水平。

（二）创新教学方法，优化学生学习体验

在对教学方法进行拓展和创新的过程中，根据学生具体的信息反馈优化道德与法治教育成效，也可以促进学生自主学习能力的进一步提升。

（1）注重“以生活为中心”教学方法的展现

对于德育教育的内容研究来讲，其更加强调在指导学生建立了良好行为规范和道德规范的过程中，将学习的知识应用到生活当中。所以，在对道德与法治课程的知识内容进行讲解的过程中，要挖掘生活素材，更好地让学生有良好的生活体验，这样才能够持续地优化学生的核心素养。例如，在对家庭的记忆的相关内容进行学习的过程中，要让学生了解家庭关系的具体内涵以及彼此之间的称呼，通过调查问卷等相关形式，了解自身家庭的发展过程，优化宣传的家庭责任感。例如，结合孝道文化更好地开展德育教育，让学生想一想自己家庭成员都有哪些，比如，一些学生想到我的家庭，有爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、姥姥、姥爷……并想一想自己和爸爸妈妈或爷爷奶奶等相关主体生活过程中有哪些难忘的事情，思考长大之后如何关心报答父母，通过问题的提出，更好地将孝顺等相关传统文化思想融入于道德与法治课程之中，使学生感受到亲情的重要性，这对于学生正确价值观念的树立具有十分重要的积极影响。

（2）注重情景教学方法的引进与拓展

在小学阶段学生年龄较小，集中注意力的时间也比较短，利用学生此种特点，教师在教学过程中加强情景教学方法的创新与应用，进一步地吸引学生的学习注意力，使学生的学习欲望得到一定程度的提升是十分重要的。例如，在对“我很诚实”的相关课程进行学习的过程中，为了让学生了解诚实守信的重要性，可以首先引入一个小小的童话故事。《狼来了》这个故事讲述了一个放羊的小娃娃，每天捉弄大家说：“狼来了狼来了”。前几天大家都相信他，连忙帮助他去打狼，但是，都没有见到狼的影子，但是过了几天，狼真的来了，放羊的小娃娃也拼命地向人们喊，狼来了狼来了，但是农夫们听到他的喊声，以为他还是在说谎，都没有人去帮助他，最后，很多羊被狼咬死，这也说明生活中、学习中诚实守信是非常重要的。同时，为了使学学生有深入的代入感，可以让学生结合诚实守信这一主题，分为几个不同小组，制作成小剧本，演绎话剧，让学生在参与演绎的过程中，了解到诚实守信的重要价值。

（三）完善教学评价，优化教学水平

为提高德育教育效果，教师应在知识传递和理论分析过程中，倾注更多的关心关爱，使学生可以在熟练掌握知识的过程中，也可以感受到教师对于自身的认同和关爱。因此，在对这一课程的教育教学过程中，要根据

学生的日常表现，制定科学的评价机制，例如，整体的评价体系，既包括自我评价、学生互评，也包括日常观察教师总结评价以及其他教师评价，通过科学全面评价系统的展现，让学生有效地发现自身的问题。比如，在对低碳生活每一天的相关知识进行学习的过程中，主要目的在于让学生了解相关知识，并明确到当前全球气温上升、气温变暖对于我们生活家园产生的负面影响，并引导学生要养成良好的生活习惯，绿色出行绿色发展。又如到超市购物，可以提前准备绿色环保可循环使用购物袋，减少塑料袋的使用，在大街上看到垃圾，要及时捡到垃圾桶等等。教师在各种活动开展的过程中制作小表格，不仅根据学生的表现作出一定程度的评价，更让学生了解如何保持良好的生活卫生习惯等，这样通过正向评价以及细化指标，促进学生不断完善自我。

（四）强化社会实践，提升教育成效

在教育教学中，教师可以组织多元化的活动，让学生从实际生活与社会实践感受德育知识的魅力，实现教学内容与实际生活的联系。例如，在放假期间让学生感受低碳生活，记录低碳的体验活动，从早上出门到晚上做作业，记录自身一天的生活，感受低碳生活与传统生活的区别，并了解保护环境与低碳生活的重要性。这样可以通过实践活动，拉近教学活动与学生实际生活的距离，充分发挥道德与法治课程的德育渗透，提升整体教育成效。

结束语

总之，在小学道德与法治的课程学习中，教师可以根据学生的年龄、心智特征创新工作模式，融入德育教育，既可以完善整体的教学体系，也可以使学生具有多元化的学习体验，因此，积极引导树立树立正确的价值观念，并优化德育教育效果十分重要。小学道德与法治教师应当不断探究德育教育的方法与策略，逐步优化教学方式与方法，培养学生良好的思想道德品质，促进学生的全面健康成长。

参考文献

- [1] 葛琪. 在小学道德与法治课程中加强德育工作策略[J]. 吉林教育, 2020(31): 19-20.
- [2] 潘东红. 如何提升小学德育课程时效性的策略——论统编小学《道德与法治》二年级教材的特点[J]. 当代家庭教育, 2020(25): 163-164.
- [3] 蒋秋华. 小学榜样德育的实施策略研究——以道德与法治课程的教学为例[J]. 教育视界, 2020(22): 32-34.
- [4] 章乐. 小学德育课程实效性的提升策略——兼论统编小学《道德与法治》四年级教材的特点[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(10): 24-29.