

小组合作理论下小学数学教学实践分析

张焕玮

镇赉县五棵镇中心小学

摘要: 小学数学是一门较为重要的学科, 相关教师做好教学工作有助于培养学生的逻辑思维能力与综合素养。为了保证教学质量、实现教学目标, 小学数学教师需要顺应新课标要求与教育政策的变化不断深化自身对小组合作理论这一教学理论方法的认识与理解, 不断完善自身教学理念与教学模式, 将小组合作理论科学合理地融入教学活动中。本文旨在就相关问题展开分析探讨, 为实践提供参考。

关键词: 小组合作理论; 小学数学; 教学实践

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2022. 02. 155

随着新课改要求的提出与教育政策的变动, 我国愈发重视对小学阶段学生综合素质的培养, 这便为小学教师提出了更高的要求, 要求教师们完善自身教学理念、创新自身教学模式, 以培养学生学科素养与综合素养为主要教学目标之一。而小组合作理论正是新课改提倡的教学理论之一, 小学数学教师深化对该理论的认识与理解并将其合理融入教学活动中有助于提高学生的学习效率与学习效果, 也能在一定程度上培养学生的沟通交流能力、团队协作能力、合作学习能力等综合素养。

一、相关概念综述

小组合作理论是当前阶段很多国家重视运用的教学理论, 教师将其合理地融入教学活动中有助于整合诸多因素开展有效互动, 通过组织学生以小组为单位开展学习活动, 引导其通过写作共同完成学习目标, 进而强化学生的自主能动性, 为学生后续的学习活动打下坚实基础。合理运用小组合作理论开展教学活动能够在一定程度上培养学生的创造力、强化学生的理解能力已经成了我国教师的共识, 而如何正确运用这一新型教学方法亦成了我国小学教师关注的焦点。

二、结合小组合作理论开展小学数学教学的实际意义

(一) 强化学生团队协作能力

当前我国小学生大多为在父母与长辈的呵护下长大的独生子女, 因此其通常缺乏合作意识与团队协作能力, 在与同龄人接触时就有可能出现拒绝分享、沟通不畅等情况, 这些情况都有可能为学生的健康成长带来负面影响。而小学数学教师结合小组合作理论开展教学活动就能有效改善这一情况, 不仅是为学生提供了培养相关能力的环境, 也能够引导学生在合作解决问题的过程中培养其交往技巧与技能、强化其沟通交流能力与团队协作能力, 在班级内构建良好的学习氛围, 提高其学习效率与学习效果。

(二) 培养学生自主思考能力

小学数学教师结合小组合作理论开展教学活动, 有助于依托小组合作这一学习形式的自主性、能动性、自觉性等特征发散学生的思维、开动学生的脑筋, 引导学生经过自主思考探索问题答案, 以此实现培养学生自主思考能力的目标。学生在小组合作学习形式的影响下会逐渐形成“先自主思考, 后表达看法”的习惯, 进而在学习过程中强化自身的逻辑思维能力和语言表达能力。学生也可以在小组中互相交流意见, 分享思考过程, 互相吸收经验借鉴学习方法, 实现思维上的进步。总而言之, 学生在小组合作中能够更频繁、更主动地通过思考与讨论探究问题的答案, 进而提高自身学习效率、强化自身学习质量。

(三) 丰富小学数学课堂内容

我国在较长的一段时间内奉行应试教育理论, 大多数教师都将如何提高学生考试成绩当作最为重要的教学目标, 随着近年来我国对培养学生综合素养的重视, 传统教学模式与传统小学课堂教学内容已经无法适配我国新课改要求与教育政策的变动。加之小学阶段学生活泼好动、求知欲强、思维跳跃性较大, 传统数学课堂上的教学内容与教学开展模式无法充分满足小学阶段学生的好奇心与需求, 因此难以激发其学习兴趣, 导致学习效率的不足。而小学数学教师结合小组合作理论开展教学活动就能有效改善这一情况, 能够为学生带来新奇的学习体验与更丰富的学习模式, 充分激活其对数学学习的兴趣, 进而提高其学习效率与学习效果。

三、结合小组合作理论开展小学数学教学应遵循的原则

(一) 尊重学生主体地位

小学数学教师在结合小组合作理论开展教学活动时应当摆脱传统教学理念的影响, 充分尊重学生的主体地位, 充分发挥自身作为学习活动参与者、指导者的职能, 引导学生通过小组合作形式掌握课本知识, 提高其学科素养与综合素养。尊重学生在学习活动中的主体地

位并不代表着教师应当放任学生们自由开展学习活动，教师应当以“参与者”和“指导者”的身份切实参与到学生的学习活动中，为学生们提供必要的指导与协助，帮助学生在协作过程中实现学习目标，进而充分激活学生的学习情趣与自主能动性。教师在结合小组合作理论开展教学活动时要注意不能只重视小组整体而忽视了对整体中每个个体的指导与评价，要让学习小组中的每一位成员都感受到教师对自己的理解与重视，进而强化学生的学习积极性与自主能动性，强化团队协作的效率与实际效果。

小学数学教师应当深入研究教材内容，结合教学目标与学生具体情况做好学前指导工作，引导学生对学习目标与相关知识产生基本的认识与理解，避免出现“学生只知道具体的学习任务，不知道应当学什么、怎么学”的情况。小学数学教师可以结合实际情况与教学活动开展需求合理运用唤醒式教学等教学方式引导学生认识并理解学习任务与学习目标，之后引导学生通过团队协作完成学习任务。

（二）保证分组的科学性

小学数学教师在结合小组合作理论开展教学活动时需要综合考虑每一位学生的学习情况、学习能力与性格兴趣开展分组工作，将学科基础水平不同、性格不同的学生平均分配到每一个小组中，之后让每一个学习小组内数学基础水平较好、学习能力较好且性格较为开朗的成员担任组长，引导其带动小组内成员完成学习任务，以此保证分组的科学性与合理性。因此小学数学教师需要结合班级内学生的具体学习情况与学习需求制定科学合理的小组划分规则和秩序，并在以此开展分组工作前将其公布给学生们，以此培养学生的规则意识，也能在一定程度上强化学生对小组合作这一学习形式的重视与参与兴趣，强化其参与积极性与自主能动性。

四、部分教师运用小组合作理论开展教学活动现状

部分小学数学教师没有保证分组的科学性与合理性，随意地将座位相近的学生们分为一组，在开展分组活动时没有结合学生的学科基础、学习能力、性格喜好。这就有可能导致学习小组因缺乏学科基础水平较好、学习能力较好、性格较为开朗的学生而无法完成学习目标，导致学习小组内的成员出现挫败感等负面情绪，不仅会影响其学习效率与学习效果，更有可能导致学生出现抵触心理。也有部分小学数学教师会让学生自由组成学习小组，这同样有可能导致上述情况的出现，更有可能导致学习积极性较差、学习能力较弱的学生们组成学习小组谈论与学习任务无关的话题，不仅其小组无法完成学习任务，也会为周围的学习小组带来负面影

响。有部分小学数学教师虽然做好了科学分组工作，但是没有指导学生如何做好组内分工，也没有帮助学生明确任务目标和重点难点，这就有可能导致学生因不知道应当做什么而无法在学习小组内展开高效的沟通交流与团结协作，为小组合作学习的实际效果带来负面影响。

部分小学数学教师对课前教学准备工作的重视程度不足，因此对教学目标无法产生足够深刻的认识与理解，对教学内容的重点与难点没有精准的把握，在运用小组合作理论开展教学活动时自然就会出现“将问题直接抛给学生，未给学生留出充足的思考时间与讨论时间”等问题，导致小组合作学习形式流于表面，无法充分发挥其实际效果。也有些小学数学教师将小组合作解决问题这一环节设置在教学活动完成后，将其作为课后作业布置给学生们，这种情况就会导致学生们的小组合作因缺乏教师的指导与监督而无法目标，反而会浪费学生们的精力、消耗学生们学习兴趣与积极性。

五、小组合作理论在小学数学课堂上的应用建议

（一）提高分组工作的科学性

小学数学教师在结合小组合作理论开展教学活动时需要重视提高分组工作的科学性，在开展分组工作时综合考虑每一位学生的数学学科基础水平、学习能力、兴趣性格，保证每一个学习小组内都有数学学科基础水平较好和较差的学生、学习能力较强和相对较弱的学生、性格活泼开朗和相对沉稳的学生，以此保证每一个学习小组内部成员之间的协调性。除此之外，小学数学教师还需要重视学习小组内部的男女平衡，也可以将有共同兴趣爱好学生分到一组，以此强化其沟通效率的质量。帮助每一位学习小组内部成员明确学习目标同样是重中之重，教师需要在分组工作完成后公布每一个学习小组的学习目标与对其的具体要求，同时要将每一个学习小组内部数学基础水平较高、学习能力较强且性格开朗的学生设为组长，指导每一位组长做好小组内的任务分工。在为学习小组设置任务目标时，小学数学教师需要保证该任务目标的难度是适宜的，结合学生的具体学习情况与发展需求设置任务难度，保证任务目标的挑战性与可实现性，避免出现“任务目标难度较低无法激发学生探索欲望”或“任务目标难度过高导致学生出现挫败感”等情况。

以“分数乘法”一课为例，教师可以依托信息技术在互联网上查找与该课程内知识点高度相关的习题，结合学生具体学习情况与发展需求选取难度适中的题目作为任务目标，开展科学分组后让学生们通过小组合作共同探讨问题的解决方案。在学生通过小组合作开展学习活动的过程中，小学数学教师应当以学习活动的参与者

和指导者的身份参与其中，为学生提供必要的指导与协助，避免出现学生因无法完成任务目标而产生挫败情绪的情况。小学数学教师还要结合不同学生的学科基础水平、学习能力与性格兴趣指导各学习小组的组长做好内部分工，以此保证学习小组内部的每一位成员都能切实参与到小组学习活动中，在适合自己的位置上发挥自身作用，为实现任务目标贡献自己的一份力量，进而保证小组合作学习形式的实际作用。小学数学教师可以培养数学基础水平较高、学习能力较强学生的指导能力，让其有能力辅助小组内学习能力相对较弱、数学基础水平相对较低的学生；培养性格较为活泼学生的沟通交流能力，让其有鼓舞士气的能力；培养学习能力相对较弱学生的创新思维，让其拥有提供新思路的能力。

（二）完善小组合作反馈机制

小学数学教师需要做到以发展的眼光看待问题，完善自身教学理念，突破传统教学理念与教学模式的桎梏，深入理解小组合作这一学习形式，构建科学合理的反馈机制，可以将每个学习小组的学习效果、学习态度作为参考依据制定评分机制，以此在班级内构建良性的竞争氛围，进而提高学生的学习效率与学习质量。因此，小学数学教师需要在运用小组合作理论开展教学活动的过程中充分发挥自身职能，做好指导工作与监督工作，时刻关注每一个学习小组、每一位小组成员的学习实况，及时为需要的学生与学习小组提供必要的指导与协助。在小组合作活动结束后，小学数学教师可以让每一个学习小组以合作的形式讲解一道具体的习题，以此检验该学习小组的学习效果。

以“圆柱与圆锥”一课为例，教师可以将“圆柱”与“圆锥”拆分开来，将其分别作为不同学习小组的任务目标，让学习小组自行查找、总结所负责部分的知识点与做题思路，在这一过程中教师需要参与到学生的学习活动中，及时解答学生的疑问，发现学生出错后要及时予以纠正，充分发挥自身职能。之后让每一个学习小组派出一名代表与同学们分享所总结的知识，之后再根据其任务目标完成情况、学习态度、小组成员参与程度等因素为其打分，体现出对每一位小组成员的认可与重视，以此引导学生产生成就感，进而强化学生的学习兴趣与自主能动性。

（三）优化小组合作学习过程

小学数学教师若想充分发挥小组合作形式的实际效果，就需要不断创新自身教学手段，丰富学生的学习体验，优化学生参加小组合作学习的过程，以此强化学生的学习热情与自主能动性，在班级内搭建“互帮互助，

团结协作”的良好学习风气。小学数学教师在依托小组合作理论开展教学活动的过程中，可以结合学生实际情况与学习需求合理运用情景教学法，将学生置于适切的教学情境中，强化小学数学课堂的互动性与趣味性，以此帮助学生维持参加小组合作的热情，强化其学习效率与学习效果。小学阶段学生的思维模式主要是形象思维模式，加之其具有好奇心较强的特点，教师可以利用多媒体教具为其播放图片、视频等影像资料，以此强化其参加学习活动的积极性与学习兴趣，进而提高其学习效率与学习质量。

以“图形的运动”一课为例，教材上的静态图片通常无法激活小学阶段学生的学习兴趣，也不利于学生快速理解理论知识。小学数学教师可以运用多媒体教学工具在互联网上收集适宜的图形运动动画并作为教学素材播放给学生们观看，引导学生们将课本理论知识与影像资料结合起来，以此为学生们直接展示更加真实的场景，能够帮助学生快速理解、吸收课本上的理论知识，也能在一定程度上帮助学生建立生活经验与课本理论知识的联系，深化课本理论知识在其脑海中的印象，进而强化其学习效果。小学数学教师可以利用多媒体教学工具播放动画片段，之后根据动画片段中的内容为学生们设置开放性较强的问题，以此作为课本知识的拓展与延伸，引导学生在合作探究的过程中激活自身思维，强化其开展合作探究学习的动力与积极性。

结束语

综上所述，结合学生实际学习情况与发展需求合理运用小组合作理论开展教学活动是很有必要的，不仅能够强化学生的学习兴趣，还能在一定程度上培养学生的逻辑思维能力、认知能力、沟通交流能力与团队协作能力。因此小学数学教师需要做好教学研究工作，提高自身对该教学模式的把控力，结合该教学理论创新自身教学模式，提高自身教学水平。

参考文献

- [1] 和翠丽. 小组合作理论下小学数学教学实践分析[J]. 文渊(中学版), 2019(1): 304, 709.
- [2] 刘茂文. 小组合作理论下小学数学教学实践分析[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 1130.
- [3] 王迎. 小组合作理论下小学数学教学实践分析[J]. 学周刊, 2019(26): 37.
- [4] 费永健. 基于小组合作学习优化小学数学教学[J]. 科普童话, 2023(14): 100-102.
- [5] 冯秀兰. 小组合作理论下小学数学教学实践分析[J]. 学周刊, 2020(35): 23-24.