

基于双减政策理念下的小学语文作业设计

李琴

广西玉林市玉州区迴龙小学

摘要：基于双减政策理念下，小学语文学科的教学目标逐渐转变为对学生综合语文素养的培养。在设计作业时，教师要侧重于提高学生的语文常识素养、阅读和写作能力，以及自主完成作业的意识。需要注意的是，作业是巩固和提高学生对语文知识认知的一种重要方式，教师应不断深入解读双减政策理念，保证所布置的作业既能为学生打好基础，又能有效实现培养其综合语文素养的目标。本文主要基于双减政策理念下，探讨小学语文作业设计的改革途径。

关键词：双减政策；小学语文；作业设计；研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.029

引言：

作业是提高小学生群体综合语文素养的一个重要保障，教师在设计作业的过程中，应当积极遵循合理性、创新性和针对性的原则，尽可能地达到预期教学目标。尤其是在双减政策理念下，还要充分解读减负增效的内涵，以符合国家的方针和政策为基础，设计出贴合学生实际情况的作业。

一、“双减”政策理念下小学语文作业设计存在的问题

（一）作业过量

基于双减政策理念下，小学阶段各学科教师都应以推动学生全面发展为目标，保证小学生群体有充足的休息和睡眠，以长身体，恢复精力，同时还要有充足的体育活动时间。从心理上讲，小学生的心理承受力也相对较差，长时间地进行作业对他们的心理健康是不利的。但是就现实情况而言，教师在设计作业时没有充分考虑到学生的身体和心理发展，仅以提高其对基础字词、语篇阅读的理解为目标。对学生来说，过量的作业会导致其出现消极的思想情绪，并且无法在完成作业的过程中主动产生思考。

（二）作业内容设计单一化

目前教师在设计作业时，大致可以分为基础掌握、阅读理解，以及综合拔高等类型。其中，基础掌握类型主要以字词、短语，以及古诗抄写任务为主，有助于提高学生对基础字词的掌握，但是由于作业本身的形式较为单一，无法保障学生完成作业过程中的积极性；阅读理解以课内外文本阅读为主，要求学生根据主观理解完成作答。由于对阅读文本没有产生足够的兴趣，会导致学生无法准确理解文本的深意；综合拔高类型的作业是以培养学生综合语文素养为目标的，但是目前呈现给学生的主要形式是单元测试，限时要求学生完成，并由教

师根据成绩评估班上学生对该单元知识点的掌握。该种作业形式同样存在单一化的问题，不符合双减政策理念的要求。

（三）作业未考虑学生个人情况

同一个班级学生在综合语文素养，以及对学习语文学科内容的兴趣等都存在一定差异，而教师在设计作业时，却并没有侧重于对不同学生群体之间差异的考量，统一化的作业会导致不同学生完成作业的质量也出现差异。对综合语文素养较高的学生来说，会在完成作业时表现出良好的积极性，但是作业本身无法对其起到明显的提升作用。而对于综合语文素养较差的学生，则会在完成作业时表现出明显的排斥心理，无法达到布置作业预期的效果。总体上讲，教师在设计作业时应当充分考虑学生个人的情况，深入结合双减政策理念，充分体现出作业的针对性。

二、双减政策背景下创新设计小学语文作业的必要性

（一）抽取单元概念设计作业

基于双减政策理念下，教师要根据单元整体的教学内容，扩展学生的作业，确保单元知识的完整和关键。在大单元的基础上完成作业设计，可以用词语、短句、问题等来阐述，也可以是不同的课程内容或者学习过程，让学生学会理性的逻辑思维，进行针对性学习，教师要做到结合学生实际状况和实际需求对于作业知识内容进行提炼，真正做到对于学生作业的综合考量，确定其可完成性。

（二）建设知识任务群

基于双减政策理念下，为了提高学生在完成作业时的效率，可以从单元课后的习题中提炼出来，比如三年级的《慢性子裁缝和急性子》，本篇课文是以时间轴为主线，引导学生掌握重点，为以后的学习提供了一个可

移植的载体，可以作为大单元作业的参考材料。同时，在进行大作业设计时，教师可以创造一个大的环境，使其适应于大单位的学习，并通过情景发展的线条，对作业的排序进行调整，使任务间的逻辑性更加合理，从而形成一个完整的知识库。

（三）形成作业评估量规

基于双减政策理念下，教师在设计作业时思路要随着国家政策的变化而有所创新，同时也要根据学校的特点对其进行一些实践探索。语文是属于语言学科范畴，教师应紧密结合双减政策理念，正确地安排好作业，以适应这门学科的本质要求。此外，要充分认识到实际操作的重要作用，使作业与实际生活紧密结合，既能使学生在做作业的同时又能得到放松，又能引导他们在实际操作中多思考，从而逐渐提高自己的语文能力。

三、基本原则

（一）作业设计应精选

作业重于质，不重于量，作业太多，不但无法巩固知识，培养能力，还会阻碍学生的身心发展。基于双减政策理念下，教师要更加地重视作业的质量，选择好的、高质量的作业，才能起到很大的作用。在教学中，教师应该强调以目标为出发点，以目标为出发点，使学生的各种能力、语文素养、技能的培养都能得到很大的帮助。比如，一些作业的目的是培养学生的自主性，而一些作业则是为了巩固今天所学的内容，教师要做到恰如其分，让学生掌握了知识，又要兼顾各个方面的能力，这样，学生才能更好地理解作业对自己的帮助和收获。

（二）作业批改形式多样化

在作业排版上，除了要修改作业的排版方式外，还可以在批改上取得一些突破，使作业的批改方式多元化。基于双减政策理念下，首先教师要对学生的作业进行认真地批改，并对其及时的反馈，并采取书面和口头的形式进行评价。在使用书面评语时，教师要改变单纯地评定等级的方法，采取细致的语言对学生进行表扬和激励，并指出其不足之处。其次，教师也可以采取互评的方式，让同学们相互评鉴，让同学们有一种对作业进行批改的新鲜感，同时也能增进师生间的交流。作业批改也是作业中的一项重要内容，作业批改的方式多种多样，既能提高学生的学习经验，又能提高他们的写作兴趣。

四、双减政策下小学语文作业创新设计的策略

基于双减政策理念下，对小学语文作业进行创造性的创新，也是为了更好地适应学生的发展需要。小学是

打好基础的时期，是全面提高学生综合素质的关键时期。所以，小学语文教师在布置作业时，一定要做好充分的准备，以确保作业不会给孩子带来负担，同时也能使孩子们得到更好的发展。

（一）联系生活实际

在传统教学模式中，教师在布置课外作业时都是以书面形式为主，试图通过不断的练习来巩固所学内容。但基于双减政策理念下，教师的教学应该注重学生的实践能力。在设计作业时，要注意与生活的实际相结合，并通过完成课外作业使学生了解到语文的运用，使他们真正体会到语文的精髓。

以《秋天的雨》为例，通过在课堂上对本篇课文的讲解，学生已经完全体会到了秋雨的特点。在设计作业时，教师可以让学生利用课余时间回忆自己记忆中秋天的雨，或者从以往的照片或者录像中探寻秋天的雨，对照课文每个自然段的内容展开思考。通过联系实际，不但可以让学生完成作业的同时对本篇课文中的关键词和段落进行回顾，同时也可以促使其主动将课文内容和自己的生活实际联系在一起。再以《中国的世界文化遗产》为例，教师在设计作业时，可以要求学生和家长一同完成实践作业，搜集自己家乡，或者学校周边标志性建筑、英雄、事迹，撰写200字的简介，这样不仅可以增进家长与学生之间的沟通，还可以帮助学生更好地认识中国的文化遗产。在不知不觉中把生活元素融入作业设计之中，充分利用作业设计的作用，从根本上丰富了学生完成作业的成果，对提高学生的语文学习能力和综合素质都有很大的帮助。

（二）丰富作业形式

丰富的作业设计是提高学生的学习能力、提高课堂知识的有效途径。丰富的课外作业，既可以激发学生的学习兴趣，又可以促进他们的全面发展。基于双减政策理念下，教师要根据教材自身的特点，根据课后作业的特点，为学生设计各种课外作业，以加强对课文的理解，并能有效地巩固所学的知识。

以《雪地里的小画家》为例，基于双减政策理念下，教师应设计多元化的作业形式，要求学生对本篇课文的内容产生深刻的印象，同时对阅读文本产生良好的兴趣。一方面，教师可以设计绘图作业，要求学生结合本篇课文的内容，将自己想象为雪地里的小画家，创作一幅作品，并自行拟定题目。通过完成绘画作业，可以有效提高学生对本篇课文的关注，同时会主动回顾课文的内容。另一方面，教师可以设计自主探索类型的作业，要求学生利用课余时间观察户外的风景（视季节与

地域情况），并当堂口述自己观察到的景观。在分享自己观察到的风景时，能够有效达到锻炼低段学生口语表达能力的目标，同时不会对其造成过重的作业负担。总之，教师在设计作业时，要侧重于激发学生完成作业的兴趣，不断尝试丰富作业的类型，以达到契合双减政策理念的目标。再以《写观察日记》为例，可以不限定主题，不限定写作风格，要求学生任意选择一事情来观察，将观察到的各个阶段都记录下来。这样既可以让学生在专注的同时，也可以增强他们的观察力。而基于双减政策理念下，教师则要在完成作业的过程中不断地进行启发，促使其可以更好掌握观察日记的写作技巧，以及在书写观察日记时的规范。

（三）注重兴趣激发

基于双减政策理念下，教师要重视激发学生对于完成作业的兴趣，继而才可以保证学生在完成作业时的效率。作为教师，需要尝试从学生的角度考虑，确定好作业的类型。

以《月光曲》为例，教师可以推荐给学生同题材的文本，要求学生在阅读后尝试仿写一篇。通过阅读课外读本，可以有效实现拓展学生阅读面的目标，并且可以加深其对《月光曲》的理解，尝试将自己代入到其中，感受作者借助《月光曲》想要抒发的情感。再以《田忌赛马》为例，教师可以在要求学生通读全文的基础上，结合课文结尾段落的描述进行续写。而在学生完成作业之前，教师应对其进行充分的引导，使其思维可以不局限在《田忌赛马》之内。在学生构思以及完成续写作业的过程中，会不断地思考。通过对文本的不断理解，使学生能够更好地体会《田忌赛马》的内涵，继而促使自身的综合语文素养得到提高。当然，在评价学生作业时，要以鼓励和启发思维为主，保证其保持对完成作业的积极性。

此外，教师还可以尝试设计综合时间作业，将一篇课文改编为剧本，要求学生以小组为单位排演。要想演好角色，就要对人物的语文、动作、表情、心理活动等进行深入的思考，可以有效帮助学生加深对课文内容的理解。以《将相和》为例，教师可能会安排一组合练、表演，把文本的内容转换成人物、语文、情节等，以提高学生完成作业的兴趣。

（四）针对性的作业设计

基于双减政策理念下，教师要根据学生的能力和学习情况来安排学生的学习任务，尽可能地突出作业设计的针对性，继而才可以有效实现提高学生综合语文素养

的目标。

以《父爱之舟》为例，尽管有针对性的作业设计要比仅仅安排同样的任务要复杂和困难。基于双减政策理念下，可以有效提高学生对于完成作业的主动性。通过有针对性地作业，使学生能够在学习过程中找出问题，从而达到“因材施教”的目的。然而，因为一个班级里的学生太多，分配任务也不太实际，也很难管理，所以教师可以改变思维，采取新的方法。实践阶段，教师在设计习作作业时，可以给定“我和我的父亲”“父亲的童年”“从父亲身上学到的东西”等主题，要求学生自行选择习作主题。或者，按照语文能力的要求，将学生分成了一个学习小组，然后在小组中进行不同的任务。这样，可以使作业真正地为学生提供有效的指导，同时又不会给教师带来太多的麻烦。没有目标地作业，对学生的影响微乎其微，也就丧失了布置任务的本意。总体上讲，教师需要布置更有针对性地作业，这样学生才能更好地完成任务，而不是浪费时间和精力。

结束语

基于双减政策理念下，教师应不断尝试革新作业设计理念，保证学生的综合语文素养可以得到提高。具体分析来看，作业是巩固学习成果的主要途径，而双减政策明确提出教师要减轻学生的学习压力。所以，在小学语文作业中进行创造性的设计是大势所趋，要想真正达到减负和提高效率，仅仅依靠降低作业的数量是不够的。从宏观视角来看，必须在作业上进行有效的创新，使学生在完成作业的过程中保持主动性，才可以实现提高其综合语文素养的目标。

参考文献

- [1] 尚雨欣. 基于“双减”政策下小学语文作业设计的对策分析[J]. 文教资料, 2022(01): 129-132.
- [2] 突出目标导向, 创新作业模式——“双减”政策下小学语文作业设计优化实践[C]//. 2021教育科学网络研讨年会论文集(下). [出版者不详], 2021: 906-908.
- [3] 试论双减政策下的小学低年级语文作业设计方法[C]//. 《新课改教育理论探究》第十三辑. [出版者不详], 2021: 38-39.
- [4] 李靖茹. “双减”政策下小学语文课堂创新作业的设计[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(12): 38-40.
- [5] 梁爽. “双减”政策下小学三年级语文作业设计探讨[J]. 语文新读写, 2021(19): 72-74.