

# 立德树人润物无声

## ——小学语文阅读教学中德育的渗透

圣燕

合肥市翡翠学校

**摘要:**我国非常注重素质教育发展,以立德树人的教学理念为核心,将德育教育放在首位,渗透到各个学科当中。小学阶段正是学生思想发育的重要时期,教师不仅要传授课本上的知识,还应该培养学生的道德素养。小学语文阅读课程教学涵盖丰富的德育教学资源,教师应当充分发掘,构建良好的德育教学氛围,让阅读成为德育教学良好途径。本文通过分析小学语文阅读教学中德育意义,探究有效渗透途径。

**关键词:**立德树人;小学语文;阅读教学;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.169

### 引言

小学语文教学中,教师肩负着重要的教学责任,教师应当重视对学生的德育教学培养。语文阅读课程与德育教育共同开展,发挥真正的教学作用。教师传授知识的同时,进行德育教育渗透,引导学生树立正确的三观。但是在实际的教学工作中,还是存在一定的教学问题,需要进行教学改进,加强课程教学改革,从而完善小学语文阅读教学与德育教学的融合。

### 一、小学语文阅读教学德育渗透作用

#### (一)培养学生德育素养

阅读教学中渗透德育教育,有利于提高学生德育素养,形成良好的思想意识。小学语文课程教学中蕴含着很多优秀的传统文化,为德育教育提供教学素材。教师通过引导学生进行课程阅读,不断增强学生课程理解能力,引导学生保持良好的学习状态,从而建立德育素养。小学语文课文阅读教学中,很多内容都是以培养学生良好品质素养出发,结合德育教育帮助学生树立正确三观,达到良好的学习状态,提升自身责任意识,主动进行课程学习。

#### (二)阅读有利于德育渗透

阅读与德育之间有着密切的关系,阅读可以促进德育教育渗透。小学语文阅读最好的方式就是感染学生,注重实践教育,让学生切实体会其中的情感,从而引导学生形成的雨意识。德育教育在实际阅读活动中,可以培养学生的情感意识,激发学生的情感共鸣,这样的教学方式能够高于单纯的说教。

#### (三)体现语文学科育人价值

小学语文课程教学中蕴含着丰富的人文内涵与思想

情感教育,对学生的精神世界以及知识体系的形成有着积极的影响作用。语文教育可持续发展有效促进学生的个性意识发展。小学语文阅读课程德育教育渗透落实立德树人的根本任务,推动语文可持续发展教学意义,丰富学生的情感认识,形成良好的品质素养。教师通过系统的教学方式,建立科学的教学制度,从而体现出小学语文阅读德育教育价值。

### 二、小学语文阅读教学德育渗透现状

#### (一)小学语文阅读教学中德育教育缺失

当前小学语文阅读教学中,受应试教育影响,教师只是重视学生的学习成绩,非常关注学生阅读质量,但是忽视了挖掘阅读中的德育教育素材,造成阅读教学中德育教育缺失。因此现阶段小学语文阅读教学中德育教育开始逐渐关注德育渗透的意义,但是忽视了实践研究,很难在实际的教学中合理应用。有的教师没有将已有的德育教学经验进行研究创新,而是一直保持传统的教学方式,导致德育教育无法顺利开展,不利于素质教育推行,很难达到理想的教学效果,不利于学生在阅读教学中学习探索,阻碍学生课堂学习质量,影响德育渗透,不利于学生课程学习发展。

#### (二)德育教学趋势

德育教学意在培养学生自主语文知识阅读能力,教师知识起到适当的辅助作用,这使得学校的教学作用变小。在班级教学中,教师起到的主要的教学作用,有利于引导学生在阅读中探索德育知识。小学语文新课标对语文德育渗透非常重视,能够培养学生树立正确的价值观念,有利于学生保持良好的学习态度。由于当前教学趋势注重学生自主性发展,很多人对于德育教学存在一

定的误解，认为学生在轻松的教学氛围下，可能对不服从管理，随心所欲，影响学生的学习发展。因此，教师在小学语文阅读德育渗透教育中，应该提高自身的专业素养，为学生设计合理的教学方案。既能提高学生的学习能力，还能培养学生形成良好的品质素养。

### 三、小学语文阅读教学德育渗透策略

德育教育不能只是口头上的教育，应用积极探究教材中的德育内涵，在小学语文阅读课程教学中，将德育教育渗透进去，便于学生有更好的发展，让国家对德育教育有清楚的认识。为了更好的构建德育教育课堂，特别是在小学语文阅读教学中渗透德育教育路径，能够有效促进课程教学发展，引导学生保持积极的学习状态，不断提升自身的德育素养。

#### （一）在小学语文阅读教学中挖掘德育教育内涵

学生在学习过程中能够开拓自己的视野，活跃自己的思维提高自身的语文素养，加强学生对课程的学习理解，有利于在语文阅读教学中渗透德育教育。教师在语文阅读课中能够提高学生的阅读量，营造良好的教学氛围。教师做好阅读课程与德育教育的衔接，深入挖掘德育教育的内涵，组织学生能在阅读中对文章进行讨论交流，促进学生健康人格的形成。德育教育需要学生仔细阅读课文，探究文字背后的深意。阅读教育注重先把书读“厚”，不断融入更全面的知识；再把书读“薄”，领会其中的德育教育思想。

小学语文阅读教育中渗透德育教育，能让学生走进课堂，加强对学生的素质教育，使学生在系统的课程教育中不断强化自身的品质素养，加强学生的课程学习理解能力，使学生随时随地都能体会到课程学习的乐趣，引发学生深入的研究思考。教师可以将阅读中关于德育教育的案例进行深化教育，形成阅读实践教学的综合统一性，提高学生对德育教学的进一步认识，从而唤醒学生德育学习的自信心。比如，在《为中华之崛起而读书》教学中，学生通过对于周恩来童年的经历的了解，从而明白他“为中华之崛起而读书的精神”，提高自身的社会责任感，坚定自己的爱国信念，培养学生的责任意识，坚定学生的学习信念，加深学生对课程的学习印象。

（二）在小学语文阅读教学中通过交流互动，加强学生对德育教育认识

教师对学生进行德育教育应该注重情感引导，建立师生之间沟通的桥梁，让学生能够真正的喜欢教师，这样才能更好的进行沟通交流。教师对学生的教育培养，就像春日的细雨，润物于无声，让学生在潜移默化下接受德育教育。

教师通过与学生之间的交流互动能够了解到学生的兴趣爱好，采取适合的教学方式对学生进行教育培养。小学生由于年龄较小，自我约束力较弱，所以教师在设计德育教育渗透小学语文阅读教学课程中，应该考虑学生的实际情况，制定趣味性的教学计划，以此来提高学生的兴趣。教师是学生的榜样，需要肩负起引导学生的重任，与家长一同为学生的学习发展构建了良好的教学环境，促进学生全面学习发展。教师需要站在学生的角度考虑问题，多设计一些趣味性的内容，让学生感受到课程学习的乐趣，加强学生对所学知识的深入思考。小学生喜欢探索未知的内容，教师在教学时可以多设计一些趣味的环节，增强学生的课程学习兴趣。比如，在《在牛肚子里旅行》这篇课文，教师通过情境创设的方式，为学生制造一个“牛肚子”，学生装扮成青头蚱蜢和红头蚱蜢，一起勇闯“牛肚子”。学生冲冲破层层难关，最后取得胜利。通过这篇课文学生会危机时刻应该保持冷静，不要因为畏惧旧方式，学会坚持，迎难而上攻克难关。教师借助这篇课文，对学生进行德育教育，让学生能够培养良好的品质，遇到危险应该沉着冷静，并且鼓励他人，共同度过危机。教师通过耐心引导，不断强化学生的综合能力，对学生的全面发展有着积极的影响作用。

#### （三）利用网络资源教学，丰富德育教学资源

在未来的课程教学中，教师应该借助现代化的教学技术为学生进行拓展教学，形成丰富的教学资源，有利于学生了解更多元化的教学内容，加强学生的学习思考能力。教师利用互联网、云计算等技术，实现线上线下综合性的教学方式，让学生能通过各个学习软件进行课前预习。学生不会受到时间和地点的局限，随时都能进行自主预习，不断强化学生课程学习认知能力，加强学生的课程学习思考，使学生做好课前学习的准备。比如教师利用微视频教学方式，利用动画加旁白的方式，通过视频动画的形式，将阅读学习中的德育知识都展现出来。

教师在课堂教学时，也可以利用网络资源对学生进行教学引导，教师利用线上平台的随机提问、线上抢答等方式，提高学生的课堂参与感，而且这种提问方式还能活跃课堂氛围，增强学生课堂感知力。教师利用适合的软件平台对学生进行针对性教育，帮助学生找到课文阅读中的主旨，从而感悟其中存在的情感价值，使学生形成正确的思想观念。教师可以利用网络资源为学生推荐一些具有德育教学意义的视频。比如在单元口语训练《讲述历史人物故事》中，学生通过视频资料，了解历史人物，并从中学习他们的精神。学生根据自己对历史人物的理解，形成真切的感悟，通过自己的语言向学生讲述历史人物的故事，提高自身的品质素养。

教师也可利用教学软件为学生安排课后任务，吸引学生主动完成其中的内容。教师不仅可以利用教学让学生进行学习，还能利用其中的信息引导学生自主查找资料，从中获取更多的学习信息，提高学生课程学习效率，更快获取课文中蕴含的德育知识。

#### （四）提高教师专业教学能力

教师是学生发展学习的引导者，肩负国家德育教育的重任。教师德育素质水平直接影响到德育教育的教学效果。因此，教师应该不断提高自身的德育素养，在课程教学中强化德育教学意识，深入发掘教材中的德育教育内容，为学生提供高质量的教学培养。教师可以利用教学工具为学生创建德育教学环境，促进学生正确人生观念的形成。教师应当以身作则，树立良好的形象，规范自身的行为，促进学生形成正确的学习观念。教师德育水平会影响到德育教育效果。教师需要不断提高课程教学结构，注重德育教育渗透，将理论知识与实践活动相结合，让学生能在学习中反思，提高自身德育水平。

教师在课余时间可以不断提高自身的综合能力，搜集相关的教学素材，学习成功的德育教育案例，取其精华应用到日常课程教学当中。教师还可以与同事一起组织德育教育渗透教学研究活动，大家结合实际的教学情况，集思广益共同探讨，制定更加合理的教学计划。教师不断完善自身的教学能力，对学生课程学习发展起到合理的教学引导作用。教师是学生的榜样，所以教师需要不断的完善自己，树立良好的形象，才能影响学生思想意识。教师通过学习提高自身专业教学能力，让学生都能进行德育学习，促进小学语文阅读教育与德育教育

融合发展。

#### （五）打造书香校园，形成良好的教育熏陶

阅读与德育之间不可分割，学生通过阅读感悟其中情感内容，加强学生的整体课程学习质量。校园是学生学习的地方，其中包含了浓厚的德育教育内容。良好的环境影响学生的思想意识，打造书香校园，进行良好的教学熏陶。学校可以设置一些阅读区域，因地制宜建设开放式的阅读区。比如，设置“三味书屋”、“益智园”等，风格多样的班级图书角，教师阅览室、校园文化长廊等等。学校通过创设良好的阅读氛围，陶冶学生情操，有利于提高学生的学习素养。学生进入校园，随处都可以感受到德育教育的引导，种类各异的图书、鸟语花香的校园环境，引导学生能够主动进行阅读。阅读是提高个人素养的最有效方式，特别是小学生正是思维发育的时期，通过正确的阅读，从书中汲取营养，形成正确的人生观、价值观和世界观，培养学生具备社会责任感。阅读可以提高学生的个人素养，形成正确的思想意识，明确未来前进的方向。因此，学校打造书香校园，为学生进行良好的思想教育熏陶，使学生体会到阅读的乐趣，不断探索更多的文化内容，使学生形成良好的阅读习惯，健全学生的人格，保持健康的心理状态，对以后的学习发展起到推动性作用，加强对学生的教学引导，使学生在良好的教学环境下健康成长。

#### 结语

总而言之，小学语文阅读课程德育教学渗透，能够达到良好的教学作用，加强文化与素质综合教育。小学教师需要克服当前的教学问题，根据学生实际学习情况制定科学教学活动，积极开展德育教学工作。教师也应提高自身德育素养，成为学生学习的榜样，做好带头作用，学生才能向着教师的方向前进，使学生德育素养得到提升。小学语文阅读教学中德育教育渗透，能够奠定良好的教学基础，培养一批对社会有贡献的、素质高、责任心强的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 赵婧辰. 在小学语文阅读教学中进行德育渗透路径的探析[J]. 吉林教育, 2022(01): 32-34.
- [2] 孙婷婷. 小学语文阅读教学中德育渗透的实践研究[D]. 沈阳大学, 2021.