

小学信息技术学科教学培养学生核心素养策略研究

孙锐

开封市电化教育馆

摘要:小学阶段信息技术课堂教学是塑造信息技术核心素养基础的主战场,核心素养的塑造和提升是需要经历多年教学课堂才能积累下来。小学信息技术教师需在教学过程中贯彻落实核心素养,必须在课堂教学设计以提高学生核心素养为主要目标和导向,将核心素养的塑造深入到课程目标、教学过程当中。教师要做出全面的整体规划,采取新型教学方式,引用高科技技术并着重向学生传授计算机思维,同时将信息技术的知识联系实际生活,定期开展实践活动,实现生活教育的目标。激发学生对信息技术学习的内在动力,培养学生应用信息技术的能力,促进学生可持续发展。

关键词:小学信息技术;学科核心素养;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.110

引言

小学信息技术的核心素养主要围绕信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等几个方面进行阐述。所以,教师要想让学生学习到全面的信息化知识,要充分利用计算机教学途径,开发学生的数字化思维,使学生在课堂上能有更积极的表现。教学工作的改革创新需要师生之间的合力配合,在新时期,教师要充分尊重学生的主体地位,为学生提供有效的学习方法,呈现丰富的现代科技化产物,鼓励学生自主探究,提升学生的课堂学习积极性,结合多元化的教学情境,塑造高质量、趣味性的教学环境,提升课堂活力,促进学生成长。

一、小学信息技术学科教学培养学生核心素养的意义

(一) 帮助学生系统学习信息知识

核心素养教学理念是新课程改革实施之后被广泛应用到教学中的重要思想。首先,核心素养的内容是对不同学科的内容特点和教学发展方向的提炼和总结,目的是提升学生的综合能力。在核心素养的正确指导下,教师能够进一步优化信息技术课堂,讲解教学内容,优化教学流程,为学生创造全面化、创新化、科技化的学习环境,帮助学生系统学习信息知识,打破传统、单一的教学理念,让学生的知识学习能够得到快速有效的拓展,既能让学生的学习主动性增强,又能让整个课堂的教学效率得到提升。

(二) 顺应时代发展,强化创新意识

学生随着年龄的增长,所需要的教学支持力度也要不断增强。所以,在新课程改革推行之后,教师要有效利用核心素养元素,为学生制定个性化的培养方法,让学生掌握学习信息技术的必要知识和技巧,这样才能促进课堂上师生之间的有效交流,提升课堂教学效率。

运用核心素养理念,一方面能够促进新课程改革有效落实,另一方面也能顺应时代发展,充分强化学生的数字化意识。在以后长远的学习中,在接触到不同的信息技术时,学生的适应能力也会更强,进而能够有效培养学生的创新意识和创新思维,让学生的学习能力和创造力都能得到有效提高。

(三) 培养小学生良好的计算思维

运算思路是学校信息化课程中的主要知识点,也是小学生必须掌握的专业素质,为能有效地训练他们的运算思路,利用知识解决难题,老师需要改变课堂思路,在信息化教育课堂上有意识地训练他们的运算思路。因此,在开展信息技术“画圆”的课程时,老师在进行计算机的知识介绍时,就可有意识地指导他们拓展程序设计思路,体验通过语言程序设计也可以自己画圆的乐趣。首先教师录入一串程序,然后点击程序,就会发现计算机通过程序自动化画圆,同时程序内容变化圆的形状也会变化,充分调动他们的兴趣,训练他们运算思路。此外,他们通过观察老师的案例介绍,还有利于他们用计算机技术处理现实问题的能力,这样有助于他们数学逻辑思维的训练,了解计算机科学,为他们今后的学习和成长打下基础。

二、小学信息技术教学中存在的问题

(一) 忽视主体地位

新课改一直强调,学生才是学习的主人,只有学生能够主动学习,才能更好的对知识进行认知与掌握。然而,在传统应试教育习惯的影响下,一些教师依然“强占”着主导地位,以固定的教育教学定位,组织学生开展死记硬背的学习。这样的教学模式,可能会让学生表面上看起来跟着教师一起学习,但实际上,很多学生都出现了“神游天外”的情况。特别是对于自主性和自制力都较差的小学生来说,在被动的学习模式中,很容

易就会产生学习无趣的想法,长此以往,甚至学生还会产生排斥的心里,既不利于学习的调动,也不利于效率的提高。

(二) 教学形式单一

随着新课改的推动,教育工作者不断在实践中探索着改革与创新的方法,为教育教学工作输送着新鲜的血液,各种各样的新型教学模式层出不穷。但是,一些教师在教学中却不愿进行变革,忽视了多元化方法的运用,依然采用单一的教学形式,让学生在枯燥的学习过程中逐渐丧失学习的动力。特别是处于懵懂时期的小学生,照本宣科的单一教学模式,不仅不能激起学生学习的兴趣,还不能有效的帮助学生进行知识的认知与理解。因此,要想有效提高教学的有效性,教师需要积极的对教学的形式进行丰富,让学生在多元、生动的教学引导中,实现综合素养的全面发展。

(三) 信息技术教学内容范围狭窄

大部分信息技术学科教师的思想都比较传统,由于学校和师生都比较关注文化课的讲解,对于信息技术领域的重视程度不足,导致教师在教学态度上也发生了消极的变化,讲解的内容多数以教材为主,并没有从学生的综合发展角度进行创新研究,导致教学内容范围狭窄,学生学习到的知识并不能够激发学生的学习兴趣,课堂氛围长期处于低沉压抑的状态,久而久之,就会让学生对信息技术知识学习的态度变得不端正,课堂效率也不能得到有效提高。

三、小学信息技术学科教学培养学生核心素养的策略

(一) 结合教学内容,培养信息意识

在新时期,教师的教学工作以核心素养为中心,能够有效提升教学模式的条理性和规范性,结合不同的核心素养元素,为学生制定有效的教学策略,这样才能帮助学生开发信息化思维,让学生的信息意识得到有效的激发和培养,学生才能在课堂上与教师进行积极的互动。在传统的教学模式下,教师并没有对学生的综合能力培养进行足够的关注,在课堂上,教师只是针对教材内容进行书面化的讲解。一方面,教师认为信息化学科没有其他学科重要;另一方面,教师认为小学生年龄比较小,学习信息化知识对其日后的发展起不到应有的作用,这种思想导致学生对信息技术的教学内容也缺乏应有的了解和关注,久而久之,信息技术教学在小学阶段的教学工作很难高效进行。教育要不断改革,才能够发现以前教学模式中存在的弊端,在新的教学形式下,教师要不断分析培养学生信息意识的途径和影响学生信息意识强化的主要因素,在课堂上,教师要不断丰富教学

内容,加强学生对信息化知识的敏感度,结合目前学生自身能力薄弱的特点,为学生选择和制定便捷高效的学习计划,让学生的知识储备得到有效提升,这样在以后学习高难度的信息化知识时,学生才能有更强的自信心,其自主学习能力才能得到发展。例如,教师可以先从计算机的硬件组成和基础快捷键等内容进行讲解,让学生对学习信息化知识的主要工具有一定的了解,这样才能在以后的学习中提升学习效率。教师可以利用多媒体把电脑的相关图像进行放大,让学生对计算机的起源和发展有一定的了解,并且对现代信息科技的发展产物有一定的认知,了解信息如何传递,转化学生的思维,然后落实到电脑桌面上的一些图标,进行基础讲解,让学生熟悉其功能。最后,结合一些简单的操作让学生认识菜单栏的不同功能,关闭开启不同的窗口,结合具体的操作安排进行快捷键的讲解,丰富学习内容,让信息技术课堂变得更有活力,激发学生的信息意识。

(二) 营造趣味氛围,锻炼计算思维

对于学生来讲,高质量的信息技术课堂不仅能让学生学习到必要的信息化知识,同时也能让学生的思维得到有效拓展,学习积极性得到充分的提升。在培养学生信息技术综合能力方面,教师要运用简洁、直观的方法,帮助学生快速理解教师的教学目标,这样才能促进学生信息意识的强化,提高学生的综合素质。小学信息技术知识的学习离不开数字信息和计算培养,所以,教师可以结合核心素养理念的思维,为学生制定教学计划,一方面,能强化学生对数字信息的敏感度;另一方面,也能让学生的计算能力在信息技术课堂上得到有效强化,为以后的学习奠定坚实的基础。很多学生在学习信息技术之前,对信息技术的了解仅限于电脑上网和查阅资料,并没有对其中细节上的知识有过多的研究,结合这一特点,教师可以营造活跃的教学氛围,让学生的学习积极性得到调动,以学生的成长特点为教学开发的途径,让学生对信息技术知识有更多的认知,这样在进行知识细化时才能够促进学生学习质量的提升。例如,讲解《机器人》的相关知识时,教师可以结合学生原有的基础能力,鼓励学生大胆想象,让学生能够逐渐正视信息技术知识的学习,提升专注力。讲解之前,教师可以先为学生呈现一个卡通人物,让学生思考如何操控,这时学生的好奇心就会被激发,教师顺着学生感兴趣的方向进行引导,通过投屏的方式进行信息编程,让学生直观地观看到教师的操作,开发学生的计算思维,这样才能逐步提高学生的学习主动性。

(三) 优化教学流程,创新数字化教学

学生的学习思路和思维运转方向都需要教师进行引

导,在传统教学模式下,教师只注重对教材内容的讲解,并不能充分提升学生的学习积极性,所以,教师在讲解不同的知识点时,还要融入新课程改革的教学要求,以开发和鼓励学生自主学习为主要目标,为学生创设有效的教学情境,帮助学生明确学习流程,这样才能让学生的学习思路更为清晰,学习的动力才能更强。教师制定的教学流程要以学生为中心,以满足学生学习能力发展为前提,循序渐进地引导学生对数字化知识进行有效了解,这样才能帮助学生改善信息技术课堂上的学习态度,为以后的学习和发展打下坚实的基础。在传统的信息化教学模式下,教师讲解的方式仍然以口述为主,这样的教学模式既不能够充分开发学生的数字化思维,同时,也不能够彰显信息技术知识的特点和优势,容易导致学生的学习态度逐渐消极,不利于教学工作的顺利开展。而在新的教学模式下,教师可以充分利用互联网的便利条件,为学生进行数字化讲解,有效改善学生对信息知识的传统认知,结合不同领域对信息技术的应用,彰显信息技术的重要性,提升学生的学习能力。例如,传统信息技术知识的讲解模式都是以教材为中心,但是在新的教学阶段,教师要以学生为中心,以开发学生学习思维和提高学生综合能力为主要教学目标,教师要不断优化讲解流程和内容,帮助学生学习到更丰富的信息知识,促进学生对数字化知识的理解。首先,可以从不同领域为学生搜集相关的纪录片或者课件,让学生了解信息技术对于教学、工作和生活中等不同领域产生的促进作用,然后,再结合具体的细节与教材中的内容,引导学生进行深入学习,结合不同的数字化程序对学生进行引导,这样一方面能让学生的信息思维得到运转,另一方面,也能让学生了解到信息技术在当前社会发展中的重要地位,学生也能够更加重视信息技术这一学科。

(四) 根据教学情境,明确研究方位

重视信息技术是如今社会信息的需求。要形成主动寻找信息、运用信息、产生信息兴趣爱好的原动力。信息包括获得信息、点评信息、生产加工信息、表述信息和分享信息等多个方面,其形成必须经过长时间积累。信息技术课程的绝大多数专业知识枯燥乏味,教师若想吸引学生关注信息技术,激起其学习积极性,就需要试着将专业知识转变成充满挑战性的难题,不易解决的题目有助于激发学生的胜负欲,从而将更多时间和精力投入到专业知识的学习以及难题的研究,在不知不觉中掌握信息技术的相关知识。

(五) 强化信息社会责任,探究网络的多面性

小学阶段的学生成长经历比较单一,对待不同的学习内容没有明确的学习目标,这时,教师需要对其进行有效的指导和教育,强化学生的社会责任感,这样才能促进教学工作的顺利实施。大部分学生在信息技术课堂上最主要的学习动力还是运用互联网去了解更多的知识和内容,结合这一特点,教师也要不断传授学生多角度衡量信息技术的优缺点,在课堂上为学生讲解网络的多面性,逐步强化学生的辩证思想,这样学生在以后的学习和生活中才能够正确使用网络,解决学习和生活中的问题。小学阶段是培养学生能力的重要时期,同时,也是学生思想萌芽的重要阶段,教师既要让学生在课堂上学习到足够的专业知识,同时,也要对学生进行思想教育,与学生进行有效的沟通交流,把信息技术的优势和负面影响系统化地传授给学生,激发学生的主观意识,在学生成长的过程中,帮助学生建立积极的学习心态和正确的价值观,使学生在以后有更长远的发展。

结束语

综上所述,在新的教学阶段,教师要不断更新教学理念,创新教学模式,在信息化教学思想的引导下,创造能够激发学生学习兴趣的教学环境,保障学生的思维拓展和知识积累。充分结合教材内容和目前的教学目标,为学生创设多元化教学情境,鼓励学生自主探究信息技术的相关知识,并且及时为学生解答学习中遇到的问题,让学生的自主学习能力得到有效强化,这样才能激发学生的想象力和创造力,为学生以后学习高难度的信息化知识奠定有力基础。教师的教学工作需要不断创新和发展,尤其是在信息技术方面,教师要不断丰富教学内容,既要讲解教材中的知识,同时,也要为学生展现前沿的信息技术,让学生对信息科技抱有强烈的好奇心,这样才能促进学生在以后的学习中有效利用信息技术,提高学习效率,为以后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]于鲁滨.学科核心素养下小学信息技术课堂教学策略研究[J].新教育,2021(29):28-29.
 - [2]蔡金春.核心素养下小学信息技术分层教学探究[J].当代家庭教育,2020(24):35.
 - [3]黄利强.在小学信息技术课堂教学中自主学习理念的渗透研究[J].数码世界,2019,(5).217.
 - [4]丁德林.基于信息素养角度开展小学信息技术教学活动的策略[J].教学管理与教育研究,2017,(12).
- 作者简介:孙锐;1988年01月;性别:女;民族:汉;籍贯:河南通许;学历:硕士研究生;职称:中小学二级教师;研究方向:信息技术学科教学。