

# 双减背景下如何提高小学数学课堂教学效率

高冬梅

吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校

**摘要：**全面落实“双减”政策的教学管理措施之后，“减负增效”已经成了现阶段中小学校园教育的一个重要理念。让学生在有限的学习时间内能够有效的提高学习的效率，同样这也给现阶段校园的教育带来了一个严峻的挑战。对老师的教学经验和能力有了新的要求。全面落实减负增效有助于学生健康的成长 促进德智体美劳的全面发展。本文结合小学数学课堂教学内容为基础，深入分析“减负增效”的方法，探讨提高学生学习效率的策略，打造具有高效性人性化的小学数学教学课堂。本文主要针对“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的内容进行探讨。

**关键词：**“双减”；小学数学；教学质量；教学效率

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.231

## 引言

这些年来随着社会的快速发展，人们也越发重视教育，一些家长为了保证孩子的学习质量疯狂的内卷，进一步推动了课外培训机构的发展。学生除了进行课堂学习之外，还要上大量的课外补习班，空前提高了学生的学习压力，给家长带来了更多的经济负担，不利于学生的心理和身体的健康发展。为了避免我国的中小学教育体系出现畸形化发展，我国逐步落实了“双减”的教育政策。并印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，该意见的提出，代表着我国教育系统更加注重学生的身心健康的发展。同样学生的在校学习时间和学校的正常的教学活动也受到一定的影响。在这种情况下，学校应积极的做出改变，注重学生学习效率的提升。

### 一、“双减”背景下提高小学数学教学质量的意义

#### （一）注重提高学生的学习效率

“双减”政策的落实最主要的一个表现就是减少了学生的在校学习时间，增加了学生课余时间，小学数学本身的逻辑性较强，教学工作量比较大，如果纯粹的靠传统模式下的“填鸭式”教育，根本无法在有限的时间内传授所有的教学知识点。当在校教学时间被压缩时，也就必须通过提高教学效率来弥补教学内容上的不足。提升学生课堂的学习效率需要从多个方面入手，比如老师改善教学的方法，尽可能将书本上的知识点讲的通俗易懂，便于学生的理解。与学生进行沟通，了解学生的知识点的弱点，通过查漏补缺的方式，提高学生的知识点掌握程度。对于小学而言虽然说他们的学习内容相对简单，但仅靠课本上的学习是不够的，还需要学生进行一定的课外扩展学习。而这就就需要学生能够在课余时间主动的学习相关的内容，掌握自主学习的方法。

相对于被动教学，自主学习的效率更高。同时引导学生注重对已学知识点进行巩固复习。对于小学高年级的学生来说，所学的内容已经相对复杂，需要不断的练习才能巩固自己所学的知识，达到提高学习效率的目的。

#### （二）保障学生的学习质量。

在“双减”政策下不仅要提高学生的学习效率，同时还要保证学习的质量，确保老师在教学之后学生能够准确的掌握知识点。不仅能要了解知识点的内容，并且能够熟练的运用知识点去解决一些实际的数学问题。做好功课的复习工作，引导学生养成一个课堂的学习主体，注重学生学习思维的锻炼。比如学生在面对一个特定的数学问题时能够及时的想到解决该问题所需要用到的知识点。让学生能积极所学习到的知识，解决生活中的一些问题，提高课堂学习的趣味性。结合生活元素进行数学知识点的教学。因为小学时代所学到的数学知识点和生活的结合度还是比较高的，有利于提高小学数学课堂的整体趣味性。

### 二、现阶段小学数学课堂教学的现状

在全面落实“双减”政策之后，学校主导提高学生的课堂主体地位，注重对学生教学理念的引导，全面落实以人为本的一个教学管理方法，优化老师的课堂授课形式，注重提高学生的教学效率，减轻学生的压力。但在实际的教学工作落实中仍存在着一些问题。

#### （一）并没有及时改变授课方式

虽然我国已经倡导全面落实“双减”政策一段时间，但是很多老师在整体的教学方式上并没有进行发生转变。尽管也设定了一定的教学缓冲期，但一部分老师在教学方法和教学模式上仍受到传统教学理念的限制。虽然努力提高教学效率，但在课堂之上仍是一种老师主动教学，学生被动学习的一种形式。小学数学课堂的主

体仍然是老师，学生仍然是被动接受客体，在这种模式下，学生的课堂学习效率是有限的。虽然老师也想积极的提高学堂的教学效率，但无奈在有限的课堂之上根本无法让学生掌握所有的知识，因此不得不通过提高课后作业量的方式来弥补课堂教学的不足。并没有从本质上给学生“减负”。

### （二）家长的学习焦虑日渐突出

虽然“双减”政策的落实本质目的是为了减少学生的负担，但有些家长在思想认识上并没有紧跟着“双减”政策的发展。学生的在校学习时间被减少，而且取消了大量的线下学习辅导班，导致一部分家长出现了学习焦虑。会想尽办法的给学生买各种的习题和作业让学生在回家上自习。有些家长则是漫无目的的给学生附加了很多的学习任务。缺乏一些丰富可采的生活。而对于数学学习而言，本身就不是靠题海战术来重要的是在于学生理解数学的概念。如果过度的给学生附加学习压力，只会影响到学生的整体学习效率，甚至对数学的学习产生抵触心理。

### （三）学生的学习效率没有得到明显提高。

“双减”政策倡导的是“减负增效”，但很多学生的学习效率并没有得到明显的提高，主要是有些学生缺乏自主学习的能力。尤其对于小学数学的学习，老师应当引导学生在课下主动地去学习一些数学方面的知识，比如一些课前预习、课后复习的工作都做不好。在“双减”政策下为了保证必要的学习效果。特别是有些学生本身就天性贪玩，虽然“双减”政策下学校的作业量有限明显减少，但有些学生回家之后仍不积极完成。

### （四）教学任务完成难度较大

数学科目与其他科目相比具有一定的抽象性，因此在中小学的教学工作中，对于数学的重视力度比较高。但有些老师的教学观念上没有做出积极的改变。比如并没有结合班级学生的学习情况落实差异化教学，仍是进行全班的灌输式教学。如果全靠老师进行课堂知识量讲解的话，教学任务量比较大的。在有限的时间内难以完成课堂教学任务，因此不得不留下一部分知识点让学生课下学习。虽然现阶段倡导“双减”政策的落实，但对于学生学习水平的考察仍是通过应试考试。而在这种模式的影响之下，老师也就难以构建高效优质的课程。

## 三、“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率

### （一）注重调动学生的学习兴趣和积极性

新课改要求将学生培养成能够自主学习的全能性人才，因此中小学阶段的数学教学应注重引导学生养成

自主学习的习惯。正所谓兴趣是最好的老师，只有学生对某件事情感兴趣了才会主动去探索这里面的东西。激发学生们的兴趣，才是调动学生主动学习的一个突破口。比如在课堂教学中可以将讲故事，设置悬念，搭建场景，启发式谈话作为一种教学方法。吸引学生的好奇心和注意力，让学生能够主动参与到老师的教学活动中。同时加强与学生的课堂互动，让学生能够在课堂之上感受到自己的学习成果。

积极认可学生的学习成就，提高学生的学习信心。比如在学习“圆的认识”这一节数学知识知识的过程，在上一节课上结束了之后让同学们观察一下自己生活中所接触的哪些东西是圆形的。圆形和其他的图形相比具有什么特点？提前查阅好资料，记录圆形的一些数学特征。等到第2节课开课的时候，让同学们分别罗列出自通过自己的观察所涉及的圆形物件。并注重让同学们区分“圆”和“球”这两个概念。因为有些小学生在个人的概念里会将“圆”和“球”两个概念进行混淆。只要是学生注意对生活的观察，在学习有关于圆的知识点时就可以有效的减少老师的知识点的讲解量。在有限的课堂时间内完成“圆”的相关知识点的教学。同样在小学阶段也可以给大家的适当的延伸一些知识点，比如说圆的周长的计算、圆的面积的计算等等。

### （二）注重对学生的思维引导

传统模式下老师的数学课堂教学就是一种“保姆式”的教学，所有的知识点都给学生讲解到位并没有引导着学生去思考。注重对学生学习能力的培养，应当是“点到为止”，尤其对于小学数学教学而言，如果老师将所有的知识点都给学生交代清楚了，学生的印象可能会比较浅，但如果老师在讲完相关基础知识之后，让学生自己进一步推导出来的数学结果，学生的学习印象可能会更深刻。比如有一些数学题，如果老师直接将解题方法给讲了，学生也能看懂老师的解题思路，并跟随着老师的解题思路能做出来，不代表一个学生真正学会的。老师可以将这道题的解题条件给适当的讲解一下，引导学生主动去思考，如何去解出来这道题。只有让学生自己“顿悟”了，能想明白这道题的关键就能研究出不同的解题方法。包括一些数学概念的理解，老师应当充分的发挥学生的发散思维让学生去思考总结出数学规律。

### （三）积极引进小组式学习

“双减”政策背景下若想提高学生的课堂学习效率，一定要养成学生自主学习的能力，老师的教学引导往往是具有的片面的，只有学生自主学习才能提

高学习效率。因此小组式教学非常适合于双减背景下的小学数学课堂。老师首先可以根据学生们的综合学习情况进行划分小组，每一个小组的综合数学学习水平应大差不差。有学习好点的，也有学习比较差一点的。小组式教学重点的是学生经验的一种分享，因为每个学生对一道数学的理解层面是不一样的。而且小学生之间的沟通效率要比老师和学生之间的沟通效率更高。通过小组化的教学可以使学生们产生思维上的碰撞，相互交流彼此的学习方法和心得。而且成绩好的学生，可以在小组学习过程中带动学习较差的学生，有助于整个课堂整体性的进步，减少了老师差异化教学的工作量。而学习好的学生，在给基础交叉的学生进行讲解的时候会再次固化知识点的理解。

#### （四）注重游戏化教学

小学生的思想比较活跃，爱动，虽然一节课45分钟的课堂在我们看来比较短暂，但对于学生来说非常的漫长。在学习过程中非常容易出现“思想开小车”的问题，让学生整节课都高度集中注意力也不现实。因此老师在课堂教学的时候，应通过多种方式注重引导学生关注课堂教学的内容。比如游戏化教学就是一种非常好的教学方式，因为小学生本来都喜欢做游戏，在做游戏，中学会知识点对于他们来说还是比较轻松的。比如在学习“时、分、秒”这节课的时候，可以让不同的学生扮演不同的角色，让大家明白时、分、秒之间的关系。在学习平行线、交叉线的知识点这种情况下，让同学们玩你跑我抓的游戏，能够让同学们清晰的认识到平行线和交叉线之间的区别。

#### （五）积极引入多媒体化教学

现阶段很多中小学已经完善了多媒体教学系统。多媒体教学系统最大的特点，就是可以将原本一些抽象的问题通过最直观的视觉方式向同学们进行讲解。尤其是数学教学的一些概念，全靠老师理论上的讲解，学生可能无法理解，甚至对于一些关键问题上的学习上可能会出现错误和偏差，不利于学生掌握关键的知识点。而基于多媒体教室可以将一些原本抽象化的知识点给可视化。比如最经典的“甲乙相向行驶和背向行驶”的距离计算问题，传统模式下让学生计算的时候，可能学生无法理解。但如果通过动画演示的方式让学生去理解，则显得更加通俗易懂。

同样也可以有效的减少老师板书的时间。因为一节课的教学时间有限的，传统模式下老师的板书时间几乎占据了整个课堂的20%以上的时间。但基于多媒体教

室，老师可以提前做好好多媒体课件，在课堂上直接对相关的问题进行讲解。有效的课堂教学时间更多。而且老师的一套课件是可以反复用的，有效的减少了老师的工作量，让老师有更多的时间去观察学生，针对学生落实差异化教学的工作。

#### （六）学以致用，巩固深化学习成果

数学不仅具有抽象和严谨的特征，而且它的应用范围也很广，几乎无处不在。所以，在数学教学中，要做到让问题更加切合实际，更加接近现实：让学生通过自身努力，找到正确处理问题的方法。在课堂上，始终要注重数学和日常生活之间的联系，让数学在儿童眼中变成有形、可触、可及的科目，这样才能摆脱单调乏味的公式和抽象的符号。

#### 结语

在“双减”背景下提高小学数学的课堂教学效率，要从多个方面入手。在教学方式、教学理念、课堂教学模式等方面，根据现阶段的教学安排不断进行优化，合理采用课堂教学的新模式，使学生能够通过新颖的课堂教学，激发对数学学习的兴趣，创设情景教学模式，让学生学习得更加轻松，产生一种自主和求知的欲望。同时也要对课后的作业进行改变，使学生在做课后作业的过程中，能够对课堂学习的知识进行复习和巩固，从而帮助学生对数学知识的重难点进行充分掌握，促进小学数学教学质量的提高。

#### 参考文献

- [1] 徐孝美. 新课改背景下如何提升小学语文课堂教学效率[J]. 南北桥, 2021, 000(005): 147.
- [2] 李正新. 双减背景下提高小学中高年级数学课堂效率的策略探究[J]. 世纪之星—小学版, 2021(28): 2.
- [3] 顾金云. 双减背景下的小学数学生活化教学方法[J]. 科普童话·百科探秘, 2021, 000(012): 48-49.
- [4] 邓梅. 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(2): 1.
- [5] 孙晓军. 双减背景下如何提高小学数学的课堂教学效率对策研究[J]. 世纪之星—小学版, 2021(3): 0153-0154.
- [6] 王耀静. 关于提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J]. 天津教育(下半月), 2018, 000(011): 247, 249.
- [7] 杨亮华. 新课程背景下提高小学数学教学效率的策略[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2016(4): 1.