

“道”融生活 “法”在身边

——小学道德与法治课堂教学新方向

史晓云

莱西市沽河街道孙受小学

摘要：随着素质教育的全面落实，教师应更加关注学生的素质发展，以立德树人为基本教学目标，通过道德与法治教学促进学生综合发展。教师可以应用生活化教学开展教学活动，以改变以往教学的不足，并采取适当的教学方法。如生活化的课堂导入、设计生活化问题、使生活与教学活动有机融合、组织学生进行探究活动等，使生活渗透到教学活动，促进小学道德与法治教学的改革发展。

关键词：道德与法治；小学；课堂教学；新方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.193

引言：道德与法治是小学阶段的重要教学内容，对小学生的健康成长有重要作用。道德与法治水平的提升可以使学生约束自身思想行为，提高学生的自律能力，避免学生在成长过程中犯下错误，使学生主动参与校园良好氛围与社会环境的维护，营造和谐友爱的校园环境。教师需要根据教学内容开展生活化教学，提高学生对生活的认知，提高学生的道德水平，并使学生遵守生活规则以及相关法律法规，促进学生身心健康发展。

一、小学道德与法治生活化教学的意义

小学道德与法治是实施素质教育的主要途径，通过课堂教学可以提升学生的思想道德，让学生为社会贡献自己的一份力量。在新课标的视野下，教师需要改变以往根据教材照本宣科的教学方法，探索新的教学方向，以促进高效课堂的构建，提升学生的学习效率，实现对学生综合素质的培养。其中生活化教学是有效教学方法，通过生活化教学可以让学生感受道德在生活中的作用，拉近学生与法治的距离，进而提高学生的理解能力。通过生活化教学，引导学生正确理解和评价各种生活现象，使学生的道德思想得到提升^[1]。通过生活实例和实践活动，让学生感受道德行为对社会的促进作用，进而树立正确的价值观。同时，生活化教学可以培养学生良好的行为习惯和自律意识。通过模拟生活中的情境，引导学生正确应对各种问题和冲突，培养学生如守时、守纪律、尊老爱幼健康习惯，让学生对自身思想行为进行约束。在参与学习活动中，学生的社会责任感和团队合作意识会有所提升。通过参与社区活动、志愿者服务等实践活动，让学生深入了解社会问题和需求，从小培养学生的社会责任感，让学生认识自身对社会的作用，帮助学生树立正确的三观。此外，生活化教学能够

帮助学生了解和理解国家法律法规，增强学生的法治意识和法律素养。通过生动的案例教学，引导学生正确遵守法律和规章制度，从小培养学生的法律意识，并增强学生的自我保护意识。基于以上原因，教师应了解生活化教学的内涵，让学生感受感受所学知识在实际生活的应用，使小学道德与法治教学方法得到有效创新，提升课堂教学有效性。

二、小学道德与法治教学现状

传统的道德与法治教学方法过于单一，通常为教师针对教材内容向学生讲解知识点，但由于学生的认知能力有待提升，导致学生对教师讲解的知识吸收不足，不利于学生道德素养与法治意识的提升。单一的教学方法无法有效吸引学生注意力，被动式的学生是学生学习效率较低，导致学生对道德与法治学习的兴趣不足^[2]。同时，部分教师与学生的互动交流较少，无法根据学生的反馈及时调整教学方法与教学进度，课堂互动通常采取枯燥的问题形式，使得课堂氛围较为压抑。由于部分教师对新课标教学理念的理解不足，无法探索小学道德与法治教学新方向，使得学生认为学习过于枯燥，逐渐丧失学习道德与法治的兴趣，且无法将所学知识与实际生活结合，对所学知识的理解能力不佳。基于以上原因，教师需要根据教学内容，适当开展生活化教学，让学生对所学知识有全新认识，感受学习的乐趣，通过对生活现象的思考对道德与法治知识有更加深刻的理解。

三、小学道德与法治生活化教学策略

（一）生活化课堂导入，提升学生学习兴趣

教师在开展小学道德与法治教学活动时需要考虑学生的年龄因素，采取学生容易理解的生活化元素进行课堂导入，让学生联系实际生活思考问题，增强学生的课

堂参与意识。课堂导入是一堂课程的开端，课堂导入效果如何将对本节课程的教学质量产生直接影响，有效的课堂导入可以吸引学生注意力，促进学生的思维发展，让学生快速进入学习状态。因此，教师应改变以往平铺直叙般的课堂导入，挖掘生活和教学内容的关联，以生活案例进行课堂导入，从而调动学生的学习热情，让学生感受道德与法治在身边，提升学生对所学知识的理解能力。

例如，在讲解《心中的“110”》时，本堂课程涉及部分法律常识，可以提升学生的法制观念，提高学生的自我防范意识，并使学生知晓面对不法侵害时该如何应对。为了提升学生的学习效率，教师需要做好备课工作，可以利用信息技术为学生播放生活中的常见现象，让学生知晓在何种情况下可以拨打“110”，使学生学习如何利用法律的武器维护和谐的社会环境与自身合法权益。在生活中不可避免会遇见形形色色的陌生人，陌生人中有好人像朋友一样爱护学生，但同时存在部分不怀好意的人，可能会对学生的安全造成危害。视频播放内容需与学生日常生活贴近，如学生独自在家中时，有陌生人频繁用力敲门，并一直徘徊在学生家庭附近。学生可以向父母询问陌生人的身份，或者拨打“110”寻求帮助。此外，教师可以通过视频为学生模拟拐骗、盗窃、抢劫等行为，让学生意识生活中潜在的危险，提高学生的警惕性，使学生具备一定分辨能力，通过生活化视频的导入使学生珍惜与爱护自身生命，让学生知晓发生问题后该如何自救。同时，教师可以鼓励学生回忆生活实际，将自身生活与教师讲解的案例对比，激发学生的思维能力，使学生主动参与对所学内容的思考探究，从而通过有效的课堂导入保障教学质量。

（二）设计生活化问题，提升学生参与意识

有效的课堂教学需要师生共同参与，在探索道德与法治教学新方向时，教师需要提升学生的课堂参与意识，通过生活化问题引导学生进行思考，增强学生的参与意识。课堂提问是提升学生学习效率的有效方式，通过有效的问题设计，可以让学生了解生活中的道德知识，应用学生的生活经验与自身理解能力，尝试如何解决生活问题，让学生的思想道德品质在思考的过程中得到提升。除教师提出问题外，可以让学生回忆生活，引导学生提出生活问题，并尝试解决问题^[3]。教师应培养学生的质疑能力，让学生根据真实事件提出问题，包括校园生活、家庭生活、社会生活，引导学生以道德与法

治的眼光看待事物，实现对学生的素质教育。

例如，在讲解《这些是大家的》时，通过本节课程教学可以提升学生爱护公物的意识，让学生自觉参与对公物的维护，提高学生的社会道德。教师可以提出生活化问题，让学生思考校园内哪些设施是公物，在解答问题的过程中使学生明确公物的概念，并了解校园内的公物，包括桌椅、窗户、教室、操场、垃圾桶、篮球架等。当学生对公物有一定了解后，教师可以设计相关问题引导学生，让学生思考在校园内有哪些不爱护公物的现象，学生自身应怎样维护公物。从而进一步刺激学生思维发展，结合生活实际让学生了解在课桌乱写乱刻的现象、使用公共厕所后不冲水的现象、在操场内乱扔垃圾的现象等。并让学生思考此类行为是否正确，使学生自觉抵制不爱护公物的现象，让学生共同参与对校园环境的维护。此外，教师可以让学生自行提出问题，将看待事物的眼光扩大至生活，让学生思考生活中对公物的不爱护现象，如部分群众随意踩踏公园内的草坪、人为损坏路灯、随意摘取路边的花朵等，对公物的不爱护现象导致对社会环境造成了不良影响。学生在面对相关问题时可以对其进行劝诫，或制作文明警示牌，提升人民群众爱护公物的意识，全面共同参与对公物的维护，进而营造和谐的社会氛围。如此可以提升学生对所学知识的理解能力，提升学生的社会公德心，从而促进学生身心健康发展，在提高学生文化基础的同时增强学生的责任意识，让学生的日常行为更加文明。

（三）将教学内容融入生活，创新教学模式

在新的时代背景下，教师需了解素质教育的基本要求，以学生综合素质发展为核心教学目标，通过生活化教学创新教学模式，让学生了解道德与法治的深刻内涵，使学生主动参与对相关问题的探索，提高学生对所知识的吸收与理解能力。教师应对教材有深入了解，将教学内容和生活融合，引导学生结合自身对生活的理解，对所学内容进行深入分析。通过对教学新方向的探索，可以使教学效率得到显著提升^[4]。为了进一步提升学生学习效果，教师可以鼓励学生自主与合作学习，为学生创设交流探讨的学习环境，以形成积极向上的课堂氛围。在开展教学活动时，教师可以根据小学生的特点，适当组织学生进行表演活动，在表演过程中锻炼学生的语言组织能力，使学生思维得到充分发散，对所学内容提出自身观点。教师应站在生活角度，开创多种教学方式，使学生体会课堂教学活动的新颖性，从而保障

课堂质量。

例如，在讲解《小水滴的诉说》时，水是生命之源，是人民生活的基本需求，由于我国整体处于缺少的环境，需要学生从小建立爱护水资源的意识。教师应通过本节课程教学提升学生的道德意识，让学生自觉参与对水资源的维护，减少浪费水资源的行爲。教师可以让学生思考水对自身生活的作用，通过对生活的理解，使学生认识保护水资源的重要性。当学生对水有基础了解后，教师可以让学生自行设计头饰与装饰品，组织学生开展角色扮演游戏，让学生分别扮演小水滴与小水滴在路上遇见的角色。在参与角色扮演的过程中，学生可以清晰水滴的运动轨迹，了解水对山川、田野、草原以及人民生活的作用。同时可以让学生结合生活实际，将生活中水资源保护面临的问题以角色扮演的形式展现，让学生知晓水资源在当前社会面临的问题，包括人民日常生活对水资源的浪费，工业与生活垃圾向河流内的倾倒等，如此可以让学生在学的过程中对水进行深入思考，探索如何保护水资源。通过角色扮演活动，可以让学生的语言能力、表演能力、学习能力等多项能力得到发展，并使课堂氛围更加活跃，提升道德与法治教学的趣味性，让学生自行参与生活情境的构建，对本节课程学习内容有更深刻的理解。并结合自身对生活的理解，表达自身观点，让学生的理论与实践能力得到同步发展，促进小学道德与法治教学效率的提升。

（四）开展探究活动，培养学生实践能力

小学是学生离开家庭，参与集体生活的初步阶段，在此阶段内学生的思想尚未成熟，对事物的认知较为片面^[5]。教师需要理解道德与法治教学的重要性，采取生活化的教学方式，组织学生进行探究活动，使学生的注意力被充分吸引，从而保障学生的学习效果。教师需要鼓励学生发现生活中的道德与法治问题，发挥生活教育的作用，让学生通过多角度理解教学过程中探究的道德与法治问题。教师可以根据教学内容，适当组织学生开展实践活动，让学生对所学知识有更深刻的印象，提升学生学习效率。

例如，在讲解《四通八达的交通》时，交通与学生的生活高度关联，学生上学与放学需要参与交通。随着社会的不断发展，人们出行参与交通的方式多种多样，包括飞机、轮船、公交、地铁、出租车、自行车等。教师可以根据学生的实际情况，将学生划分为数个小组，并向学生下发对应的探究任务，可以让学生了解自己

父母日常出行时使用的交通工具，随后与小组内部成员交流探讨，最终得知小组内部成员父母出行采取最多的交通方式是什么？每天在交通方面花费的时间大概为多久？教师可以让学生在组内互相分工，共同制作调查出行方式以及时间的报告，并由教师将全部小组制作的调查报告汇总，制作班级整体的数据统计图。如此可以在进行探究活动的过程中培养学生组织能力，增强学生团队意识，使学生认识团队协作的重要性，让学生之间的关系更加和谐，并通过调查生活问题，进一步提升学生对交通的认知，让学生了解现代交通对人民出行的便利。通过探究活动可以使学生掌握自主学习能力，通过亲身体验提高学生的学习效果，让学生的实践能力得到增强。此外，教师可以通过课堂问题引导学生发言，询问学生乘坐过哪些交通工具，在上学与旅游时会分别选择什么交通工具，让学生回忆生活，阐述自身对交通工具的理解。教师在后续的教学过程中，可以向学生讲解各种交通工具的特点，让学生知晓交通工具的各自优势，从而在实际生活中根据自身需求选择适合的交通工具，使教学内容为学生生活服务。

结束语：综上所述，小学道德与法治的教学内容源于生活，教师需要以生活为基础探索教学新方向，通过对生活实例的应用提高学生学习效果。教师需要以学生综合素质的发展为核心目标，挖掘生活中的教学元素，让学生思考生活中的道德与法治问题，鼓励学生尝试利用所学知识解答生活问题，培养学生的是非观，使学生可以对事物发展做出正确判断，提升学生的思想与道德意识。

参考文献

- [1]叶仕林. “道”融生活, “法”在身边——小学低年级道德与法治课堂的实践探索[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(6): 1.
- [2]黄桂平. 以教材为依托, 实现课堂教学生活化——小学道德与法治课堂教学初探[J]. 好日子, 2020, (10): P. 1-2.
- [3]陈露华. 道融生活 法在身边——浅析关于小学低年级《道德与法治》生活化教学的思考[J]. 好日子, 2019(8): 1.
- [4]沈亚珍. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用探究[J]. 读与写: 中旬, 2021(3): 211.
- [5]张雪茸. 将道德与法治教育融于生活——部编版小学道德与法治教学探讨[J]. 教师, 2019(7): 2.