

# 自“游”成长，乐趣生活

## ——幼儿园自主游戏多元化支持对策

陈倩倩

辽宁省大连市大连瓦房店轴承幼儿园

**摘要：**对于幼儿园教学而言，为保证幼儿的全面发展，应有效开展自主游戏活动。通过在教育教学中融合游戏活动形式，可以使幼儿的身心健康发展得到促进。对于自主游戏而言，其主要是指由幼儿对游戏形式与内容进行自主选择，使幼儿在游戏过程中能够获得乐趣，从而促进幼儿的健康成长。在幼儿教育活动开展过程中，应对幼儿的主体地位加以凸出，使幼儿能够在游戏活动中自主参与，有效培养幼儿的创造力。本文针对幼儿园自主游戏的多元化支持展开分析，介绍了幼儿自主游戏的相关概述，探讨幼儿自主游戏意义，并提出具体的多元化支持对策，希望能够为相关教育工作者起到一些参考作用。

**关键词：**幼儿园自主游戏；典型特征；开展意义；多元化支持对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.213

### 引言

在幼儿园教学过程中，应严格按照当前教育改革的要求，围绕学生的个性化发展，遵循自“游”成长、乐趣生活的原则，将教育活动与自主游戏相结合，发挥良好的教育干预作用。对于幼儿自主游戏，其核心意义在于使幼儿具有个体自愿和自发游戏的行为能力，在自主游戏过程中对幼儿主体作用十分重视，并要结合幼儿的兴趣特点，有创造性的落实游戏活动。在实际开展自主游戏活动时，幼儿可以对游戏带来的自由和快乐产生深刻感受，因此在幼儿教育过程中，幼儿自主游戏活动具有重要价值。但在具体的教学过程中，幼儿园教师需透过表面展开分析，确保幼儿自主游戏活动的高质量开展，采取有效的教学对策，以此来组织和设计最适合幼儿的自主游戏活动，确保能够符合幼儿意愿，发挥出自主游戏的重要作用，促进幼儿的健康成长。

### 一、幼儿自主游戏概述

#### （一）核心原则

对于幼儿自主游戏而言，其核心特点主要表现在自觉和自发两方面，所以自主游戏应当使幼儿在游戏活动中自觉和自发参与，使幼儿的主体地位得到有效突出。通过引导幼儿在游戏活动中自主参与，并有创造性的开展游戏活动，使其在游戏期间能够获得快乐与自由，对幼儿的能动性智慧进行培养。

#### （二）作用

通过有效开展自主游戏，可以使幼儿在游戏活动中的参与积极性得到激发，使幼儿的游戏兴趣得到有效提高。在自主游戏开展过程中，幼儿思维对小班幼儿而言，其思维能力相对比较成熟，在实际游戏过程中可以

积极、自发的提出相关游戏构想和活动，使幼儿在集体中主动融入，和其他幼儿共同合作，从而有效完成游戏。针对部分相对胆小内敛的幼儿，教师可以对幼儿适当引导，使幼儿在自主游戏中充分参与，从而对幼儿的良好行为习惯进行培养。

#### （三）典型特征

与传统由教师所主导的游戏活动相比，自主游戏对幼儿思维和创造能力的培养更为注重，在幼儿思维习惯的养成方面具有明显优势。在幼儿的自主游戏活动中，由于不再由教师主导课堂，因此幼儿可以自发的构思游戏活动，并保证游戏具有的特点和趣味，使幼儿的创造能力得到充分展现。对于自主游戏具有的开放性，不仅可以使幼儿的思维能力得到锻炼，而且还可以通过动脑思考，对游戏所带来的快乐充分享受，有效促进幼儿的健康成长。

### 二、幼儿园自主游戏开展的意义

#### （一）培养幼儿的游戏兴趣

随着幼儿年龄的持续增长，以及生活经验的不断积累，幼儿自身的思维能力也在不断完善，这也进一步增强了其观察和认知能力，开始对身边的人事物逐渐关注，例如学会看报纸和使用网络等，通过运用这些途径，可以使幼儿对大量信息进行获取。所以，在自主游戏过程中，幼儿可以结合自身经验对具有趣味性的游戏活动进行编制。例如，教师在设计自主游戏时，可以为幼儿设计“踢球”主题的游戏活动，使幼儿可以通过自身意见对游戏规则进行设计，从而对此游戏有效实践，使幼儿在游戏活动中的参与兴趣得到培养，并提出更为具有创造性的游戏玩法。

### （二）培养幼儿的自主创造能力

在对游戏进行编制时，教师应引导幼儿对自己生活中遇到的有趣经历与小故事进行引导，并要与游戏主题相结合，有效延伸想象，从而设计出有趣的游戏活动。例如，教师可以引导幼儿开展抱球接力游戏，使传统接力向“球类”接力进行转变，使幼儿能够对游戏过程中的关键环节重新思考，使幼儿的创造力得到提升，并在其他环节充分置换，使游戏当中所使用的材料得到转变，从而使游戏的自主性要求得到提升。

### 三、幼儿自主游戏遵循的原则

#### （一）自主性原则

在实际开展自主游戏时，应严格按照幼儿意愿，对个体差异加大重视，使幼儿能够保持主动和活泼的状态，并合理安排场地和材料，有效调控幼儿活动。在自主游戏开展过程中，要对以下内容加大注意。首先，应当为幼儿提供参与机会，使幼儿能够在游戏活动中主动参与。其次，为幼儿开展自主游戏提供充足材料，使幼儿可以自由选择。最后，对成功机会进行创设，使幼儿的主动学习得到有效激励。

#### （二）灵活性原则

对于自主游戏的材料、目标、教师角色以及目标，其可以随着幼儿发展逐渐调整。教师指导应确保具有灵活性，合理选择介入幼儿活动的时机，并为其提供适当指导。首先，教师应结合游戏内容和幼儿表现进行指导。例如，在游戏建构过程中，教师通常不在幼儿游戏中直接参与，而是作为观察者，一旦幼儿在游戏期间遇到困难，教师需要采用启发性提问或者建议，使幼儿能够对问题的解决方法加以掌握。在体育自主游戏开展过程中，教师可以为幼儿直接指导与帮助，使幼儿安全得到保证，使其能够对成功带来的快乐产生深刻体验。其次，在游戏活动中，教师应加强和幼儿之间的交谈，并要对其原因和兴趣点充分了解，从而对游戏内容进行建立。最后，在自主游戏期间，教师应向幼儿提出具体的建议，并要适当质疑，使幼儿的游戏水平和活动质量得到提升，从而使幼儿的活动行为保持规范。

#### （三）创新性原则

教师应结合游戏活动发展现状展开反思，并提出一些新的玩法，对新游戏有效创造，以此来为幼儿提供全新的刺激，使幼儿的创造性思维得到有效激发，培养幼儿的的游戏兴趣。

#### （四）时效性原则

在实际开发自主游戏时，应当对其长期的潜在效果

加大重视。对于指导方式，应有效结合直接指导和间接影响，并要有效结合计划性和随机性，对发现性学习加大重视。与此同时，还应对环境和活动之间的相互作用加大关注，由于创设环境自身是一个学习与游戏过程，因此教师需要对讨论、集体制作方式进行采取，因此来为幼儿创设环境以及准备材料提供指导。

### 四、幼儿园自主游戏多元化支持对策

在幼儿自主游戏开展过程中，幼儿园应为其提供多元化支持，保障自主游戏活动的顺利开展，从而使幼儿的自主游戏能力得到增强。

#### （一）掌握方法提升幼儿自主游戏能力

教师在实际指导过程中，为了对幼儿的自主游戏能力进行培养，应对以下内容加大注意。首先，教师需要充分教导幼儿，使其在游戏过程中能够合理分组，并使游戏得到简化。其次，应对相关的游戏规则进行制定，确保相关游戏活动的正常开展。最后，有效拓展游戏，使游戏趣味性得到提高。通过自主游戏可以对幼儿的思维与智慧有效培养，在幼儿自主游戏开展过程中，教师需要对幼儿游戏情况充分观察，并对幼儿进行教导，使其能够掌握自主游戏方法。在自主游戏活动开展过程中，教师可以引导幼儿在游戏期间有效开展分组游戏活动。

例如，教师应结合幼儿性别进行分组，具体为男生同组和女生同组，共同进行停车场比赛游戏。在实际游戏过程中，男生组与女生组应对游戏策略分别进行确定，并要对自主游戏规则进行商量确定，以此来调动起幼儿的游戏积极性，使幼儿能够产生集体荣誉感。教师在对幼儿自主游戏进行观察时，对幼儿加以引导，使其自主性能够得到有效培养，并把控制定游戏规则的具体策略。除此之外，还应引导幼儿有效拓展游戏，使幼儿的自主游戏趣味性得到提升。为了使幼儿的游戏自觉性得到调动，教师需要对幼儿的自主游戏设计进行适当引导，使其向游戏趣味性逐渐转变。

#### （二）在自主游戏中培养幼儿综合能力

在幼儿园自主游戏中，教师应对幼儿的综合能力进行培养，具体需要从以下几个方面入手，分别为赏识教育、总结提升以及交流分享，这也是自主游戏开展后的分享策略，具体应在游戏前后从以上几个方面入手，充分培养幼儿能力，使幼儿能够在自主游戏中获得具体知识，发挥出游戏活动的重要教育功能。对于赏识教育而言，教师应在幼儿自主游戏前后，适当肯定与鼓励幼儿的游戏想法，使幼儿的自信心得到培养。通过有效交流和分享，可以使幼儿充分分享自己的游戏想法，对其

自主思考所得到的结果进行共享，对彼此的见解进行分享，充分获取相关知识，使幼儿交流、接受、表达等能力得到有效培养。

例如，教师在实际开展自主游戏活动时，可以在幼儿园运动区组织排队游戏，对幼儿进行编号，通过编号顺序对唯一顺序进行确定，并要收起编号，将幼儿顺序打乱，充分开展唱儿歌等活动。在此过程中，可以由其中一组幼儿为其他幼儿进行出题，使其能够形成良好的竞争意识，在操作完成之后使幼儿可以重新排队，对幼儿的记忆和反应能力进行锻炼。通过此游戏可以充分锻炼幼儿综合能力，并对幼儿处理实际生活问题的意识进行培养，促进幼儿的全面发展。

### （三）创建轻松愉快的游戏环境

通过创造良好的游戏环境，可以对幼儿的个性、意识和兴趣等产生相应影响。对于幼儿而言，其在和谐以及宽松的心理环境当中，可以更为积极主动的参与到游戏活动当中。因此，教师在对游戏环境进行创设以及投放材料时，需要充分尊重幼儿的想法与需要，从而使幼儿能够深入其中，使幼儿主动性得到良好发展。对此，教师可以有效运用“创意街区”形式，采用能够自由活动的小推车，并在小推车上投放相关的操作材料。对于活动区当中的材料，其可以由幼儿从家中带来，或者由幼儿亲手制作。在自主游戏活动开展前，幼儿可以结合自身的兴趣对操作材料进行选择，也可以结合自身创意，将其搭设成具体的活动场景。在这一过程中，可以对幼儿的自主和自理能力进行有效培养，并使幼儿的表现需求得到满足。在活动过程中，教师应作为具体的指导者、观察者以及合作者。当幼儿在轻松愉快的环境中开展游戏活动，可以有效增强幼儿参与的创造性和主动性，并提高幼儿的社会交往能力。

### （四）教师应适时放手

在幼儿园游戏活动中，教师应该适时放手，不能过多指导。教师应对游戏常规加大注意，不可将自身意图向幼儿强加，而应由幼儿对游戏主题进行选择，使幼儿能够自主选择角色，从而有效调动起幼儿在自主游戏中的主动性。例如，教师在应用“创意街区”时，可以对各个小推车进行编号，并要对相关标签进行设计，为幼儿准备好相关材料。对于游戏中使用的材料，应按照类别、主题、材质等整齐、有序的进行摆放。在材料归类后，需要将其在游戏环境中存放，使幼儿可以轻松且自主的找出材料，并对相关材料进行堆放，这样一方面可以为幼儿养成良好的行为习惯，而且还可以使幼儿

掌握科学归类知识。幼儿在具体的游戏中，无须教师进行分配与提醒，便可以通过规则对自身行为加以约束。在反复实践之后，可以使幼儿形成规则意识，保证自主游戏活动的有序开展。

### （五）增强科学性意识

从家长角度展开分析，其通常只对幼儿园集中教育活动的显性效果进行关注，往往只重视孩子学习到的知识，这主要与家长的专业引领缺乏有关。对此，幼儿园应对引领家长的作用加以发挥，通过家园沟通平台向家长积极主动的宣传自主游戏活动，使其明确游戏活动在幼儿身心发展方面具有的重要意义。幼儿园管理人员需要树立起“以专业引领家长”的办园观，使家长得到主动引领。

### （六）转变认识观念

对于幼儿园自主游戏的管理理念和侧重点，其对教师的教学行为与方向具有直接影响。目前，一些家长往往抱怨孩子不会玩，缺乏“玩商”，在家里往往仅能看电视，缺乏成人陪伴，进而导致幼儿无法自得其乐的玩耍。从孩子的这些现象可以发现，多数孩子的游戏能力相对缺乏。从幼儿园角度展开分析，可以发现活动学习场所未能提供满足幼儿自主游戏活动需求的环境，这与幼儿园为幼儿所提供的游戏时间、内容、指导等有关。对于社会责任，为了能够促进幼儿的身心健康发展，需要相关管理者加大重视，充分保证幼儿自主游戏活动的顺利开展，及时转变观念，向儿童给予最宝贵的东西，以幼儿利益作为活动开展的根本，从而使幼儿的发展需求得到满足。

### 结语

综上所述，幼儿自主游戏是其十分喜欢，而且具有重要意义的一类游戏，为了有效发挥出自主游戏活动的重要作用，教师需要适时放手，使幼儿可以结合自身意愿，独立的选择自主游戏，并按照放、导结合的原则，为自主游戏活动开展提供多元化支持，从而保障幼儿的多元化发展。

### 参考文献

- [1] 俞莉. 多元表征: 数学区域活动中发展幼儿数学能力的支持策略[J]. 福建基础教育研究, 2021, 17(9): 124-126.
- [2] 王志伟. 幼儿园自主游戏的实施途径探索[J]. 新课程研究(下旬), 2021, 12(4): 118-119.
- [3] 李凤霞. 幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养[J]. 读与写, 2021, 18(25): 262.