

# 探析新课标视域下构建小学道德与法治高效课堂的路径

杜燕彩

南宁市江南区富乐小学

**摘要:**小学阶段是小生成长的关键阶段,因此,道德与法治学科的教学显得尤为重要。在新课标指导下,小学道德与法治学科教师在教学过程中,要根据实际情况,通过课堂的合理建构,对教育手段、教育理念进行优化、调整,并丰富教学环节,从而激发学生的活力,提高学生的学习效率和质量,实现道德与法治课堂的高效性。

**关键词:**新课标;小学道德与法治;高效课堂;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.035

对现今的道德与法治课堂教学形式来说,学生作为课堂的主体是关键。教师作为“领路人”,需要在课前合理把握时间,从发展学生核心素养的角度制定教学目标,精准设置环节,调动学生的积极性和求知欲,帮助学生建构知识体系,从而实现高效、高质课堂。而在课堂中的学习效率直接关系学生对学科的兴趣和成绩,教师应当不断探索高效的教学模式,将核心素养培育作为教学的出发点和落脚点,帮助学生更快、更好地学习,真正让学生掌握道德与法治知识。

## 一、新课标视域下小学道德与法治构建高效课堂的意义

### (一) 有利于实现教学创新

传统教学模式在应用过程中存在很多弊端,新课标视域下的小学道德与法治教师必须要进行教学改革,构建高效课堂。教师要深入了解当前的教学现状,并针对其中存在的问题调整教学方法,从而实现教学方法创新。另外,教师要对教学内容进行分析,打破教学内容的局限性,借助网络等渠道搜集资源,进行学科间融合,实现教学内容的创新。由此可以看出,新课标下构建高效课堂,有利于实现教学创新。

### (二) 有利于促进学生发展

新时代背景下社会在不断发展,对人才的需求也在不断发生变化。为此,教师在教学中,不仅要注重知识的传授,还要重视培养学生的多种能力,促进其全面发展。传统教学模式下,学生的能力发展会被忽视。但是在新课标视域下,构建高效课堂时,教师的想法会发生变化,他们更注重从学生的实际情况以及发展需要出发进行教学设计,创设多样化学习情境,能够在推动学生发展方面发挥巨大作用。

### (三) 有利于拉近师生关系

教师与学生间的关系直接影响着后续教育工作的开展情况,教师在开展教育工作期间,应该充分认识到这一点,并尝试建立新型师生关系。“新课标”提出,教师要突出学生在课堂中的主体地位,这就需要教师充分考虑学生的生活经验,增加与学生间的沟通,了解学生的个性,为他们布置有针对性的任务。在沟通期间,学

生对于教师的看法也会发生变化,他们会越来越信任教师,并愿意在课堂中主动表达自己的想法,使课堂氛围更加活跃,推动小学道德与法治教学的开展。

## 二、小学道德与法治课堂教学现状分析

### (一) 学生主体地位不突出

在推行素质教育进程中,不断强调教师应把学生放在教学主体位置上,以学生为本,但现实却仍然面临这样的难题,一些教师在教学中时仍然没有以学生为本。教师固然是教学的领导者,但上课时学生才是主体。在学校道德与法治教育实践等问题上,不少教师仍然使用老旧的教学模式,觉得自己才是课堂上的真正主人,但这个思想是相当传统的。在教学过程中,小学生可能会遇到自己的问题,如果教师不关注学生的学习情况,只是单纯地讲授课程,忽略了学生的需求,将课堂变成了一个孤立的平台,那么学生们就会感觉自己和教师之间没有任何联系,最终导致对道德与法治课程失去兴趣。其次,道德与法治素养的培养是个漫长的过程,是必须系统地一步一步地加以培养的。不少教师以为自己讲好这节课就能够去影响学生,但实际上这是一种错误的思想,教师并不能了解道德成长的基本规律以及学生身体成长的基本规律。道德与法治教育之所以不能体现出最大的教学效益,正是由于一些教师常常只是采用以往传统的方法开展课堂教学,缺乏对学生的真实状况加以研究,不能准确的调整自身的教育思想与教学方法。

### (二) 缺少与实际生活相联系

不少教师在开展道德与法治教育的时候仅仅是照本宣科,比如让学生去查阅课本的具体内容,勾画要点等等。教师要是一直采取这样的教学方式,那学生们就会对课本没有兴趣,课本也就无法起到实际的教育效果了。首先课本的内涵还是有待教师去进一步发掘的,其次教师也要通过课本的内容对学生们的日常生活加以联系,选择学生们最感兴趣的日常生活事例,从而引导学生一步一步地深入课本,调动学生的兴趣,同时有助于学生们掌握课本的内涵,从而逐渐地内化了教材内容,从实际行动中体现出来<sup>[1]</sup>。

### (三) 教学质量不高

由于老师的课堂思想和方式都较为单一，已经不能适应当下学生的发展需要，也不能充分调动他们的学习主动性，从而使得整个课堂教学的效果和教学质量都很差，然后就是由于老师本身的学科素质也比较低下。道德与法治这门课程能够拓展教学的方面是很多的，而且也能够在现实生活有很大的接触，但是许多教师在教学的时候仍然采用了一言堂的教学方式，因此整个课堂教学的环境都是相当单调的，学生们在学习的时候也很容易分心。所以作为老师来说，要想讲好道德与法治这门课程，就一定要增强自己的教学素质，要对道德与法治课程加强了解。老师的自身素质要是达不到要求的话，那学生在提问题的同时，老师就会采用一种被动的处理方式。

### 三、构建小学道德与法治高效课堂的路径

#### （一）转变教师观念，提升教师素养

新课改要求教师不仅要成为教学活动的设计者、组织者，还要成为学生有效学习的引导者与合作者。道德与法治课程教学遵循道德修养和法治素养的形成规律，坚持教师主导和学生相统一。这就要求教师在教学思想和教学技能上都要有较大的转变和提升。上好道德与法治课，关键在教师。教师的教学观念会直接影响教师的教学行为，所以观念的更新势在必行。教师要时刻牢记以学生为教学主体的思想，认真学习新的课程标准，深刻理解课程性质和课程实施建议，把握好教学中师生的角色定位，把对学生的了解作为推进教学的基础。

教研组要重视集体备课，组织教师对每一节课的内容进行深入探讨和交流。教师要“吃透”教材与课程标准之间的关系，在课程标准的指导下灵活地运用教材，针对学生的实际情况对教材内容进行适当的整合或取舍，提高备课质量，为上好每一节课做好充分的准备<sup>[2]</sup>。要改变原有的单纯知识教授者的角色定位，不能照本宣科地讲授教材内容，而要为学生有效学习创造条件。教师要创设多样化的学习情景，引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动，寓教育于活动，在活动中实现对学生的有效教育。同时，还要在新的教育教学理念指导下研究新的教学方法，力争在减轻学生负担的前提下不断提升教学实效，打造高效课堂。

#### （二）利用翻转课堂，进行自主预习

在应用翻转课堂进行教学的课前阶段，教师应在挖掘课本内容和明确教学目标的基础上，结合学生的兴趣偏好、学习需求、认知特点、情感态度与价值观设计预习任务清单。制作与预习任务内容相匹配的辅助教学视频，并将其上传至网络学习平台，指导学生登录平台检索相应的教学视频进行自主学习。值得注意的是，教学视频不能只有一个，每一个视频对应一个知识点，时长控制在2到3分钟左右，然后将这几个视频根据整节课的

上课思路进行排序，让学生按部就班地进行研究学习，逐步攻克各知识要点。此外，教师要调动学生自主学习的积极性。小学生自控能力薄弱，专注力差，做事常常是三分钟的热情，而要提高他们自主学习的质量和效率，教师要重视缓解学生的抵触心理和畏难情绪，让学生结合预习任务清单要求，根据自身的实际情况安排预习进度，拟订学习计划<sup>[3]</sup>。只要在规定的时间内完成预习任务即可。在自主学习的过程中，如果遇到难以理解的知识点，允许学生通过手机、电脑等途径搜集相关资料，加深对这些知识点的理解。如果仍存在难以解决的问题，则允许学生向其他同学寻求帮助，或是在课上向教师提问。

以《不甘屈辱奋勇抗争》一课教学为例，本课的知识目标是让学生了解中国近代世界列强对中国的侵略行为及对中华民族造成的伤害。技能目标是培养学生搜集、整理、分析历史信息的能力及提炼观点和表述见解的能力。情感目标是培育学生的民族精神、爱国情怀及对国家的责任感和使命感。在梳理教学内容和设定教学目标后，教师可以为学生设计这样一个预习任务清单：

（1）鸦片战争的导火索（虎门销烟），（2）发动鸦片战争的真实原因，（3）鸦片战争对中国社会造成的影响，（4）林则徐是怎样一个人，（5）我们应学习林则徐的哪些品质。为了降低学习的难度，教师可截取《虎门销烟》影视作品片段做辅助教学资源，让学生了解鸦片战争相关历史背景，理解虎门销烟的历史意义，进一步调动学生探究本课知识的欲望。在指导学生进行自主学习时，教师允许学生根据自己的时间安排学习计划，自主设计学习本课知识的大纲，比如虎门销烟的时间、地点、主要人物等，让学生依托手机、电脑等设备，搜集更多关于虎门销烟前因后果的历史资料。针对学习中出现的问题，如英国为什么要向中国输送鸦片，林则徐为什么要组织禁烟，鸦片战争给了我们哪些启示等，让学生结合自己的理解提炼观点。有大量的资料做辅助，学生可深刻了解鸦片战争、虎门销烟的相关历史，从中提高民族意识和爱国精神。

#### （三）创设教学情境，活跃课堂气氛

由于年龄特点，小学生很难长时间集中注意力在一件事情上。因此，小学教师在道德与法治课堂中需要创新教学活动、灵活处理课堂时间，从而创造出既轻松欢快也扣人心弦的课堂氛围，让小学生在保持专注力投入课堂学习中。教师常用的情境手段包括：播放音频，调动气氛；播放视频，情境再现；有声朗读，重温情境。这是借助多媒体技术用课外知识激发学生对知识学习的欲望和兴趣。还可以展开系列的学生活动，如开展辩论赛、进行角色扮演、开展互评活动等激发学生的胜负欲，以此帮助学生专注于课堂，且有趣、有序、有效地

学习新知识<sup>[4]</sup>。

例如，在教授《我和大自然》时，教师可以通过学校的自然风光导入新课，播放舒缓的音乐，教师用轻快的语气、活泼的动作让学生仿佛置身于蓝天绿地的旷野，偶尔有几声鸟叫，偶尔配合清脆泉声，再用忽远忽近的汽笛声将学生带到一片葱绿的草原。教师用最舒缓的语言帮助学生沉浸在大自然中。教师通过音乐的渲染、声音的描绘，创设置身于大自然的情境，让学生仿佛真的到了世外桃源感受大自然的美好，从而全身心地投入课堂教学中。在全身心舒展后，教师可以加强对本节知识的讲授，引发学生更多的情感共鸣，带动学生积极完成教学内容，从而实现高效课堂。

#### （四）利用时政资源，开展生活化教学

要有效利用时政资源进行小学道德与法治课程教学，在备课阶段，教师就要多方搜集整理时政信息，用这些富有时代信息充实课堂教学内容，以学生喜闻乐见的方式，将教学内容与实际生活联系起来，增强道德与法治教育的实效性、生动性、新颖性。

教师在选取时政资源时，要注意所选取的资源要符合学生的发展水平和心理认知特点。小学生的身心发展还不完全，思想体系仍处于初步构建阶段，对许多事不能很好地分析与理解，没有形成正确的是非观念。所以，教师要深入了解学生的兴趣、爱好、性格特征以及接受能力，努力寻找符合小学生认知水平的时政资源，引入富含正能量的新闻资料，促使学生健康发展，让道德与法治课成为有现实关怀和人文温度的课堂。

利用时政资源进行小学道德与法治课程教学时，针对现实中的种种问题，教师可以引导学生在课堂上展开辩论，鼓励每位学生大胆表达自己的观点，并提出相关论据，通过辩论最终形成共识。

例如，在学习《美好生活哪里来》这一节内容时，教师可以先给学生播放有关食物浪费的一些新闻，针对新闻中的采访报道，引导学生展开讨论，让学生回想日常生活中是否见到过浪费食物的现象，并思考遇到这种情况时应该怎么办。有的学生会表达不能浪费食物的观点，也有学生可能提出：有些剩下的食物吃了对人体健康不利，应当如何处理？经过激烈的辩论，教师再将讨论的焦点引到“美好生活应当怎样珍惜”这一主题上来，使学生形成共识。

#### （五）挖掘网络资源，丰富教学内容

课堂教学内容会对教学效率产生较大影响，内容单一会导致整个教学过程枯燥乏味，难以吸引学生的注意力。为此，教师在构建高效课堂时，要注重丰富课堂教学内容。一般情况下，教师会结合新闻搜集资料，以此增加教学内容。在新的时代背景下，网络的应用越来越广泛，教师应该认识到网络资源在教学中所发挥的作

用。尤其在对传统文化相关的内容进行教学时，单纯利用教材中的内容，很难让小学生感受到中国文化的博大精深。此时，教师可以充分利用网络挖掘与教材内容相关的教学资源，以此丰富课堂教学内容。

教师在挖掘资源时，需要从小学生的实际情况出发，考虑到他们当前的学习能力和认知情况，在合理范围内融入网络资源。教师通过分析发现，可以适当融入与节日文化相关的内容，加强学生对传统习俗的了解，激发其民族自豪感。另外，在对传统美德相关内容教学时，教师可以利用网络丰富教学内容，搜集“感动中国”人物相关视频播放给学生，让学生更全面地了解传统美德，潜移默化间影响学生的思想，促进学生全面发展。

#### （六）构建多元评价体系，以评促教

评价是检验、提升教学质量的重要方式和手段。可见教学评价是小学道德与法治课程的重要组成部分，也是优化教学的途径之一。传统的教学评价大多是知识本位，参照的主要是学生的考试成绩，难以反映学生的全面发展。新的《小学道德与法治课程标准》强调教学评价的目的是激励学生的发展，促使每一名学生在道德品质和生活能力上都获得提升。

当前的课程教学评价强调要建立多元、开放、整体的评价体系，尊重学生的个体差异，评价时不仅要了解学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的表现。要把教师评价和学生自评、互评结合起来<sup>[5]</sup>。教师要通过评价来总结和反思教学，不断优化教学过程，以评促教，不断提升教学实效。

总而言之，在小学阶段道德与法治课堂教学中，教师必须夯实基础，紧跟时代热点，更新教学模式，创新教学活动，用最新的理念带领学生畅游于道德与法治课堂。教师发挥主导地位，用科学的方法指导课堂教学，让学生获得更多的知识。事实上，小学的道德与法治课堂是帮助学生健全人生观、世界观最关键的环节。

#### 参考文献

- [1] 常伟. 构建小学道德与法治高效课堂的教学策略探究[J]. 新智慧, 2021(17): 61.
- [2] 林萍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 科普童话, 2017(31): 27.
- [3] 柳琴珠. 小学道德与法治课堂中促进学生思维发展的策略[J]. 天津教育, 2020(31): 157-158.
- [4] 黄志威. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 当代教研论丛, 2020(10): 102, 112.
- [5] 杨柳. 小学道德与法治学科项目式学习的区域性探究[J]. 教师博览, 2021(21): 85-87.
- [6] 义务教育道德与法治课程标准(2022年版) 3.48.