

小学语文跨学科学习的研究

胡雅婷

新余市新钢第一小学

摘要：各个学科之间有着一定的联系，只有将这些科目之间的联系抓住并对教学活动进行巧妙设计，才可以提高教学活动的效率及质量，推动教学改革与发展，从而使学生得到更好的成长。由于小学阶段的教育十分重要，且语文为所有学科的基础，所以在实施小学语文教学活动时，教师需要将跨学科学习法利用起来，本文从必要性、策略两个方面入手进行研究。

关键词：小学语文；跨学科学习；必要性；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.139

跨学科学习，简单来说就是将多个学科的知识的学习融合在一起，使学生能够发现科学学习的综合性及开放性，并形成利用多学科的知识解决问题的能力，从而对生活中的问题进行快速有效的学习。所以在实施小学语文教学时，教师需要将跨学科学习充分重视起来。但是大多数教师对跨学科学习了解的不够充分，使得小学语文跨学科学习遇到了这样那样的问题，对整体教学效果造成了直接影响。因此，下列就此进行了深层次的研究及探索，教师可以结合实际情况进行应用，以发挥跨学科学习的效用，充分提高小学语文教学的有效性。

一、小学语文跨学科学习的必要性

小学语文跨学科学习简单来说，就是在语文教学的过程中引导学生进行其他学科的知识、概念、经验成果的运用，在潜移默化中形成一定的学习能力、核心素养，从而达到理想的教学效果、确保教学目标能够落到实处。站在课程协同育人和发展学生的核心素养角度来看，跨学科学习是有着一定的必要性的，具体如下：

（一）跨学科学习是新时代的召唤

目前，世界已经进入了全新的时代，意味着人类已经全面进入到了知识经济时代和信息化时代。在该时代下，经济社会迅速发展，知识更新周期越来越短。想要适应这样的社会，不仅需要对相关知识进行学习，还需要构建广博的、新颖的知识体系^[1]。由于小学教育具有培养人才的作用，所以在进行教学活动的设计时，教师需要将一门或几门学科当作重点，并通过联系有着一定的关联的学科进行相关内容的有效学习，并帮助学生构建科学完善的知识结构。此外，其可以适时地将头脑中的各种知识进行系统化的整理、重组，从而帮助学生形成全新的认识，使学生在知识融合的过程中开拓新的境界。而小学语文跨学科学习是在这样的时代中产生的。

（二）跨学科学习是综合性的使然

语文学科与其他学科不同，其具有较强的综合性，涵盖的内容较多，包括但不限于道德与法治、体育健康、书法等内容。在应试教育背景下，语文教学将重点放在了学位本科上，只是对教材中的知识进行了教授，忽视了语文学科与其他学科的联系，导致语文的工具性特点无法真正发挥出来，在一定程度上对学习效果造成了影响^[2]。而跨学科学习能够使语文学习打破这样的壁垒，使学生英语语文学学习向其他学科的学习进行延伸，并将汲取到的营养反哺于其他学科的实践，进而提高语文学习的有效性。

（三）跨学科学习是大语文的要求

通过对新课标进行分析，可以明显的发现新课标中渗透了大语文思想。什么是大语文思想呢？简单来说，就是在教学活动中将语文在各个学科中的地位、各个学科中的基础性作用、人际交流过程中的工具性特点充分凸显出来。在这一思想的指导下，教师应当做到与时俱进，及时有效地转变教育观念，不是只是将语文当作工具性的学科进行相关教学活动的开展，而是要站在大语文的高度上进行相关内容的教授。在教学过程中，教师不仅要讲语文知识的教授重视起来，还需要使学生走出微观课堂，与其他学科相联动，从而进行项目式学习，获得理想的教学效果。

二、小学语文跨学科学习的现状

虽然大多数教师已经将跨学科学习提上了日程，但是，多数教师对跨学科学习的了解不够深刻，使得小学语文跨学科学习中存在一些问题，不仅对教学效果造成了影响，还对学生的成长与发展造成了制约。当前存在的教学问题主要有：

（一）认识相对模糊

受以往的教学观念的影响，教师在实施跨学科学习时会出现不自觉的被学科本位思想束缚的情况，导致跨

学科学习的价值及意义无法真正发挥出来,教学效果与理想存在较大的差异^[3]。

(二) 学生缺乏学习兴趣

兴趣是学生学习的动力。如果学生能够对语文跨学科学习产生兴趣,不用教师多说,其都会参与到各项活动中,对相关内容进行深层次的分析及研究。而通过调查发现,多数学生对语文跨学科学习不感兴趣。出现这种情况的原因是多样化的,最主要的原因是缺乏科学合理的策略及方法。在开展教学活动时,教师仍旧按照认生字、讲解文本、进行练习、讲解解题方法进行教学,使得整个课堂氛围相对枯燥,学生无法对相关知识的学习产生兴趣,甚至产生了抵触心理。

(三) 课堂教学流于表面

通过调研发现,大多数教师能意识到跨学科学习在学生的语文核心素养及综合能力的培养方面的重要意义,但在实践过程中存在种颜说清实践的问题^[4]。即:在纸上规划的轰轰烈烈的,但是在实践过程中却存在一些问题,使得跨学科学习的地位相当尴尬。

(四) 教学形式不够恰当

跨学科学习是一种全新的教学理念,只有教师选择科学合理的教学形式,才可以为教学活动的效率及质量提升提供保障。但是受一些因素的影响,多数教师在实施教学活动时存在缺乏计划性、目标意识的情况,导致跨学科学习的内涵、功能定位、教学模式相对单一,无法将学生的积极性及主动性调动起来,且教学效果与理想存在较大的差异。

三、小学语文跨学科学习的实施策略

在进行跨学科学习时,教师需要对语文学科的特点进行深入分析及研究,并明确当下教学活动中存在怎样的问题,并做到以教材为出发点巧妙地设计教学活动、融入一些新的学科,实现教学内容与教学方法的有效融合,并构建全新的教学模式。

(一) 将英语情景教学法应用起来,激发学生的学习兴趣

语文和英语都是语言学科,虽然其教学内容存在较大的差异,但是在学习方式方面有着一定的共同之处^[5]。在实施跨学科学习时,教师可以张琪当作入手点,通过英语教学情景的创设激发学生的学习兴趣。

语文和英语教学都需要将基本功的训练当作重点,使学生能够形成听、说、读、写四个能力。所以在实施教学活动时,教师可以将英语情景教学法利用起来,通过生动形象的、灵活的教学方法进行相关内容的教授,

使学生感受到语文学习的魅力、乐趣,进行高效的知识学习。例如在教学《精卫填海》时,教师需要明确,这篇文章隶属于文言文,小学阶段的学生并没有对该问题进行深入了解,且缺乏一定的学习能力,所以进行文言文学习的时候无法对相关内容进行快速有效的理解,教学效果也与理想存在较大的差异。因此,教师可以将英语情景教学法利用起来,通过先进技术的应用营造良好的语文学习情景,使学生能够发现语文知识的学习与生活的联系,快乐积极的参与到语文知识的学习中。此外,教师还可以将组织作用发挥出来,使学生对课文进行游戏化的改编,从而使学生在玩游戏的过程中对相关内容的学习产生一定的兴趣、形成一定的学习能力,进而提高课堂教学的效率及质量。

由此可见,进行英语教学情景的有效创设,能够将学生的学习兴趣充分调动起来,使学生站在科学合理的角度上对教学内容进行分析、研究,从而提高教学效果。

(二) 将音乐节奏教学法利用起来,实现寓教于乐

音乐具有形象生动的特点,能够带给人愉悦感,能够创造出令人惊奇的东西。其可以做到修身养性,也可以使人格到达更高的境界。所以在实施教学活动时,教师可以将音乐利用起来,通过音乐与语文之间的共通性使学生充分参与到各项活动中,快速有效的理解重难点知识,受到感情世界的熏陶。

由于这样的教学方法可以营造宽松和谐的教学氛围,可以使学生对抽象难懂的知识进行快速有效的理解,可以帮助学生明确文章中渗透着的思想情感,所以,能够达到寓教于乐的目的,进一步提高教学效果。例如在教学《开国大典》时,教师就需要明确,这篇文章讲述的是开国大典的盛况,采用了多种写作方法,对当时的场面的宏大、庄严进行了描写,所以读者能够快速有效地感知开国大典的喜庆、隆重、严肃。在实施教学活动时教师就可以将音乐教学法利用起来,使学生能够真正的走进相关的情景,从而快速有效地理解知识及掌握知识,提高教学活动的效率及质量。具体而言,教师可以播放国歌,使学生能够在潜移默化中形成一定的爱国情怀、民族自豪感,并使学生能够在阅读的过程中将自己的情感融入文本,与作者进行心灵沟通、思想碰撞。这样一来,教学目标就能够达到,教学效果就能够得到充分提升。

由此可见,通过音乐节奏教学法的有效运用,能够使语文学习活动更加的生动有趣,可以达到寓教于乐的

目的,从而提高教学活动的效率及质量。

(三)将美术绘画教学法利用起来,强化知识认知

在实施教学活动时,教师需要进一步加强学生对相关内容的认知,使学生能够不断地发散自己的思维、了解文章中渗透的思想情感,从而提高教学活动的效率及质量。由于在古典文化中诗歌和美术之间的关系十分密切,所以,在实施教学活动时,教师可以将美术绘画教学法利用起来,以进一步强化学生对知识的认知,并感受到深层次的内涵、情感。

在小学语文教学中,教师应当对教学内容进行有效的设计,并通过美术绘画方法的应用使学生对文章内容进行有效的了解、掌握。例如在教学《咏柳》的时候,教师就可以将这样的方法利用起来,使学生能够对诗句中蕴含着的深厚情感进行了解,感受到诗情画意的美。具体而言,教师可以将组织作用发挥出来,使学生对诗句中的景象进行感受、观察,从而加强学生对诗句的含意的理解,充分地走进相关情景。基于此,教师可以给予学生一定的引导,使学生能够以自己的观察和理解为依据进行想象,从而对诗句中描写的绝美画面进行了解。由于这样的教学方法,能够将学生的思维调动起来,能够使学生的视觉受到刺激,所以在实施教学活动时,学生能够将自己的想象力充分发挥出来,从而走进诗人的世界,与诗人产生情感共鸣。

由此可见,通过将美术绘画教学法利用起来,可以使学生对诗句的意蕴进行深入了解,可以使学生对古诗词中的诗情画意的美进行感知,从而提高课堂教学的效率及质量。

(四)将自然科学教学法利用起来,培养学生的探究意识

科技是第一生产力,所以在实施教学活动时,教师需要将科学精神、科研能力的培养充分重视起来,确保学生能够拥有探究探讨的机会,并形成相应的意识,得到更好的成长与发展。

在进行科普说明文的教学中,教师就可以对一些自然科学知识进行渗透,使学生能够对相关知识的学习产生一定的兴趣,在强化对知识的认知的同时形成较强的学习能力。例如《赵州桥》就是一篇说明文,四对赵州桥的相关内容进行了详细阐述,并说明了其是世界桥梁史上的伟大壮举,并使学生对作者在文章中渗透者的思想情感进行感知、体验,从而提高教学效果。学生在进行相关知识的学习时,很容易出现无法理解赵州桥中的让人觉得惊异的设计理念的情况,导致教学效果并不

是很理想。但若是教师在实施教学活动时将自然科学教学法利用起来,可以做到小学语文教学与自然科学教学的有机融合,使学生能够对相关内容进行深层次的研究及探索,从而了解赵州桥的设计原理、具体结构,并在潜移默化中形成一定的探究意识。考虑到学生在学习过程中可能会遇到这样那样的问题,而且每个学生都有着一定的差异,在学习过程中会有不同的看法及观念,所以在实施教学活动时,教师可以根据自己对学生的了解进行小组划分,使学生以小组的形式对相关内容进行剖析、研究,并对学生的核心素养及学习能力进行培养。同时,教师可以设计一些科学合理的问题,使学生在问题的引导下对文章进行分析。

由此可见,语文与自然科学之间有着一定的联系,如果教师能够抓住二者之间的联系进行教学活动的巧妙设计,能够使学生对知识进行有效学习,可以对学生的各项能力进行有效培养。所以,教师需要将自然科学教学法利用起来。

综上所述,可以看出,跨学科学习是一种新型的教学方式,其对语文学习与其他学科之间的学习进行了有机融合,可以使学生在遇到问题时将各种各样的方法利用起来,对相关内容进行深层次的分析及研究,从而提高课堂教学的效率及质量。由于跨学科学习处于探索阶段,教师掌握的方法不够多,所以教学效果并不是很理想。因此,本文从将英语情景教学法应用起来,激发学生的学习兴趣;将音乐节奏教学法利用起来,实现寓教于乐;将美术绘画教学法利用起来,强化知识认知;将自然科学教学法利用起来,培养学生的探究意识四个方面入手进行了研究,教师可以结合实际情况进行应用。如此一来,便可实现跨学科学习,提高小学语文教学的有效性,使学生更好地成长与发展。

参考文献

- [1]张静瑜.小学语文综合实践活动中培养学生观察力的探索[J].教师,2018, No. 372(33): 60-61.
- [2]杨丹.小学语文综合性学习实施策略研究[J].小学生(下旬刊),2018(11): 5-6.
- [3]房华.小学语文跨学科融合实践课程探究[J].辽宁教育,2018, No. 580(19): 53-56.
- [4]张贤.小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J].小学教学研究,2018, No. 652(18): 43-45.
- [5]凌琳.跨学科听课对小学语文教学的影响[J].教育,2017, No. 439(17): 52-53.