

幼儿园游戏化背景下开展学科教学

刘志征

江西省赣州市信丰县城北幼儿园

摘要：自教育部出台《中小学课程方案》，强调幼儿园教育的创新发展，注重游戏化教学。幼儿园游戏化活动是一种以游戏为主导，通过游戏的形式进行教学的活动。该方法在幼儿园教育中发挥着重要的作用，不仅提高了幼儿的兴趣和积极性，而且在发展幼儿各方面能力方面也起到了很大的帮助。幼儿园游戏化活动是一种很好的开展学科教学的方法。幼儿教育的基础教育环节为学科教育奠定了坚实的基础。幼儿园通过游戏化活动，可以寓教于乐，提高学生的学习兴趣和参与度，更好地实现学科教学目标。幼儿园游戏化教学使学科教育更加有趣和生动，也更加符合儿童认知和发展规律。在语言、数学、科学、社会等学科中，游戏化教育已成为重要的教学方法，为幼儿园教育的有效开展提供了重要的思路。

关键词：幼儿园；游戏活动；学科教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.234

随着社会经济的发展和教育改革的深入推进，幼儿园教育已成为教育改革的重要一环。传统幼儿教育模式强化了幼儿的细节记忆和机械性的技能训练，却忽略了幼儿的探索欲和创造力，无法真正激发幼儿的学习热情。游戏是幼儿喜爱的一种活动，而游戏化教学则是将游戏元素融入教学中，使学习变得更为轻松和有趣。因此，将游戏化融入幼儿园教学中已成为当前教育改革的重要方向。本研究的主要目的是探索基于幼儿园游戏化活动开展学科教学的可行性和有效性，并评估游戏化教学对幼儿学习的影响。通过教学实验和问卷调查等方式，分析游戏化教学对幼儿学习结果、学习兴趣、学习动机等方面的影响，并提出相应的改进建议。

一、幼儿园游戏化活动的定义和特点

（一）游戏化学科教学的概念

游戏化学科教学是指在幼儿园教学实践中，将各学科内容与适宜幼儿的游戏形式相结合，通过游戏化的方式来进行启蒙教育和知识普及的一种教学方法。

（二）游戏化学科教学的特点

幼儿园是儿童教育的起点，幼儿阶段的学习方式与成人不同，幼儿的天性和行为决定了游戏化教学是最适宜的教学方式。而且突破传统传授知识的模式：游戏化教学模式跳出了单纯地知识传授，更多地是通过各种游戏形式激发幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中学习。以及，培养团队合作精神：在游戏化教学中，多数游戏都需要团队合作，这样培养了幼儿们的团队合作精神。还灵活性强：同一个游戏可以设置不同的难度和不同的内容，使得教师可以根据不同的教学目标和幼儿的不同阶段进行调整。同时强调反馈与评价：在游戏化教学中，反馈和评价是很重要的环节，教师可以及时给予幼儿反馈和

评价，以此来鼓励和激励幼儿。

（三）游戏化学科教学的基本原则

第一，游戏化原则：教育与游戏之间的联系是非常紧密的，游戏化教学应该是在游戏的基础上进行的。通过游戏的趣味性，激发幼儿的学习兴趣和积极性，从而达到启蒙教育和知识普及的目的。第二，交互性原则：教师和幼儿之间的交互是游戏化教学的重要环节，教师需要不断与幼儿沟通和互动，以便及时给予反馈和评价。不同的幼儿有不同的兴趣和能力，教师应该根据幼儿的不同情况来灵活调整游戏化教育的内容和难度。第三，评价和反馈原则：教师需要及时进行反馈和评价，激励和鼓励幼儿，同时也可以发现幼儿在学习中存在的问题和困难，及时进行调整和优化。

二、幼儿园游戏化活动开展学科教学的设计

（一）游戏化活动设计的原则和方法

游戏化活动是幼儿园教育中的一种重要形式，其设计需要遵循一些原则和方法，保障幼儿的学习效果和兴趣度。首先，游戏化活动设计应该以幼儿为中心，注重幼儿的兴趣和需求。通过了解幼儿的兴趣爱好，设计具有吸引力的游戏活动，从而增强幼儿的学习兴趣和积极性。其次，游戏化活动设计应该注重游戏本身的逻辑性和结构性。游戏活动需要有明确的规则和目标，使幼儿可以在游戏中有清晰的方向和目标，提高幼儿的学习效果。第三，游戏化活动设计应该符合幼儿的认知发展阶段。孩子的认知能力随着年龄的增长而发展，因此游戏化活动的设计应该符合幼儿特定的认知水平和需求，以促进他们的认知和智力发展。最后，游戏化活动设计应该注重教育和娱乐的融合。游戏是一种愉悦的体验，同时也可以为幼儿的学习提供有益的教育经验。因此，游

戏化活动需要在娱乐性和教育性之间取得平衡，使幼儿在游戏中得到愉悦的同时也能获得有效的学习经验。^[1]

（二）游戏化活动与学科教学的融合

游戏化活动与学科教学的有效融合，可以促进幼儿的学习效果和兴趣度。下面以数学教学为例，说明游戏化活动与学科教学的融合应该如何实现。在数学课堂中，游戏化活动可以采用“游戏化”的方式来进行。例如，幼儿可以通过玩具积木进行数学计数学习，或者通过数学棋盘游戏来学习加减法计算等。在这些活动中，教师可以通过游戏来鼓励幼儿的学习兴趣，同时引导幼儿进行有益的数学实践。同时，游戏化活动也可以在一些数学教学的项目中引入。例如，在教授图形形状时，幼儿可以通过制作简单的手工项目来学习图形形状知识。在教授数学概念时，幼儿可以通过数学谜题和数学游戏来学习和理解数学概念。

（三）游戏化活动对幼儿发展的影响

游戏化活动对幼儿发展的影响很大。首先，游戏化活动可以促进幼儿的智力发展。在游戏中，幼儿通过训练自己的思维和创造力来解决问题和完成任务，从而促进智力的发展。其次，游戏化活动可以提高幼儿的社交能力。在游戏中，幼儿与其他孩子互动，学习如何与人交往，如何合作和分享，从而提高社交能力和人际关系的发展。最后，游戏化活动可以促进幼儿的身体发展。在游戏中，幼儿需要进行各种身体活动，如奔跑、跳跃、爬行等，从而促进身体协调和发育。幼儿园游戏化活动是一种重要的教育形式和手段，其设计需要遵循一定的原则和方法。同时，游戏化活动与学科教学的融合可以促进幼儿的学习效果和兴趣度，对幼儿的智力、社交和身体发展也有着重要的影响。

三、探究幼儿园中游戏活动开展学科教学策略

（一）游戏化活动在数学教学中的应用

数学是幼儿园教育中重要的学科之一，而游戏化活动可以有效地促进幼儿对数学知识的学习和理解。在幼儿园教学中应用游戏化活动，可以增加学习的趣味性，激发幼儿的学习兴趣，提高他们的学习动力，并培养他们的逻辑思维和问题解决能力。下面我将就游戏化活动在幼儿园教学中的应用进行探讨。

教师可以通过游戏化活动可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿对于游戏有天生的好奇心和兴趣，他们喜欢在玩耍中探索、发现和学习。在数学教学中，可以设计一些具有趣味性的游戏，如数学拼图、数学迷宫等。通过这些游戏，幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习数学知识，激发他们对数学的兴趣和学习的动力。通过游戏化

活动可以培养幼儿的逻辑思维和问题解决能力。数学是一门需要思维和逻辑推理的学科，通过游戏化活动可以让幼儿在实践中学习解决问题的方法和策略。比如，在数学游戏中设计一些逻辑推理和问题解决的任务，让幼儿通过观察、分析、推理和尝试来解决问题。这样的游戏可以帮助幼儿培养逻辑思维和问题解决的能力，提高他们的数学思维能力。而且可以通过游戏化活动可以巩固和运用数学知识。游戏化活动可以让幼儿在实践中运用数学知识，巩固所学的数学概念和技能。比如，在数学游戏中设计一些与数学知识相关的任务，让幼儿通过游戏的方式来运用所学的知识，解决实际问题。这样的游戏可以帮助幼儿将所学的数学知识应用到实际生活中，加深对数学知识的理解和记忆。通过游戏化活动可以促进幼儿的社交能力和合作意识。在游戏化活动中，幼儿需要和其他同学进行合作，共同解决问题。通过游戏的合作过程，幼儿可以培养社交能力和合作意识，学会与他人沟通、合作和分享，提高他们的团队合作能力和集体荣誉感。游戏化活动在幼儿园教学中具有重要的应用价值。通过游戏化活动可以增加学习的趣味性，激发幼儿的学习兴趣，培养他们的逻辑思维和问题解决能力，并促进其社交能力和合作意识的培养。因此，在幼儿园教学中应该充分发挥游戏化活动的作用，创造有趣的学习环境，让幼儿在快乐中学习数学。

（二）游戏化活动在语言教学中的应用

游戏化活动在幼儿园语言教学中的应用，可以有效地提高幼儿的学习积极性，增加学习的趣味性，并培养幼儿的语言表达能力和团队合作精神。以下我将从设计游戏、创造情境、培养合作意识等角度来阐述游戏化活动在幼儿园语言教学中的应用。^[2]

教师可以设计游戏是游戏化活动的基础。在幼儿园语言教学中，可以设计一些有趣、富有挑战性的游戏，以激发幼儿的学习兴趣。比如，设计一个“找词游戏”，将教学内容中的关键词随机排列，让幼儿根据图片或提示词来找到正确的词，从而巩固所学的词汇；再比如，设计一个“造句游戏”，通过图片或词语卡片，让幼儿根据学习的语言知识来组织句子，从而培养他们的语言表达能力。同时创造情境是游戏化活动的关键。通过创造生活化、情境化的学习环境，可以激发幼儿学习语言的兴趣和动力。比如，在语境中设计一些角色扮演的游戏，让幼儿扮演不同的角色进行对话，从而锻炼他们的口语表达能力和情感交流能力；再比如，在房间或户外设计一些寻宝游戏，让幼儿根据提示词或图片找到隐藏的物品，并用语言进行描述，从而提高他们的观

察力和语言运用能力。然后培养合作意识是游戏化活动的目标之一。通过合作游戏，可以培养幼儿的团队合作精神和社交能力。比如，设计一个“口语链游戏”，将幼儿分成小组，每个小组依次说出一个以特定字母开头的单词，然后另一个小组继续，直到没有可以接龙的单词为止，这样的游戏不仅可以锻炼幼儿的语言表达能力，还可以培养他们的团队合作精神和集体荣誉感。此外，游戏化活动还可以通过奖励机制来增加幼儿的积极性。比如，可以设立“游戏小达人”称号，每次游戏结束后评选出表现最好的幼儿，给予一定的奖励和认可，鼓励他们在游戏中积极参与、努力表现。通过设计有趣的游戏，创造情境化的学习环境，培养幼儿的团队合作精神和社交能力，可以提高幼儿的学习兴趣和积极性，并促进他们的语言表达能力的提升。因此，在幼儿园语言教学中应充分挖掘游戏化活动的潜力，创造愉悦的学习氛围，让幼儿在游戏中乐学语言。

（三）游戏化活动在艺术教学中的应用

游戏化活动在幼儿园艺术教学中的应用可以激发幼儿的创造力和想象力，提高他们的艺术表达能力，培养他们的审美意识和团队合作精神。以下我将从设计有趣的游戏、创造艺术情境、培养合作意识等角度来阐述游戏化活动在幼儿园艺术教学中的应用。

教师可以设计有趣的游戏是游戏化活动的基础。在幼儿园艺术教学中，可以设计一些富有挑战性和趣味性的游戏，以激发幼儿的艺术创造力。例如，通过“我是小画家”游戏，让幼儿抽签或投掷骰子来确定一个主题，然后在规定的时间内用画笔和颜料来表达自己的想法和感受，从而培养他们的绘画技巧和艺术表达能力。另外，还可以设计“造型大师”游戏，让幼儿根据给定的材料和主题，利用自己的想象力和创造力来制作一个立体的作品，从而锻炼他们的手工能力和空间想象能力。其次，创造艺术情境是游戏化活动的关键。通过创造美丽、多样化的艺术情境，可以激发幼儿的艺术表达欲望和兴趣。例如，在画室或户外创造一个艺术创作空间，提供各种绘画、造型和手工材料，让幼儿自由选择并自主创作，从而鼓励他们发挥想象力和创造力。此外，也可以在大自然中创造一个观察和绘画的场景，引导幼儿观察周围的自然景物，并用绘画的方式来表达自己对大自然的感受和理解，从而培养他们的观察力和艺术表达能力。再次，培养合作意识是游戏化活动的目标之一。通过合作游戏，可以培养幼儿的团队合作精神和社交能力。例如，设计一个“合作画画”游戏，让幼儿分成小组，每个小组只能用一只手和眼睛合作来完成一

幅画，这样的游戏不仅可以培养幼儿的绘画技巧，还可以锻炼他们的合作能力和协调能力。此外，游戏化活动还可以通过奖励机制来增加幼儿的积极性。例如，可以设立“艺术小达人”称号，每次活动结束后评选出表现最好的幼儿，给予一定的奖励和认可，鼓励他们在游戏中积极参与、努力表现。游戏化活动在幼儿园艺术教学中具有重要的应用价值。通过设计有趣的游戏，创造美丽的艺术情境，培养幼儿的团队合作精神和艺术表达能力，可以激发幼儿的创造力和想象力，提高他们的艺术水平。因此，在幼儿园艺术教学中应充分挖掘游戏化活动的潜力，创造愉悦的学习氛围，让幼儿在游戏中乐学艺术。

（四）游戏化活动在行为习惯教学中的应用

游戏化活动在幼儿园行为习惯教学中的应用可以帮助幼儿养成良好的行为习惯，并提高他们的参与度和积极性。通过这些方法可以激发幼儿的学习动力和积极性，并逐步培养他们的自我管理能力和良好的行为习惯。

在游戏化活动中，可以设立明确的目标，如晨检时有规律站好、课堂上专心听讲等。通过设立目标，可以激发幼儿的行为积极性和学习动力。同时，在游戏化活动中，可以制定一些简单明了的规则，如不推搡、不抢夺玩具等。通过规则的制定，可以引导幼儿形成良好的行为习惯和行为规范。以及在游戏化活动中，及时、具体地给予幼儿行为反馈，帮助他们认识到自己的行为改变和进步。可给予鼓励和肯定，让幼儿感受到自己的成就和进步，增强他们的自信心和学习动力。而且通过竞争的方式，可以激发幼儿的学习动力和积极性，培养他们的团队合作和竞争意识。可以设计一些小组竞赛或个人挑战的活动，让幼儿在竞争中展示自己的能力和表现。

综上所述，在幼儿园中，游戏化教学是一种寓教于乐的教学方法，通过游戏化的方式将学科知识融入有趣的游戏活动中，提高幼儿的学习兴趣和参与度。幼儿园游戏化背景下开展学科教学具有很多优势，可以激发幼儿的学习兴趣和动力，促进他们的综合发展，并提升他们的学习效果。因此，在幼儿园教学实践中，游戏化教学应被广泛应用。

参考文献

- [1] 陈毅斌. 幼儿园美术课程游戏化背景下的课堂教学活动开展分析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集. [出版者不详], 2022: 71-75.
- [2] 孙灵仙. 幼儿园游戏化教学活动的开展方法探究[J]. 智力, 2021(08): 181-182.